


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени 63-го Угличского пехотного полка УМР

Рассмотрена на заседании школьного  
МО учителей начальных классов

Протокол № 1

от 30 августа 2016 г.

Руководитель МО учителей нач. классов  
 Колгурина Ю.В.

Утверждена

Приказ по школе № 70/01-09

от 1 сентября 2016 г.

Директор:  Пятницына Н.Л.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1-4 классов**

Составители: Глузгал Л. П.,  
Толчева Е. А.,  
Кузнецова Н. И.

Углич

2016г.

## Планируемые результаты

Класс	Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)	Метапредметные результаты
1 класс	<p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы.</li> <li>- знать последовательность букв в русском алфавите</li> </ul> <p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество слов в предложении.</li> </ul> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова.</p> <p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса).</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 15—20 слов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить слова с определенной орфограммой</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>– допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>– использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>

		<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	---

Класс	Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)	Метапредметные результаты
2 класс	<p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b></p> <p><b>Планируемый результат</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</li> <li>- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения</li> </ul>

<p>информации.</p> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.</li> <li>- различать корень как главную (обязательную) часть слова</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.</li> <li>• определять наличие в слове заданной морфемы;</li> <li>• из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.</li> </ul> <p><b>Раздел «Морфология»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>– определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные,</li> </ul> <p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</li> <li>- находить главные члены предложения</li> </ul> <p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p>	<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>
---	---

	<p><b>Обучающие научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объеме содержания курса).</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.</li> <li>- безошибочно списывать текст объемом 30—40 слов.</li> <li>- писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме содержания курса)..</li> </ul> <p><b>Обучающие получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</li> </ul> <p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающие научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать и реагировать на реплики, поддерживать разговор).</li> </ul>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>– осуществлять действие взаимоконтроля.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить сообщение в устной форме;</li> <li>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</li> <li>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– воспринимать смысл предъявляемого текста;</li> <li>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям</li> </ul>
--	---	---

		<p>(критериям) при указании количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li> </ul>
--	--	---

<b>Класс</b>	<b>Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<b>3 класс</b>	<p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</li> <li>- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– отбирать адекватные средства достижения</li> </ul>

	<p><b>Обучающие получают возможность научиться:</b></p> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающие научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова;</li> </ul> <p><b>Обучающие получают возможность научиться:</b></p> <p><b>Раздел «Морфология»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающие научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных — род, число.</li> <li>- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число.</li> <li>- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).</li> </ul> <p><b>Обучающие получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></li> </ul> <p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающие научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.</li> </ul> <p><b>Обучающие получают возможность научиться:</b></p>	<p>цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</i></li> <li>– <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</i></li> <li>– <i>на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности</i></li> </ul>
--	--	---

	<p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса).</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 55—60 слов.</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 50—55 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> </ul> <p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>– подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>– пересказывать текст от другого лица;</li> </ul>	<p><i>средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> <li>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>– использовать речь для планирования своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</li> <li>– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.</li> </ul>
--	--	---



текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные

		<p><i>способы решения учебной задачи;</i></p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию</p> <p><i>и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным</i></p> <p><i>основаниям (критериям);</i></p> <p>– строить логическое рассуждение</p> <p><i>как связь простых суждений об объекте (явлении).</i></p>
--	--	--

<b>Класс</b>	<b>Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<b>4 класс</b>	<p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b> <b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>- проводить фонетико- графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слова</p> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b> <b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>

<p><b>Раздел «Лексика»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Раздел «Морфология»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.</li> <li>- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж.</li> <li>- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> </ul>
--	--

<p><i>союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p> <p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения;</li> </ul> <p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса).</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов.</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом</li> </ul>
---	---

	<p><i>пунктуационных ошибок;</i></p> <p>– <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i></p> <p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p>- <i>выражать собственное мнение и аргументировать его с учётом ситуации общения;</i></p> <p>- <i>самостоятельно озаглавливать текст.</i></p> <p>- <i>составлять план текста.</i></p> <p>- <i>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</i></p> <p><b>Обучающие получат возможность научиться:</b></p> <p>– <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</i></p> <p>– <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных</i></p> <p><i>текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</i></p> <p>– <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p>- <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p>– <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</i></p> <p>– <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия</i></p>	<p>информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– <i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p>
--	---	--

	<p>при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</p> <p><b>Раздел «Орфоэпия»</b></p> <p><b>Обучающие получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно ( по словарю учебника) или обращаться за помощью ( к учителю, родителям и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul>
--	--	---

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Обучение грамоте

Курс «Обучение грамоте» дается в содержании программы по видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

#### Подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Гигиенические правила письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счёт. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

#### Основной (звукобуквенный) период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв). Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счет.

#### Заключительный период

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

## Русский язык.

### Фонетика и графика

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [ш']. Сочетания ЧА -ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

**Орфоэпия** (содержательная линия реализуется в рамках других разделов)

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т. д.).

### **Морфология**

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

### **Синтаксис**

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА -ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание Ь как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).

Правописание словарных слов. Правила списывания текста.

### **Развитие речи**

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

## **2 класс**

### **Фонетика и орфография**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды — в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме:

чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.

Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

## **Лексика**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка.

*Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.

Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

## **Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

## **Морфология**

*Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

## **Синтаксис**

*Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.*

*Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.*

*Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.*

*Понятие о главных и неглавных членах предложения.*

*Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.*

*Понятие об обращении и способах его оформления на письме.*

## **Лексикография**

*Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.*

## **Развитие речи с элементами культуры речи**

*Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.*

*Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.*

*Текст-описание и текст-повествование.*

*Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи.*

*Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

*Определение темы и основной мысли живописного произведения.*

*Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.*



«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

### **3 класс**

#### **Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыке морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

#### **Лексика**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### **Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

#### **Морфология**

##### **Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

#### **Синтаксис**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.*

### **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной*

*речи.* Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

*«Азбука вежливости»:* закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

## **4 класс**

### **Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*. *Звукобуквенный разбор слова.*

### **Лексика**

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).*

*Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.*

*Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.*

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

*Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.*

### **Морфемика и словообразование**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина).

Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии. Морфемная структура русского слова.

*Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.*

### **Морфология**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака).

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. *Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.* Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. *Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».* Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения. *Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.*

### **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

*Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальных научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.*

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

*Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.*

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*). Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

## Тематическое планирование

### 1 класс (132 ч)

Раздел	Тема	Количество часов
<b>Обучение грамоте</b>		<b>92 ч:</b>
Подготовительный период		10 ч
Основной период		72 ч
	Звуки и буквы. Буква как знак звука. Гласные звуки	11 ч
	Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости).	7 ч
	Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, Ё, Ю, Е и мягкого знака Ь.	9 ч
	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	24 ч
	Звук [й'] после разделительных знаков: мягкого знака Ь и твердого знака Ъ.	6 ч
	Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц].	15 ч
Заключительный период		10 ч
<b>Русский язык</b>		<b>40 ч:</b>
Фонетика и графика		20 ч
Морфология		4 ч
Синтаксис		5 ч
Орфография и пунктуация		6 ч
Развитие речи		5 ч

### 2 класс (136 ч)

Раздел	Тема	Количество часов
Фонетика и орфография		57 ч
Лексика		4 ч
Морфемика и словообразование		4 ч
Морфология		40 ч
Синтаксис		10 ч
Развитие речи с элементами культуры речи		21 ч

### 3 класс (136 ч)

Раздел	Тема	Количество часов

Фонетика и орфография		15 ч
Лексика		15 ч
Морфемика и словообразование		15 ч
Морфология		50 ч
Синтаксис		15 ч
Развитие речи с элементами культуры речи		26 ч

#### 4 класс (136 ч)

Раздел	Тема	Количество часов
Фонетика и орфография		21 ч
Лексика		(реализуется во всех разделах)
Морфемика и словообразование		15 ч
Морфология		50 ч
Синтаксис и пунктуация		20 ч
Развитие речи с элементами культуры речи		30 ч

#### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>1.</b>	<b>Подготовительный период (10 ч).</b>	<b>2/09</b>	
	1. Ознакомление с правилами посадки и пользования письменными принадлежностями.		
<b>2.</b>	2. Пространственная ориентировка на странице. Ознакомление с различными видами линий и разлиновкой тетради. Письмо линий.	<b>6/09</b>	
<b>3.</b>	3. Ознакомление с правописанием прямой строчной и целой линиями.	<b>7/09</b>	
<b>4.</b>	4. Ознакомление с правописанием прямой строчной и целой линиями с закруглением с одной стороны.	<b>8/09</b>	
<b>5.</b>	5. Ознакомление с правописанием прямой линии с закруглением с двух сторон (целая, половинная, четвертная).	<b>9/09</b>	
<b>6.</b>	6. Ознакомление с правописанием прямой линии с петлей.	<b>13/09</b>	
<b>7.</b>	7. Ознакомление с правописанием линии с петлей и закруглением с противоположной стороны.	<b>14/09</b>	
<b>8.</b>	8. Ознакомление с правописанием плавной линии с закруглением внизу иливерху.	<b>15/09</b>	
<b>9.</b>	9. Ознакомление с правописанием овала и полуовала (целый, половинный), его положением относительно рабочей строки и сторон горизонта.	<b>16/09</b>	
<b>10.</b>	10. Ознакомление с правописанием линий с четвертным овалом.	<b>20/09</b>	
<b>11.</b>	<b>Основной период (72 ч).</b>	<b>21/09</b>	
	<b>Звуки и буквы. Буква как знак звука. Гласные звуки (11 ч)</b>		
	1. Ознакомление с правописанием строчной буквы <b>а</b> .		
<b>12.</b>	2. Ознакомление с правописанием заглавной буквы <b>А</b> .	<b>22/09</b>	
<b>13.</b>	3. Ознакомление с правописанием строчной буквы <b>о</b> .	<b>23/09</b>	
<b>14.</b>	4. Ознакомление с правописанием заглавной буквы <b>О</b> .	<b>27/09</b>	
<b>15.</b>	5. Ознакомление с правописанием строчной буквы <b>у</b> .	<b>28/09</b>	
<b>16.</b>	6. Ознакомление с правописанием заглавной буквы <b>У</b> .	<b>29/09</b>	
<b>17.</b>	7. Ознакомление с правописанием строчной буквы <b>э</b> .	<b>30/09</b>	
<b>18.</b>	8. Ознакомление с правописанием заглавной буквы <b>Э</b> .	<b>4/10</b>	
<b>19.</b>	9. Ознакомление с правописанием строчной буквы <b>и</b> .	<b>5/10</b>	
<b>20.</b>	10. Ознакомление с правописанием заглавной буквы <b>И</b> .	<b>6/10</b>	
<b>21.</b>	11. Повторение букв гласных звуков. Упражнение в выполнении	<b>7/10</b>	

	верхнего и нижнего соединений букв.		
22.	<b>Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости). (7 ч)</b> Письмо строчной буквы м. Отработка нижнего соединения. Письмо заглавной буквы М. Отработка верхнего и нижнего соединений.	11/10	
23.	Письмо строчной буквы н. Отработка верхнего вида соединения.	12/10	
24.	Письмо заглавной буквы Н. Отработка нижнего и верхнего соединений.	13/10	
25.	Письмо строчной буквы л. Отработка нижнего и верхнего соединения. Письмо заглавной буквы Л.	14/10	
26.	Письмо строчной буквы р. Отработка соединений.	18/10	
27.	Письмо заглавной буквы Р. Отработка соединений.	19/10	
28.	Письмо строчной буквы й. Письмо заглавной буквы Й. Отработка соединений.	20/10	
29.	<b>Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, Ё, Ю, Е и мягкого знака Ь (9 ч)</b> Строчная я. Прописная Я.	21/10	
30.	Строчная ё.	25/10	
31.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма.	26/10	
32.	Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	27/10	
33.	Строчная ю.	8/11	
34.	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	9/11	
35.	Зрительный диктант (предложение; взаимопроверка).	10/11	
36.	Строчная е. Прописная Е.	11/11	
37.	Буква ь.	15/11	
38.	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки (24 ч)</b> Строчная д.	16/11	
39.	Прописная Д. Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	17/11	
40.	Строчная т.	18/11	
41.	Прописная Т. Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	22/11	
42.	Строчная з.	23/11	
43.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	24/11	
44.	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	25/11	
45.	Строчная с.	29/11	
46.	Прописная С. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	30/11	
47.	Буквы С, с и З, з.	1/12	
48.	Строчная г.	2/12	
49.	Прописная Г.	6/12	
50.	Строчная к.	7/12	
51.	Прописная К. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	8/12	
52.	Строчная в.	9/12	
53.	Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	13/12	
54.	Строчная ф.	14/12	
55.	Прописная Ф. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	15/12	
56.	Строчная б. Прописная Б.	16/12	
57.	Строчная п. Прописная П. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	20/12	
58.	Строчная ж. Прописная Ж, «жи пиши с буквой и».	21/12	
59.	Строчная ш, «ши пиши с буквой и».	22/12	
60.	Прописная Ш, «жи–ши пиши с буквой и».	23/12	

61.	Составление текста диктанта с жи–ши (в паре; в группе –по желанию).	27/12	
62.	<b>Звук [й'] после разделительных знаков: мягкого знака Ь и твердого знака Ъ (6 ч).</b> Письмо разделительного мягкого знака Ь. Отработка соединений.	11/01	
63.	Письмо слов с разделительным Ь.	12/01	
64.	Составление и запись рассказа по иллюстрации.	13/01	
65.	Письмо разделительного твердого знака Ъ. Отработка соединения с Ъ в словах.	17/01	
66.	Списывание с печатного текста.	18/01	
67.	Повторение. Письмо по памяти слов с разделительными Ь и Ъ.	19/01	
68.	<b>Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц] (15 ч)</b> Письмо строчной буквы х. Письмо заглавной буквы Х. Отработка соединений.	20/01	
69.	Письмо строчной буквы ч. Отработка соединений.	24/01	
70.	Письмо заглавной буквы Ч. Отработка соединений. Составление рассказа по иллюстрации и соотнесение его с заданной моделью.	25/01	
71.	Составление и запись предложений на тему иллюстрации «Бумажные кораблики».	26/01	
72.	Письмо слов с сочетаниями ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО.	27/01	
73.	Письмо слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	31/01	
74.	Письмо строчной буквы щ. Письмо заглавной буквы Щ. Отработка соединений.	1/02	
75.	Сочинение и запись сказки «Волчище — Дружище» с использованием модели текста в 4–5 предложениях.	2/02	
76.	Письмо слов с сочетаниями ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО.	3/02	
77.	Письмо слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО.	14/02	
78.	Сочинение и запись рассказа на тему «Голоса птиц» с использованием модели текста в 4–5 предложениях.	15/02	
79.	Списывание с печатного текста.	16/02	
80.	Письмо строчной буквы ц. Отработка соединений.	17/02	
81.	Письмо заглавной буквы Ц. Отработка соединений.	21/02	
82.	Письмо слов с сочетаниями ЦЕ, ЦИ, ЦЫ.	22/02	
83.	<b>Заключительный период (10 ч).</b> Повторение букв первой группы. Отработка трех видов соединения. Списывание с печатного и письменного текстов.	23/02	
84.	Повторение букв второй группы. Отработка трех видов соединения. Письмо слов под диктовку.	24/02	
85.	Повторение букв третьей группы. Отработка трех видов соединений. Списывание с печатного и письменного текстов.	28/02	
86.	Повторение букв четвертой группы. Отработка трех видов соединений. Письмо слов под диктовку.	1/03	
87.	Повторение букв пятой группы. Отработка трех видов соединений. Письмо под диктовку.	2/03	
88.	Повторение букв шестой группы. Отработка трех видов соединений. Списывание с печатного и письменного текстов.	3/03	
89.	Повторение букв седьмой группы. Отработка трех видов соединений. Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе).	7/03	
90.	Повторение букв восьмой группы. Отработка трех видов соединений.	8/03	
91.	Повторение букв девятой группы. Отработка трех видов соединений.	9/03	
92.	Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе).	10/03	
93.	<b>Русский язык (40 ч)</b> Новый учебник «Русский язык». «Алфавит»	14/03	
94.	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	15/03	
95.	Закрепление знаний об алфавите	16/03	
96.		17/03	

	Слова-предметы. Слова-действия		
97.	Слова-признаки	28/03	
98.	Слова-предметы неглавные (дополнительные)	29/03	
99.	Слова-помощники	30/03	
100.	Устная и письменная речь	31/03	
101.	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	4/04	
102.	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	5/04	
103.	Знакомство со звуковым столбиком	6/04	
104.	Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твердых парных согласных звуков	7/04	
105.	Звук и буква Ё	11/04	
106.	Работа букв е, ё, ю, я	12/04	
107.	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных	13/04	
108.	Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных <b>Азбука вежливости.</b> Приветствие при встрече со знакомыми	14/04	
109.	Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов	18/04	
110.	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными	19/04	
111.	Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков <b>Азбука вежливости.</b> Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым(и)	20/04	
112.	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	21/04	
113.	Слова с сочетаниями <b>жи-ши, же-ше, ци-це</b>	25/04	
114.	Слова с сочетаниями <b>ци, це</b> ; слова-исключения с сочетанием <b>цы</b>	26/04	
115.	Правописание слов с сочетаниями <b>жи-ши, же-ше, ци, цы, це</b>	27/04	
116.	Слова с сочетаниями <b>чу-щу, ча-ща</b>	28/04	
117.	<b>Азбука вежливости.</b> Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости	2/05	
118.	Правописание слов с сочетаниями <b>чу-щу, ча-ща.</b> Повторение правил переноса слов	3/05	
119.	Мягкий знак в конце и в середине слова	4/05	
120.	Разделительный мягкий знак и его работа	5/05	



<b>121.</b>	Разделительный <b>Ъ</b> и его работа	<b>9/05</b>	
<b>122.</b>	<b>Азбука вежливости.</b> В гостях. Общение хозяйки с гостями	<b>10/05</b>	
<b>123.</b>	Звонкие и глухие согласные на конце слов	<b>11/05</b>	
<b>124.</b>	Способы проверки слов	<b>12/05</b>	
<b>125.</b>	<b>Азбука вежливости.</b> В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом	<b>16/05</b>	
<b>126.</b>	Написание слов с парными согласными на конце	<b>17/05</b>	
<b>127.</b>	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах	<b>18/05</b>	
<b>128.</b>	Закрепление знаний учащихся о предложении	<b>19/05</b>	
<b>129.</b>	Схемы предложений. Словарный диктант	<b>23/05</b>	
<b>130.</b>	<b>Азбука вежливости.</b> В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание	<b>24/05</b>	
<b>131.</b>	Проверочная работа	<b>25/05</b>	
<b>132.</b>	Оформление писем и заполнение анкет	<b>26/05</b>	