


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени 63-го Угличского пехотного полка УМР

Рассмотрена на заседании школьного
МО учителей начальных классов

Протокол № 1

от 30 августа 2016 г.

Руководитель МО учителей нач. классов
 Колгурина Ю.В.

Утверждена



Приказ по школе № 70/01-09

от 1 сентября 2016г.

Директор:  Питницына Н.Л.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 1-4 классов**

Составители: Глузгал Л. П.,
Толчева Е. А.,
Кузнецова Н. И.

Углич

2016г.

Планируемые результаты

Класс	Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)	Метапредметные результаты
1 класс	<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы. - знать последовательность букв в русском алфавите <p>Раздел «Синтаксис»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово. <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество слов в предложении. <p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова.</p> <p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса). - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. - безошибочно списывать текст объёмом 15—20 слов. <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить слова с определенной орфограммой 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

		<p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
--	--	---

Класс	Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)	Метапредметные результаты
2 класс	<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <p>Планируемый результат</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). - пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения

<p>информации.</p> <p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень. - различать корень как главную (обязательную) часть слова <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень. • определять наличие в слове заданной морфемы; • из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова. <p>Раздел «Морфология»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, <p>Раздел «Синтаксис»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. - находить главные члены предложения <p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p> <p>Планируемый результат:</p>	<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
---	---

	<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объеме содержания курса). - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. - безошибочно списывать текст объемом 30—40 слов. - писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания. - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме содержания курса).. <p>Обучающие получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки <p>Содержательная линия «Развитие речи»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать и реагировать на реплики, поддерживать разговор). 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля. <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям
--	---	---

		<p>(критериям) при указании количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
--	--	---

Класс	Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)	Метапредметные результаты
3 класс	<p><i>Раздел «Фонетика и графика»</i></p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). - пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения

	<p>Обучающие получают возможность научиться:</p> <p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова; <p>Обучающие получают возможность научиться:</p> <p>Раздел «Морфология»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных — род, число. - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число. - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени). <p>Обучающие получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <p>Раздел «Синтаксис»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. <p>Обучающие получают возможность научиться:</p>	<p>цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</i> – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</i> – <i>на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</i> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности</i>
--	--	---

	<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса). - безошибочно списывать текст объёмом 55—60 слов. - писать под диктовку тексты объёмом 50—55 слов в соответствии с изученными правилами правописания. - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать примеры с определенной орфограммой; <p>Содержательная линия «Развитие речи»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; 	<p><i>средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.
--	--	---

текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные

		<p><i>способы решения учебной задачи;</i></p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию</p> <p><i>и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным</i></p> <p><i>основаниям (критериям);</i></p> <p>– строить логическое рассуждение</p> <p><i>как связь простых суждений об объекте (явлении).</i></p>
--	--	--

Класс	Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)	Метапредметные результаты
4 класс	<p>Раздел «Фонетика и графика» Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>- проводить фонетико- графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слова</p> <p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>

<p>Раздел «Лексика»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи <p>Раздел «Морфология»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение. - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж. - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера;
--	--

<p><i>союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p> <p>Раздел «Синтаксис»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. - выделять предложения с однородными членами. <p>Обучающие получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения; <p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса). - безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов. - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Обучающие получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических или 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речь для регуляции своего действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом
---	---

<p><i>пунктуационных ошибок;</i></p> <p>– <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i></p> <p>Содержательная линия «Развитие речи»</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>- <i>выражать собственное мнение и аргументировать его с учётом ситуации общения;</i></p> <p>- <i>самостоятельно озаглавливать текст.</i></p> <p>- <i>составлять план текста.</i></p> <p>- <i>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</i></p> <p>Обучающие получат возможность научиться:</p> <p>– <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</i></p> <p>– <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных</i></p> <p><i>текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</i></p> <p>– <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p>- <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p>– <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</i></p> <p>– <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия</i></p>	<p>информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– <i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p>
---	--

	<p>при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</p> <p>Раздел «Орфоэпия»</p> <p>Обучающие получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
--	--	---

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Курс «Обучение грамоте» дается в содержании программы по видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Гигиенические правила письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счёт. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

Основной (звукобуквенный) период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв). Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счет.

Заключительный период

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

Русский язык.

Фонетика и графика

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [ш']. Сочетания ЧА -ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Орфоэпия (содержательная линия реализуется в рамках других разделов)

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т. д.).

Морфология

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

Синтаксис

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА -ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание Ь как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).

Правописание словарных слов. Правила списывания текста.

Развитие речи

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

2 класс

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды — в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме:

чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.

Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка.

Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.

Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения.

Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи.

Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.
Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыке морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.*

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной*

речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*. *Звукобуквенный разбор слова.*

Лексика

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).*

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина).

Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии. Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака).

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. *Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).* Личные местоимения. *Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.* Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. *Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».* Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения. *Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.*

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальных научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*). Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Тематическое планирование

1 класс (132 ч)

Раздел	Тема	Количество часов
Обучение грамоте		92 ч:
Подготовительный период		10 ч
Основной период		72 ч
	Звуки и буквы. Буква как знак звука. Гласные звуки	11 ч
	Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости).	7 ч
	Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, Ё, Ю, Е и мягкого знака Ь.	9 ч
	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	24 ч
	Звук [й'] после разделительных знаков: мягкого знака Ь и твердого знака Ъ.	6 ч
	Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц].	15 ч
Заключительный период		10 ч
Русский язык		40 ч:
Фонетика и графика		20 ч
Морфология		4 ч
Синтаксис		5 ч
Орфография и пунктуация		6 ч
Развитие речи		5 ч

2 класс (136 ч)

Раздел	Тема	Количество часов
Фонетика и орфография		57 ч
Лексика		4 ч
Морфемика и словообразование		4 ч
Морфология		40 ч
Синтаксис		10 ч
Развитие речи с элементами культуры речи		21 ч

3 класс (136 ч)

Раздел	Тема	Количество часов

Фонетика и орфография		15 ч
Лексика		15 ч
Морфемика и словообразование		15 ч
Морфология		50 ч
Синтаксис		15 ч
Развитие речи с элементами культуры речи		26 ч

4 класс (136 ч)

Раздел	Тема	Количество часов
Фонетика и орфография		21 ч
Лексика		(реализуется во всех разделах)
Морфемика и словообразование		15 ч
Морфология		50 ч
Синтаксис и пунктуация		20 ч
Развитие речи с элементами культуры речи		30 ч

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Подготовительный период (10 ч). 1. Ознакомление с правилами посадки и пользования письменными принадлежностями.	2/09	
2.	2. Пространственная ориентировка на странице. Ознакомление с различными видами линий и разлиновкой тетради. Письмо линий.	6/09	
3.	3. Ознакомление с правописанием прямой строчной и целой линиями.	7/09	
4.	4. Ознакомление с правописанием прямой строчной и целой линиями с закруглением с одной стороны.	8/09	
5.	5. Ознакомление с правописанием прямой линии с закруглением с двух сторон (целая, половинная, четвертная).	9/09	
6.	6. Ознакомление с правописанием прямой линии с петлей.	13/09	
7.	7. Ознакомление с правописанием линии с петлей и закруглением с противоположной стороны.	14/09	
8.	8. Ознакомление с правописанием плавной линии с закруглением внизу иливерху.	15/09	
9.	9. Ознакомление с правописанием овала и полуовала (целый, половинный), его положением относительно рабочей строки и сторон горизонта.	16/09	
10.	10. Ознакомление с правописанием линий с четвертным овалом.	20/09	
11.	Основной период (72 ч). Звуки и буквы. Буква как знак звука. Гласные звуки (11 ч)	21/09	
12.	1. Ознакомление с правописанием строчной буквы а .		
13.	2. Ознакомление с правописанием заглавной буквы А .	22/09	
14.	3. Ознакомление с правописанием строчной буквы о .	23/09	
15.	4. Ознакомление с правописанием заглавной буквы О .	27/09	
16.	5. Ознакомление с правописанием строчной буквы у .	28/09	
17.	6. Ознакомление с правописанием заглавной буквы У .	29/09	
18.	7. Ознакомление с правописанием строчной буквы э .	30/09	
19.	8. Ознакомление с правописанием заглавной буквы Э .	4/10	
20.	9. Ознакомление с правописанием строчной буквы и .	5/10	
21.	10. Ознакомление с правописанием заглавной буквы И .	6/10	
21.	11. Повторение букв гласных звуков. Упражнение в выполнении	7/10	

	верхнего и нижнего соединений букв.		
22.	Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости). (7 ч) Письмо строчной буквы м. Отработка нижнего соединения. Письмо заглавной буквы М. Отработка верхнего и нижнего соединений.	11/10	
23.	Письмо строчной буквы н. Отработка верхнего вида соединения.	12/10	
24.	Письмо заглавной буквы Н. Отработка нижнего и верхнего соединений.	13/10	
25.	Письмо строчной буквы л. Отработка нижнего и верхнего соединения. Письмо заглавной буквы Л.	14/10	
26.	Письмо строчной буквы р. Отработка соединений.	18/10	
27.	Письмо заглавной буквы Р. Отработка соединений.	19/10	
28.	Письмо строчной буквы й. Письмо заглавной буквы Й. Отработка соединений.	20/10	
29.	Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, Ё, Ю, Е и мягкого знака Ь (9 ч) Строчная я. Прописная Я.	21/10	
30.	Строчная ё.	25/10	
31.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма.	26/10	
32.	Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	27/10	
33.	Строчная ю.	8/11	
34.	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	9/11	
35.	Зрительный диктант (предложение; взаимопроверка).	10/11	
36.	Строчная е. Прописная Е.	11/11	
37.	Буква ь.	15/11	
38.	Парные звонкие и глухие согласные звуки (24 ч) Строчная д.	16/11	
39.	Прописная Д. Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	17/11	
40.	Строчная т.	18/11	
41.	Прописная Т. Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	22/11	
42.	Строчная з.	23/11	
43.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	24/11	
44.	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	25/11	
45.	Строчная с.	29/11	
46.	Прописная С. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	30/11	
47.	Буквы С, с и З, з.	1/12	
48.	Строчная г.	2/12	
49.	Прописная Г.	6/12	
50.	Строчная к.	7/12	
51.	Прописная К. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	8/12	
52.	Строчная в.	9/12	
53.	Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	13/12	
54.	Строчная ф.	14/12	
55.	Прописная Ф. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	15/12	
56.	Строчная б. Прописная Б.	16/12	
57.	Строчная п. Прописная П. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	20/12	
58.	Строчная ж. Прописная Ж, «жи пиши с буквой и».	21/12	
59.	Строчная ш, «ши пиши с буквой и».	22/12	
60.	Прописная Ш, «жи–ши пиши с буквой и».	23/12	

61.	Составление текста диктанта с жи–ши (в паре; в группе –по желанию).	27/12	
62.	Звук [й'] после разделительных знаков: мягкого знака Ь и твердого знака Ъ (6 ч). Письмо разделительного мягкого знака Ь. Отработка соединений.	11/01	
63.	Письмо слов с разделительным Ь.	12/01	
64.	Составление и запись рассказа по иллюстрации.	13/01	
65.	Письмо разделительного твердого знака Ъ. Отработка соединения с Ъ в словах.	17/01	
66.	Списывание с печатного текста.	18/01	
67.	Повторение. Письмо по памяти слов с разделительными Ь и Ъ.	19/01	
68.	Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц] (15 ч) Письмо строчной буквы х. Письмо заглавной буквы Х. Отработка соединений.	20/01	
69.	Письмо строчной буквы ч. Отработка соединений.	24/01	
70.	Письмо заглавной буквы Ч. Отработка соединений. Составление рассказа по иллюстрации и соотнесение его с заданной моделью.	25/01	
71.	Составление и запись предложений на тему иллюстрации «Бумажные кораблики».	26/01	
72.	Письмо слов с сочетаниями ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО.	27/01	
73.	Письмо слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	31/01	
74.	Письмо строчной буквы щ. Письмо заглавной буквы Щ. Отработка соединений.	1/02	
75.	Сочинение и запись сказки «Волчище — Дружище» с использованием модели текста в 4–5 предложениях.	2/02	
76.	Письмо слов с сочетаниями ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО.	3/02	
77.	Письмо слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО.	14/02	
78.	Сочинение и запись рассказа на тему «Голоса птиц» с использованием модели текста в 4–5 предложениях.	15/02	
79.	Списывание с печатного текста.	16/02	
80.	Письмо строчной буквы ц. Отработка соединений.	17/02	
81.	Письмо заглавной буквы Ц. Отработка соединений.	21/02	
82.	Письмо слов с сочетаниями ЦЕ, ЦИ, ЦЫ.	22/02	
83.	Заключительный период (10 ч). Повторение букв первой группы. Отработка трех видов соединения. Списывание с печатного и письменного текстов.	23/02	
84.	Повторение букв второй группы. Отработка трех видов соединения. Письмо слов под диктовку.	24/02	
85.	Повторение букв третьей группы. Отработка трех видов соединений. Списывание с печатного и письменного текстов.	28/02	
86.	Повторение букв четвертой группы. Отработка трех видов соединений. Письмо слов под диктовку.	1/03	
87.	Повторение букв пятой группы. Отработка трех видов соединений. Письмо под диктовку.	2/03	
88.	Повторение букв шестой группы. Отработка трех видов соединений. Списывание с печатного и письменного текстов.	3/03	
89.	Повторение букв седьмой группы. Отработка трех видов соединений. Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе).	7/03	
90.	Повторение букв восьмой группы. Отработка трех видов соединений.	8/03	
91.	Повторение букв девятой группы. Отработка трех видов соединений.	9/03	
92.	Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе).	10/03	
93.	Русский язык (40 ч) Новый учебник «Русский язык». «Алфавит»	14/03	
94.	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	15/03	
95.	Закрепление знаний об алфавите	16/03	
96.		17/03	

	Слова-предметы. Слова-действия		
97.	Слова-признаки	28/03	
98.	Слова-предметы неглавные (дополнительные)	29/03	
99.	Слова-помощники	30/03	
100.	Устная и письменная речь	31/03	
101.	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	4/04	
102.	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	5/04	
103.	Знакомство со звуковым столбиком	6/04	
104.	Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твердых парных согласных звуков	7/04	
105.	Звук и буква Ё	11/04	
106.	Работа букв е, ё, ю, я	12/04	
107.	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных	13/04	
108.	Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми	14/04	
109.	Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов	18/04	
110.	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными	19/04	
111.	Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым(и)	20/04	
112.	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	21/04	
113.	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це	25/04	
114.	Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием цы	26/04	
115.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це	27/04	
116.	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща	28/04	
117.	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости	2/05	
118.	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов	3/05	
119.	Мягкий знак в конце и в середине слова	4/05	
120.	Разделительный мягкий знак и его работа	5/05	

121.	Разделительный Ъ и его работа	9/05	
122.	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями	10/05	
123.	Звонкие и глухие согласные на конце слов	11/05	
124.	Способы проверки слов	12/05	
125.	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом	16/05	
126.	Написание слов с парными согласными на конце	17/05	
127.	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах	18/05	
128.	Закрепление знаний учащихся о предложении	19/05	
129.	Схемы предложений. Словарный диктант	23/05	
130.	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание	24/05	
131.	Проверочная работа	25/05	
132.	Оформление писем и заполнение анкет	26/05	