


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 имени 63 го Угличского пехотного полка

Рассмотрена на заседании школьного  
МО учителей начальных классов  
Протокол №1  
От 30 августа 2016 г.  
Руководитель МО учителей нач. кл.  
 Колгурина Ю. В.

Утверждена  
Приказ по школе № 70/01 - 09  
от 1 сентября 2016 г.  
Директор:  Пятницына Н. Л.



Рабочая программа по технологии  
для 1-4 классов

Учителя: Глузгал Л.П., Толчева Е.А.,  
Кузнецова Н.И.

Углич  
2016 уч. г

## Планируемые результаты

Класс	Предметные результаты освоения ( <i>научится и получит возможность научиться</i> )	Метапредметные результаты
1класс	<p><b>Обучающиеся научатся:</b>                      рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;                      выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);                      использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;                      анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;                      организовывать рабочее место для выполнения практической работы;                      понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;                      экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;                      отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;                      выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b>  <i>уважительно относиться к труду людей;</i>  <i>выполнять практическое задание с опорой на рисунок;</i>  <i>анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.</i></p>	<p>Познавательные УУД                      -Повторяет цель урока или задания, удерживает цель недолго и при поддержке учителя.                      -Называет этапы (что делать) и способы (как делать?) достижения цели, но быстро забывает их.                      Затрудняется в описании критериев достижения цели.                      -Для достижения результата нуждается в программирующей помощи взрослого.                      -Слабо владеет способами решения задач творческого и поискового характера. Нуждается в программирующей помощи учителя.                      -Владеет рядом логических операций (сравнение, классификация).                      -В построении логических рассуждений допускает ошибки.                      -Имеет начальное представление о природных, социальных, др. объектах в соответствии с содержанием изучаемых предметов (математика, окружающий мир и пр.).                      -При поддержке учителя применяет освоенные знания в решении учебных задач.                      -Для решения учебных задач практически не использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере, подготовка и использование презентаций, использование видео – и звукового сопровождения и пр.).</p> <p>-С помощью учителя или родителей может найти ответ на вопрос в учебнике и других источниках.                      -Умеет вводить текст с помощью клавиатуры.</p> <p>Регулятивные УУД                      -Планирует решение поставленных учебных задач при активной помощи учителя.                      -Затрудняется в выделении наиболее эффективного способа достижения результата.                      -Исправляет ошибки, если на них укажут.                      -С помощью учителя анализирует причины своего успеха/неуспеха в</p>

		<p>учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сталкиваясь с препятствиями, часто отказывается от продолжения работы. Ждет оценки учителя.</li> <li>-Часто дает оценку своей деятельности в зависимости от настроения, самочувствия, поведения взрослого.</li> <li>-Называет причину поступка или конфликта только с помощью взрослого, сам ее не всегда принимает.</li> <li>-Затрудняется в анализе своих недостатков и достоинств.</li> <li>-Навыки рефлексии на стадии формирования.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Редко задает вопросы на уроке по теме.</li> <li>-Испытывает затруднения, комментируя выполнение задания.</li> <li>-При побуждении со стороны учителя может использовать ИКТ для решения коммуникативных задач</li> <li>-С помощью учителя может сформулировать общий смысл текст. При ответе на вопросы по содержания текста допускает ошибки.</li> <li>-Называет некоторые стили и жанры. Затрудняется назвать их признаки и отличия.</li> <li>-В устном ответе использует готовые речевые высказывания, заучивая их.</li> <li>-Умеет вести диалог, не перебивая собеседника.</li> <li>-С трудом принимает другую точку зрения. Реагирует эмоционально, если с ним не согласны.</li> <li>-С помощью взрослого излагает свое мнение.</li> <li>-Называет общую цель совместного задания. Затрудняется в определении способа достижения общей цели.</li> <li>-С помощью взрослого участвует в распределении ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя.</li> <li>-Стремится к контролю за другими.</li> <li>-Контроль за результатами своей деятельности возлагает на взрослого.</li> <li>-При возникновении конфликта не всегда готов идти на уступки.</li> <li>-Сам не предлагает конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, но может это сделать с помощью взрослого</li> </ul>
--	--	--

<p>2 класс</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b>  составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;  рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;  подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;  использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;  работать в малых группах;  выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);  рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;  отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;  применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);  экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;  отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;  анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;  выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b>  <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;</i>  <i>понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;</i>  <i>работать в малых группах.</i></p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторяет цель урока или задания, при поддержке и наводящих вопросах учителя может присвоить и удерживать цель урока от начала и до конца работы.</li> <li>-Называет этапы и способы достижения цели. Для описания критериев достижения цели требуется помощь учителя.</li> <li>-Делает ошибки в описании ожидаемого результата.</li> <li>-Делает попытки найти способы решения задач творческого и поискового характера. Пользуется подсказкой учителя.</li> <li>-Владеет рядом логических операций (сравнение, обобщение, классификация). С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания.</li> <li>-Имеет фрагментарное представление о природных, социальных, технических и др. процессах в соответствии с содержанием изучаемых предметов.</li> <li>-Отвечает на вопросы о том, что изучается в рамках учебных предметов.</li> <li>-Владеет некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> <li>-С помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами.</li> <li>-Работает в материальной и информационной среде, опираясь на поддержку и помощь учителя в решении заданий по конкретным учебным предметам.</li> <li>-Понимает не все знакосимволические средства в рамках изучаемых предметов. При поддержке учителя использует некоторые из них при решении учебных задач.</li> <li>-В практическом применении схем допускает ошибки.</li> <li>-Для подготовки и решения задач редко использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере, подготовка и использование презентаций, использование видео - и звукового сопровождения и пр.).</li> <li>-С помощью взрослого может подготовить выступление.</li> </ul>
----------------	--	---

		<p>-Умеет вводить текст с помощью клавиатуры, делать аудио- и видео записи</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Планирует деятельность (этапы, способы), называет их.</li><li>-Предлагает способ достижения результата (как правило, один),теряется при возникновении затруднений.</li><li>-Замечает ошибки не всегда. Может самостоятельно их исправить.</li><li>-Пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</li><li>-Сталкиваясь с препятствиями, предпринимает попытку справиться с эмоциями и при поддержке учителя (сверстников) продолжает деятельность.</li><li>-Анализирует свою деятельность, состояние и поведение по наводящим вопросам учителя.</li><li>-Не всегда адекватно оценивает результаты, определяет сущность, своих поступков, причины конфликтов.</li><li>-На вопросы, касающиеся настроения, эмоционального состояния, дает соответствующие реальности ответы.</li><li>-Навыки рефлексии на стадии формирования.</li></ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Задаёт вопросы на уроке, уточняя или конкретизируя познавательную задачу.</li><li>-Комментирует выполнение задания с помощью учителя.</li><li>-Умеет пользоваться интернетом, в основном, для личного общения..</li><li>-С незначительной помощью учителя может сформулировать общий смысл текста, ответить на вопросы по содержанию.</li><li>-С помощью учителя может назвать признаки и отличия разных стилей и жанров.</li><li>-Строит речевое высказывание, с помощью взрослого составляет письменные тексты.</li><li>-Умеет вести диалог, удерживает логику разговора. Задаёт вопросы по теме, отвечает именно на заданный вопрос.</li><li>-Может согласиться, что не он прав, но делает это только ради взаимодействия.</li><li>-С помощью взрослого излагает свое мнение, находит аргументы в пользу своей точки зрения.</li></ul>
--	--	---

		<p>-С помощью взрослого формулирует способы ее достижения.</p> <p>-В распределении ролей и функций в общей деятельности требуется помощь взрослого. Может определить свой вклад в достижение общей цели (чем может быть полезен группе).</p> <p>-Контролирует действия других, замечает и указывает на ошибки (не всегда корректно). Позволяет взрослому контролировать свои действия.</p> <p>-Стремится дать оценку своему поведению и поведению других в совместной работе, но в оценке допускает ошибки.</p> <p>-При возникновении конфликта соглашается с тем, что все надо исправить. Решая конфликт, готов идти на уступки.</p> <p>-Предлагает разные варианты, но не может самостоятельно найти решения, учитывающие интересы разных членов группы.</p> <p>-Оказывает помощь членам группы (избирательно).</p>
3 класс	<p><b>- Обучающиеся научатся:</b></p> <p>рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;</p> <p>анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;</p> <p>осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;</p> <p>выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);</p> <p>отбирать картон с учётом его свойств;</p> <p>применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);</p> <p>экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;</p> <p>работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;</p> <p>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>-Повторяет цель урока или задания, принимает цель урока, удерживает, может переключиться, но возвращается к ней, работает на ее достижение.</p> <p>-Называет этапы и способы достижения цели. Выделяет критерии достижения цели по наводящим вопросам учителя.</p> <p>-Может назвать ожидаемый результат работы с помощью учителя.</p> <p>-Владеет 2-3 способами решения задач творческого и поискового характера</p> <p>-Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. При поддержке взрослого строит логические рассуждения, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>-Имеет фрагментарное представление о явлениях действительности (природных,</p>

	<p>обработки; изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);</li> <li>-осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;</li> <li>-создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;</li> </ul>	<p>социальных, культурных, технических и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Может рассказать о том, что изучается в рамках того или иного учебного предмета.</li> <li>-Владеет базовыми предметными и некоторыми межпредметными понятиями.</li> <li>-С незначительной помощью устанавливает существенные связи между объектами и процессами.</li> <li>-При незначительной помощи учителя работает в материальной и информационной среде, решая задания по конкретным учебным предметам.</li> <li>-Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. При поддержке учителя использует их при решении учебных задач.</li> <li>-Использует кодировку информации, составляя схемы решения задач.</li> <li>-С помощью взрослого использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере, подготовка презентаций, использование видео -и звукового сопровождения и пр.).</li> <li>-Использует дополнительную, справочную литературу для подготовки и решения задач,находит ответ на вопрос в учебнике и других источниках.</li> <li>-Умеет вводить текст с помощью клавиатуры.</li> <li>-Записывает в цифровой форме измеряемые величины.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирует деятельность (этапы, способы).</li> <li>-Предлагает несколько способов достижения результата.</li> <li>-Сравнивает и корректирует планы по наводящими вопросами взрослого.</li> <li>-Находит и исправляет ошибки.</li> <li>-Правильно называет причины своего успеха/неуспеха.</li> <li>-Сталкиваясь с препятствиями, проявляет настойчивость и продолжает.</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивает, правильно ли ответил на вопрос, составил текст, решил задачу.</li> <li>-Называет правильно причину поступка, конфликта. Чаще отмечает ошибки и неуспех других, чем свои.</li> <li>-Оценивает свое состояние, причину своего поведения.</li> <li>-С помощью взрослого пытается измениться.</li> <li>-Навыки рефлексии на стадии формирования.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать при побуждении со стороны учителя.</li> <li>-Комментирует выполнение задания, допуская неточности.</li> <li>-Пользуется Интернетом. При необходимости использует его для решения познавательных задач.</li> <li>-Формулирует общий смысл, основную мысль текста, отвечает на вопросы по содержанию текста.</li> <li>-Определяет стиль и жанр текста.</li> <li>-Строит речевое высказывание, составляет письменные тексты.</li> <li>-Умеет устанавливать контакт, вести диалог, поддерживать его.</li> <li>-Проявляет активность в поддержании диалога. Задает уточняющие вопросы.</li> <li>-С помощью взрослого может анализировать различные точки зрения,</li> <li>-При поддержке взрослого оценивает события, отстаивает собственную позицию</li> <li>-Определяет цель совместного задания. Называть способы достижения общей цели. С помощью взрослого может определить конечный результат собственной деятельности.</li> <li>-Предлагает распределение ролей, выбирает роль для себя.</li> <li>-Сам предлагает правила работы в группе.</li> <li>-Контроль за выполнением правил и</li> </ul>
--	--	--



		<p>оценку действий возлагает на взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Готов к сотрудничеству. При возникновении конфликта идет на уступки.</li> <li>-Эмоционально реагирует на ущемление его личных интересов. Требуется поддержка взрослого или сверстников, чтобы продолжил работу в группе.</li> <li>- Демонстрирует внимательное отношение к чувствам и потребностям других членов группы.</li> </ul>
4 класс	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <p>составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;</p> <p>организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время; отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;</p> <p>осуществлять контроль и корректировку хода работы;</p> <p>выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);</p> <p>выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);</p> <p>отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);</p> <p>размечать бумагу и картон циркулем;</p> <p>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;</p> <p>изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;</p> <p>анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;</p> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <p><i>-понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его</i></p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторяет цель урока или задания, самостоятельно присваивает и удерживает до конца урока.</li> <li>-Может назвать этапы, способы, критерии достижения цели.</li> <li>-Может назвать ожидаемый результат работы.</li> </ul> <p>Самостоятельно придумывает разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</li> <li>-Имеет достаточно полное представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием изучаемых предметов.</li> <li>-Адекватно применяет знания в решении практических и учебных задач</li> <li>-Владеет в полном объеме базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> <li>-Самостоятельно устанавливает существенные связи между предметами и явлениями действительности.</li> </ul>

реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;  
-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  
прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

-Работает самостоятельно в материальной и информационной среде, решая задачи и выполняя задания по конкретным учебным предметам.  
-Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов.  
-Кодирует и перекодирует информацию из схемы в слова и из слов в схему.

-Использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере, подготовка презентаций, и пр.).

-Используя чужие тексты и данные (из книг, Интернета), указывает, чьими данными пользуется, не выдавая за свое.

-Записывает в цифровой форме измеряемые величины.

-Делает сообщения с правильно используемым аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-При составлении сообщения учитывает его адресата (для кого подготовлен текст, с кем разговаривает)

Регулятивные УУД

-Самостоятельно планирует деятельность (этапы, способы).

Корректирует план в связи с изменением условий.

-Отличает эффективный способ достижения результата от неэффективного, выбирает рациональный.

-Владеет навыками самоконтроля

-Умеет анализировать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.

-Преодолеывает трудности самостоятельно. Выбирает правильные действия даже в ситуациях неуспеха

(после низкой оценки, неудачи)

-Оценивает, правильно ли ответил на вопрос, составил текст, решил задачу.

-Дает адекватные и обоснованные

		<p>ответы на вопросы о целях, планировании, процессе выполнения работы, причинах успеха-неуспеха. Адекватно оценивает свою работу, настроение и эмоциональное состояние.</p> <p>-Навыки рефлексии сформирован частично.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-Задаёт вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать.</p> <p>-Грамотно комментирует выполнение задания.</p> <p>-Активно пользуется интернетом для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>-Формулирует общий смысл, основную мысль текста, отвечает на вопросы по содержанию текста. Правильно излагает мысли устно и письменно (рассказ, сочинение, изложение).</p> <p>-Может правильно выбрать стиль и жанр текста (сочинение, изложение) в соответствии с целью и задачами.</p> <p>-Правильно излагает мысли устно и письменно (рассказ, сочинение, изложение).</p> <p>-Не перебивает собеседника. Внимательно слушает, удерживает логику разговора. Отвечает на заданный вопрос. Обращается по имени, вежливо возражает, благодарит.</p> <p>-Может согласиться, если доказали, что он не прав. Не раздражается, если с ним не согласны.</p> <p>-Может четко и подробно изложить свою точку зрения. Использует адекватные аргументы.</p>
--	--	--

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**1 класс (33 часа)**

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

*Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (33 ч)**

**Природные материалы (5 ч)**

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

**Искусственные материалы**

**Пластичные материалы (6 ч)**

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

**Бумага (13 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

**Текстильные материалы (9 ч)**

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную

основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

## **2 класс**

### **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

#### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

#### *Общее представление о технологическом процессе*

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

#### *Элементарная творческая и проектная деятельность*

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

#### *Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (30 ч)**

#### **Природные материалы (15 ч)**

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

#### **Искусственные материалы**

#### **Пластичные материалы (2 ч)**

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

#### **Бумага (8 ч)**

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам.

Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

#### **Текстильные материалы (5 ч)**

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

#### **Конструирование и моделирование (4 ч)**

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

*Общее представление о технологическом процессе*

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

*Элементарная творческая и проектная деятельность*

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (18 ч)**

##### **Искусственные материалы**

##### **Бумага и картон (9 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по

линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

### **Текстильные материалы (5 ч)**

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения.

Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

### **Металлы (1 ч)**

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

### **Утилизированные материалы (3 ч)**

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клеевой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

### **Конструирование и моделирование (6 ч)**

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные

требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

### **Практика работы на компьютере (10 ч)**

#### Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

#### Основы работы за компьютером (5 ч)

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

#### Технология работы с инструментальными программами (3 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла

## **4 клас (34 часа)**

### **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

#### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

#### *Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

#### *Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (22 ч)**

#### **Искусственные материалы**

#### **Бумага и картон (10 ч)**

*Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.*

*Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.*

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических



изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

### **Текстильные материалы (5 ч)**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

### **Металлы (2 ч)**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

### **Утилизированные материалы (5 ч)**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

### **Конструирование и моделирование (2 ч)**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

### **Практика работы на компьютере (10 ч)**

#### Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

#### Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

раздел	темы	Количество часов
<b>1 класс</b> Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.		1ч
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	Природные материалы. Пластические материалы. Бумага. Текстильные материалы.	4ч 6ч 13ч 8ч
3. Конструирование и моделирование		1ч
<b>2 класс</b>		
1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	Природные материалы. Пластические материалы Бумага Текстильные материалы.	7ч 3ч 11ч 7ч
2. Конструирование и моделирование.		6ч
<b>3 класс</b>		
1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Пластические материалы. Бумага и картон. Текстильные материалы. Металлы. Пластмассы	2ч 12ч 4ч 1ч 3ч
2. Конструирование и моделирование.		2ч
3. Практика работы на компьютере.	Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру. Основы работы за компьютером. Технология работы с компьютерными программами.	2ч 4ч 4ч
<b>4 класс</b>		
1. Работа с различными материалами		24ч
2. Практика работы на компьютере.	Компьютер. Основы работы на компьютере. Технология работы с компьютерными программами.	1ч 9ч