


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени 63 го Угличского пехотного полка

Рассмотрена на заседании школьного
МО учителей начальных классов
Протокол №1
От 30 августа 2016 г.
Руководитель МО учителей нач. кл.
 Колгурина Ю. В.

Утверждена
Приказ по школе № 70/01 - 09
от 1 сентября 2016 г.
Директор:  Пятницына Н. Л.



Рабочая программа по технологии
для 1-4 классов

Учителя: Глузгал Л.П., Толчева Е.А.,
Кузнецова Н.И.

Углич
2016 уч. г

Планируемые результаты

Класс	Предметные результаты освоения (<i>научится и получит возможность научиться</i>)	Метапредметные результаты
1класс	<p>Обучающиеся научатся: рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека; выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды); использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий; анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение; организовывать рабочее место для выполнения практической работы; понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл; экономно размечать материалы по шаблону, через копирку; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться: <i>уважительно относиться к труду людей;</i> <i>выполнять практическое задание с опорой на рисунок;</i> <i>анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.</i></p>	<p>Познавательные УУД -Повторяет цель урока или задания, удерживает цель недолго и при поддержке учителя. -Называет этапы (что делать) и способы (как делать?) достижения цели, но быстро забывает их. Затрудняется в описании критериев достижения цели. -Для достижения результата нуждается в программирующей помощи взрослого. -Слабо владеет способами решения задач творческого и поискового характера. Нуждается в программирующей помощи учителя. -Владеет рядом логических операций (сравнение, классификация). -В построении логических рассуждений допускает ошибки. -Имеет начальное представление о природных, социальных, др. объектах в соответствии с содержанием изучаемых предметов (математика, окружающий мир и пр.). -При поддержке учителя применяет освоенные знания в решении учебных задач. -Для решения учебных задач практически не использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере, подготовка и использование презентаций, использование видео – и звукового сопровождения и пр.).</p> <p>-С помощью учителя или родителей может найти ответ на вопрос в учебнике и других источниках. -Умеет вводить текст с помощью клавиатуры.</p> <p>Регулятивные УУД -Планирует решение поставленных учебных задач при активной помощи учителя. -Затрудняется в выделении наиболее эффективного способа достижения результата. -Исправляет ошибки, если на них укажут. -С помощью учителя анализирует причины своего успеха/неуспеха в</p>

		<p>учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сталкиваясь с препятствиями, часто отказывается от продолжения работы. Ждет оценки учителя. -Часто дает оценку своей деятельности в зависимости от настроения, самочувствия, поведения взрослого. -Называет причину поступка или конфликта только с помощью взрослого, сам ее не всегда принимает. -Затрудняется в анализе своих недостатков и достоинств. -Навыки рефлексии на стадии формирования. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Редко задает вопросы на уроке по теме. -Испытывает затруднения, комментируя выполнение задания. -При побуждении со стороны учителя может использовать ИКТ для решения коммуникативных задач -С помощью учителя может сформулировать общий смысл текст. При ответе на вопросы по содержания текста допускает ошибки. -Называет некоторые стили и жанры. Затрудняется назвать их признаки и отличия. -В устном ответе использует готовые речевые высказывания, заучивая их. -Умеет вести диалог, не перебивая собеседника. -С трудом принимает другую точку зрения. Реагирует эмоционально, если с ним не согласны. -С помощью взрослого излагает свое мнение. -Называет общую цель совместного задания. Затрудняется в определении способа достижения общей цели. -С помощью взрослого участвует в распределении ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. -Стремится к контролю за другими. -Контроль за результатами своей деятельности возлагает на взрослого. -При возникновении конфликта не всегда готов идти на уступки. -Сам не предлагает конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, но может это сделать с помощью взрослого
--	--	--

<p>2 класс</p>	<p>Обучающиеся научатся: составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности; рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом; подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте; использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий; работать в малых группах; выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды); рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья; отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок; применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы); экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму; выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться: <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;</i> <i>понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;</i> <i>работать в малых группах.</i></p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторяет цель урока или задания, при поддержке и наводящих вопросах учителя может присвоить и удерживать цель урока от начала и до конца работы. -Называет этапы и способы достижения цели. Для описания критериев достижения цели требуется помощь учителя. -Делает ошибки в описании ожидаемого результата. -Делает попытки найти способы решения задач творческого и поискового характера. Пользуется подсказкой учителя. -Владеет рядом логических операций (сравнение, обобщение, классификация). С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания. -Имеет фрагментарное представление о природных, социальных, технических и др. процессах в соответствии с содержанием изучаемых предметов. -Отвечает на вопросы о том, что изучается в рамках учебных предметов. -Владеет некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями. -С помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами. -Работает в материальной и информационной среде, опираясь на поддержку и помощь учителя в решении заданий по конкретным учебным предметам. -Понимает не все знакосимволические средства в рамках изучаемых предметов. При поддержке учителя использует некоторые из них при решении учебных задач. -В практическом применении схем допускает ошибки. -Для подготовки и решения задач редко использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере, подготовка и использование презентаций, использование видео - и звукового сопровождения и пр.). -С помощью взрослого может подготовить выступление.
----------------	--	---

		<p>-Умеет вводить текст с помощью клавиатуры, делать аудио- и видео записи</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <p>-Планирует деятельность (этапы, способы), называет их.</p> <p>-Предлагает способ достижения результата (как правило, один),теряется при возникновении затруднений.</p> <p>-Замечает ошибки не всегда. Может самостоятельно их исправить.</p> <p>-Пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>-Сталкиваясь с препятствиями, предпринимает попытку справиться с эмоциями и при поддержке учителя (сверстников) продолжает деятельность.</p> <p>-Анализирует свою деятельность, состояние и поведение по наводящим вопросам учителя.</p> <p>-Не всегда адекватно оценивает результаты, определяет сущность, своих поступков, причины конфликтов.</p> <p>-На вопросы, касающиеся настроения, эмоционального состояния, дает соответствующие реальности ответы.</p> <p>-Навыки рефлексии на стадии формирования.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <p>-Задаёт вопросы на уроке, уточняя или конкретизируя познавательную задачу.</p> <p>-Комментирует выполнение задания с помощью учителя.</p> <p>-Умеет пользоваться интернетом, в основном, для личного общения..</p> <p>-С незначительной помощью учителя может сформулировать общий смысл текста, ответить на вопросы по содержанию.</p> <p>-С помощью учителя может назвать признаки и отличия разных стилей и жанров.</p> <p>-Строит речевое высказывание, с помощью взрослого составляет письменные тексты.</p> <p>-Умеет вести диалог, удерживает логику разговора. Задаёт вопросы по теме, отвечает именно на заданный вопрос.</p> <p>-Может согласиться, что не он прав, но делает это только ради взаимодействия.</p> <p>-С помощью взрослого излагает свое мнение, находит аргументы в пользу своей точки зрения.</p>
--	--	---

		<p>-С помощью взрослого формулирует способы ее достижения.</p> <p>-В распределении ролей и функций в общей деятельности требуется помощь взрослого. Может определить свой вклад в достижение общей цели (чем может быть полезен группе).</p> <p>-Контролирует действия других, замечает и указывает на ошибки (не всегда корректно). Позволяет взрослому контролировать свои действия.</p> <p>-Стремится дать оценку своему поведению и поведению других в совместной работе, но в оценке допускает ошибки.</p> <p>-При возникновении конфликта соглашается с тем, что все надо исправить. Решая конфликт, готов идти на уступки.</p> <p>-Предлагает разные варианты, но не может самостоятельно найти решения, учитывающие интересы разных членов группы.</p> <p>-Оказывает помощь членам группы (избирательно).</p>
3 класс	<p>- Обучающиеся научатся:</p> <p>рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;</p> <p>анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;</p> <p>осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;</p> <p>выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);</p> <p>отбирать картон с учётом его свойств;</p> <p>применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);</p> <p>экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;</p> <p>работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;</p> <p>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>-Повторяет цель урока или задания, принимает цель урока, удерживает, может переключиться, но возвращается к ней, работает на ее достижение.</p> <p>-Называет этапы и способы достижения цели. Выделяет критерии достижения цели по наводящим вопросам учителя.</p> <p>-Может назвать ожидаемый результат работы с помощью учителя.</p> <p>-Владеет 2-3 способами решения задач творческого и поискового характера</p> <p>-Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. При поддержке взрослого строит логические рассуждения, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>-Имеет фрагментарное представление о явлениях действительности (природных,</p>

	<p>обработки; изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны); -осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии; -создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале; 	<p>социальных, культурных, технических и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Может рассказать о том, что изучается в рамках того или иного учебного предмета. -Владеет базовыми предметными и некоторыми межпредметными понятиями. -С незначительной помощью устанавливает существенные связи между объектами и процессами. -При незначительной помощи учителя работает в материальной и информационной среде, решая задания по конкретным учебным предметам. -Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. При поддержке учителя использует их при решении учебных задач. -Использует кодировку информации, составляя схемы решения задач. -С помощью взрослого использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере, подготовка презентаций, использование видео -и звукового сопровождения и пр.). -Использует дополнительную, справочную литературу для подготовки и решения задач,находит ответ на вопрос в учебнике и других источниках. -Умеет вводить текст с помощью клавиатуры. -Записывает в цифровой форме измеряемые величины. <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -Планирует деятельность (этапы, способы). -Предлагает несколько способов достижения результата. -Сравнивает и корректирует планы по наводящим вопросам взрослого. -Находит и исправляет ошибки. -Правильно называет причины своего успеха/неуспеха. -Сталкиваясь с препятствиями, проявляет настойчивость и продолжает.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> -Оценивает, правильно ли ответил на вопрос, составил текст, решил задачу. -Называет правильно причину поступка, конфликта. Чаще отмечает ошибки и неуспех других, чем свои. -Оценивает свое состояние, причину своего поведения. -С помощью взрослого пытается измениться. -Навыки рефлексии на стадии формирования. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать при побуждении со стороны учителя. -Комментирует выполнение задания, допуская неточности. -Пользуется Интернетом. При необходимости использует его для решения познавательных задач. -Формулирует общий смысл, основную мысль текста, отвечает на вопросы по содержанию текста. -Определяет стиль и жанр текста. -Строит речевое высказывание, составляет письменные тексты. -Умеет устанавливать контакт, вести диалог, поддерживать его. -Проявляет активность в поддержании диалога. Задает уточняющие вопросы. -С помощью взрослого может анализировать различные точки зрения, -При поддержке взрослого оценивает события, отстаивает собственную позицию -Определяет цель совместного задания. Называть способы достижения общей цели. С помощью взрослого может определить конечный результат собственной деятельности. -Предлагает распределение ролей, выбирает роль для себя. -Сам предлагает правила работы в группе. -Контроль за выполнением правил и
--	--	--

		<p>оценку действий возлагает на взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Готов к сотрудничеству. При возникновении конфликта идет на уступки. -Эмоционально реагирует на ущемление его личных интересов. Требуется поддержка взрослого или сверстников, чтобы продолжил работу в группе. - Демонстрирует внимательное отношение к чувствам и потребностям других членов группы.
<p>4 класс</p>	<p>Обучающиеся научатся</p> <p>составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;</p> <p>организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время; отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;</p> <p>осуществлять контроль и корректировку хода работы;</p> <p>выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);</p> <p>выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);</p> <p>отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);</p> <p>размечать бумагу и картон циркулем;</p> <p>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;</p> <p>изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;</p> <p>анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p><i>-понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его</i></p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторяет цель урока или задания, самостоятельно присваивает и удерживает до конца урока. -Может назвать этапы, способы, критерии достижения цели. -Может назвать ожидаемый результат работы. <p>Самостоятельно придумывает разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям -Имеет достаточно полное представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием изучаемых предметов. -Адекватно применяет знания в решении практических и учебных задач -Владеет в полном объеме базовыми предметными и межпредметными понятиями. -Самостоятельно устанавливает существенные связи между предметами и явлениями действительности.

	<p>реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;</p> <p>-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;</p>	<p>-Работает самостоятельно в материальной и информационной среде, решая задачи и выполняя задания по конкретным учебным предметам.</p> <p>-Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов.</p> <p>-Кодирует и перекодирует информацию из схемы в слова и из слов в схему.</p> <p>-Использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере, подготовка презентаций, и пр.).</p> <p>-Используя чужие тексты и данные (из книг, Интернета), указывает, чьими данными пользуется, не выдавая за свое.</p> <p>-Записывает в цифровой форме измеряемые величины.</p> <p>-Делает сообщения с правильно используемым аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>-При составлении сообщения учитывает его адресата (для кого подготовлен текст, с кем разговаривает)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-Самостоятельно планирует деятельность (этапы, способы). Корректирует план в связи с изменением условий.</p> <p>-Отличает эффективный способ достижения результата от неэффективного, выбирает рациональный.</p> <p>-Владеет навыками самоконтроля</p> <p>-Умеет анализировать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>-Преодолевает трудности самостоятельно. Выбирает правильные действия даже в ситуациях неуспеха (после низкой оценки, неудачи)</p> <p>-Оценивает, правильно ли ответил на вопрос, составил текст, решил задачу.</p> <p>-Дает адекватные и обоснованные</p>
--	--	---

		<p>ответы на вопросы о целях, планировании, процессе выполнения работы, причинах успеха-неуспеха. Адекватно оценивает свою работу, настроение и эмоциональное состояние.</p> <p>-Навыки рефлексии сформирован частично.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-Задаёт вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать.</p> <p>-Грамотно комментирует выполнение задания.</p> <p>-Активно пользуется интернетом для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>-Формулирует общий смысл, основную мысль текста, отвечает на вопросы по содержанию текста. Правильно излагает мысли устно и письменно (рассказ, сочинение, изложение).</p> <p>-Может правильно выбрать стиль и жанр текста (сочинение, изложение) в соответствии с целью и задачами.</p> <p>-Правильно излагает мысли устно и письменно (рассказ, сочинение, изложение).</p> <p>-Не перебивает собеседника. Внимательно слушает, удерживает логику разговора. Отвечает на заданный вопрос. Обращается по имени, вежливо возражает, благодарит.</p> <p>-Может согласиться, если доказали, что он не прав. Не раздражается, если с ним не согласны.</p> <p>-Может четко и подробно изложить свою точку зрения. Использует адекватные аргументы.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс (33 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (33 ч)

Природные материалы (5 ч)

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (6 ч)

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага (13 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Текстильные материалы (9 ч)

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную

основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

2 класс

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (30 ч)

Природные материалы (15 ч)

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (2 ч)

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага (8 ч)

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам.

Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Текстильные материалы (5 ч)

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

Конструирование и моделирование (4 ч)

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

3 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

Общее представление о технологическом процессе

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (18 ч)

Искусственные материалы

Бумага и картон (9 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по

линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

Текстильные материалы (5 ч)

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения.

Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

Металлы (1 ч)

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Утилизированные материалы (3 ч)

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клеевой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (6 ч)

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные

требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером (5 ч)

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (3 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла

4 клас (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (22 ч)

Искусственные материалы

Бумага и картон (10 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических

изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы (5 ч)

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы (2 ч)

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы (5 ч)

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (2 ч)

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.
Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

раздел	темы	Количество часов
1 класс Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.		1ч
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	Природные материалы. Пластические материалы. Бумага. Текстильные материалы.	4ч 6ч 13ч 8ч
3. Конструирование и моделирование		1ч
2 класс		
1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	Природные материалы. Пластические материалы Бумага Текстильные материалы.	7ч 3ч 11ч 7ч
2. Конструирование и моделирование.		6ч
3 класс		
1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Пластические материалы. Бумага и картон. Текстильные материалы. Металлы. Пластмассы	2ч 12ч 4ч 1ч 3ч
2. Конструирование и моделирование.		2ч
3. Практика работы на компьютере.	Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру. Основы работы за компьютером. Технология работы с компьютерными программами.	2ч 4ч 4ч
4 класс		
1. Работа с различными материалами		24ч
2. Практика работы на компьютере.	Компьютер. Основы работы на компьютере. Технология работы с компьютерными программами.	1ч 9ч