

**Аннотация  
к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов**

**Срок реализации программы:** 5 лет

**Краткое описание программы:** составлена по УМК С.И.Львовой и В.В.Львова

**Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»:**

Класс	Предметные результаты освоения ( <i>научится и получит возможность научиться</i> )	Метапредметные результаты
5	<p>Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово.  <i>Составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме.</i>            Выделять грамматическую основу в простом предложении.  <i>Конструировать предложения по схемам.</i>            Характеризовать предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.            Различать простые и сложные предложения.  <i>Составлять сложные предложения.</i>            Находить в предложении второстепенные члены предложения, различать их.  <i>Распространять предложения при помощи второстепенных членов предложения.</i>            Опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением.            Различать предложения с прямой речью и диалог, ставить знаки препинания.            Производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения.            Устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения.  <i>Самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</i>            Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику.            Различать звуки и буквы.            Использовать русский алфавит для работы со словарем и классификацией.            Использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова.            Производить фонетический разбор слов.  <i>Находить в тексте явление звукописи и определять его роль.</i>            Соблюдать нормы орфоэпии.  <i>Работать с орфоэпическим словарем.</i>            Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения</p>	<p><b>Смысловое чтение:</b>            — определять главную тему, общую цель или назначение текста (<i>в 5 классе текст имеет одну основную мысль, одну тему</i>);            — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;            — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста (<i>в 6 классе текст имеет несколько подтем, несколько тезисов, тексты разных функциональных стилей</i>);            — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;            — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;            — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;            — различать темы и подтемы специального текста;            — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p>

<p>слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов).</p> <p>Пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова.</p> <p>Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.</p> <p>Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Давать определение многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, уметь различать их.</p> <p><i>Находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении.</i></p> <p><i>Толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.</i></p> <p>Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова.</p> <p>Отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.</p> <p>Различать варианты морфем.</p> <p>Подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами.</p> <p><i>Пользоваться словарем морфемного строения слов.</i></p> <p><i>Подбирать слова к данным морфемным схемам.</i></p> <p><i>Объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.</i></p> <p>Опознавать существительные и определять морфологические признаки имен существительных.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные существительные, имена собственные и нарицательные, существительные, употребляющиеся только в единственном или множественном числе.</p> <p><i>Подбирать примеры слов по данным морфологическим характеристикам.</i></p> <p>Опознавать и устно и графически объяснять изученные орфографические правила.</p> <p><i>Самостоятельно подбирать слова на изученные правила.</i></p> <p>Опознавать прилагательные и определять морфологические признаки.</p> <p>Различать полные и краткие прилагательные.</p> <p><i>Подбирать примеры слов по данным морфологическим характеристикам.</i></p> <p>Опознавать и устно и графически объяснять изученные орфографические правила. <i>Самостоятельно подбирать слова на изученные правила.</i></p> <p>Опознавать глаголы и определять их морфологические признаки.</p> <p>Опознавать неопределенную форму глагола.</p> <p>Опознавать виды глагола, способы образования видовых пар.</p>	<p>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p>—обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов (в 5 классе – получит возможность научиться, в 6 классе – научиться);</p> <p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов (в 5 классе – научно-популярные тексты, в 6 классе – публицистические тексты).</p> <p>—находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p> <p><b>Проектная и учебно-исследовательская деятельность:</b></p> <p>- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);</p> <p>- ставить и удерживать</p>
---	--

	<p>Определять временные формы глагола.  <i>Подбирать примеры слов по данным морфологическим характеристикам.</i></p> <p>Опознавать и устно и графически объяснять изученные орфографические правила.  <i>Самостоятельно подбирать слова на изученные правила.</i></p> <p>Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение), выделять ключевые слова.</p> <p>Подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.</p> <p>Делить текст на абзацы.</p> <p>Опознавать признаки научного, художественного и разговорного стилей речи, <i>создавать типы данных стилей по образцу.</i></p> <p><i>Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.</i></p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>Подробно письменно излагать прослушанный текст, сохраняя при этом тему, основную мысль, тип (повествование) и стиль текста.</p> <p>Создавать собственные тексты (описание предмета, сочинение по личным впечатлениям, описание изображенного по картине, описание животного, сочинение-рассказ по рисунку, <i>рассуждение на нравственную тему</i>).</p> <p><i>Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в речи</i></p>	<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);</li> <li>- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;</li> <li>- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).</li> </ul> <p><b>ИК-компетентность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения; <i>(5 класс)</i></li> <li>- уметь организовать хранение информации в компьютере (система окон и папок в графическом интерфейсе) <i>(5 класс)</i>;</li> <li>- освоить основы редактирования и форматирования текста в текстовых редакторах; <i>(5 класс)</i></li> <li>- работать с графическим редактором; <i>(6 класс)</i></li> <li>- готовить презентации с аудио- и видеофрагментами, с анимацией; <i>(6 класс)</i></li> <li>- использовать музыкальные и</li> </ul>
6	<p>Использовать основные лексические термины для характеристики слов.</p> <p>Опознавать виды слов с точки зрения происхождения, употребления.</p> <p>Использовать разные виды словарей.</p> <p><i>Уметь уместно употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами.</i></p> <p><i>Толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.</i></p> <p>Определять основные способы образования слов в русском языке.</p> <p>Выполнять словообразовательный разбор слов.</p> <p>Расшифровывать сложносокращенные слова, <i>определять способ сокращений.</i></p> <p>Подбирать примеры слов, образованных разными способами.</p> <p><i>Пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать музыкальные и</li> </ul>

<p>Опознавать существительные и определять их морфологические признаки.</p> <p>Опознавать разносклоняемые существительные, особенности их склонения, несклоняемые существительные.</p> <p>Определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении.</p> <p><i>Опознавать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. надеже и в винительном надеже.</i></p> <p><i>Определять изобразительно-выразительные возможности имени существительного.</i></p> <p><i>Подбирать примеры слов по данным морфологическим характеристикам.</i></p> <p>Опознавать и устно и графически объяснять изученные орфографические правила. <i>Самостоятельно подбирать слова на изученные правила.</i></p> <p>Опознавать прилагательные и определять морфологические признаки.</p> <p>Использовать способы образования форм степеней сравнения прилагательного, уметь находить их в тексте.</p> <p>Различать разряды имен прилагательных.</p> <p><i>Употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях.</i></p> <p>Опознавать числительные и определять их морфологические признаки.</p> <p>Различать количественные (целые, дробные и собирательные) и порядковые, простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Склонять числительные.</p> <p><i>Уметь сочетать дробные числительные с существительными.</i></p> <p><i>Использовать собирательные числительные в речи.</i></p> <p>Опознавать местоимения и определять их морфологические признаки.</p> <p>Склонять местоимения.</p> <p><i>Определять способы образования местоимений.</i></p> <p>Выполнять устный и письменный морфологический разбор изученных частей речи.</p> <p>Опознавать глаголы и определять их морфологические признаки.</p> <p>Опознавать разноспрягаемые глаголы, спрягать их.</p> <p>Определять возвратность и переходность глаголов.</p> <p>Определять наклонения, уметь изменять глаголы по наклонениям.</p> <p>Различать омонимичные формы глаголов.</p> <p><i>Опознавать безличные глаголы, уметь находить их в тексте.</i></p> <p>Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение), выделять ключевые слова.</p> <p>Подбирать заголовков, отражающий тему или основную</p>	<p>звуковые редакторы; (6 класс)</p> <p>- избирательно относиться к информации, проявлять способность к отказу от потребления ненужной информации; (5- класс)</p> <p>- выступать с аудио- и видеоподдержкой; (6 класс)</p> <p>- пользоваться электронной почтой (5-6 класс)</p>
--	---

	<p>мысль текста.          Делить текст на абзацы.          Различать тексты научного, художественного и разговорного стилей речи.          Опознавать признаки официально-делового стиля, <i>создавать тесты данного стиля по образцу.</i>  <i>Исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.</i>          Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности.          Подробно письменно излагать прослушанный текст, сохраняя при этом тему, основную мысль, тип (описание, повествование) и стиль текста.          Создавать собственные тексты (описание помещения, сочинение по личным впечатлениям, описание изображенного по картине, описание природы, сочинение-рассказ по сюжетным картинкам, рассказ по воображению, рассказ по заданному началу и концу, <i>рассуждение на нравственную тему).</i>  <i>Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в речи.</i></p>	
7	<p>Опознавать изученные части речи. Различать части речи, опираясь на морфологический, морфемный, лексический анализ. Производить синтаксический разбор предложений с причастным, деепричастным оборотом. Составлять предложения с причастными, деепричастными оборотами. Соблюдать нормы литературного языка. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки. Выделять запятыми причастные, деепричастные обороты. Производить морфемный и словообразовательный анализ причастий, деепричастий, наречий. Применять морфологические знания для правописания. Опознавать изученные орфограммы и пунктограммы, проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов).  <i>Опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной и публицистической речи.</i>  <i>Использовать в речи грамматическую синонимию.</i>  <i>Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи.</i>  <i>Различать грамматические омонимы.</i>          Производить морфологический разбор категории состояния. Опознавать слова категории состояния. Определять их роль.          Производить морфологический разбор служебных</p>	<p><b>Смысловое чтение:</b>          — выделять главную и избыточную информацию.          — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:          обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;          — определять назначение разных видов текстов;          — делать выводы из сформулированных посылок;          — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.</p>

	<p>частей речи.          Производить синтаксический разбор сложных предложений с союзами, простых предложений с однородными членами.  <i>Проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</i>          Соблюдать нормы правописания в письменной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. Создавать письменные и устные высказывания публицистического стиля речи. Использовать орфографические словари.  <i>Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</i>  <i>Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.</i>  <i>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного словоупотребления.</i>  <i>Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи.</i>  <i>Опознавать различные выразительные средства языка.</i></p>	<p><b>Проектная и учебно-исследовательская деятельность:</b>          использовать исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);</li> <li>• выдвижение гипотезы их решения;</li> <li>• обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);</li> <li>• обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);</li> <li>• сбор, систематизация и анализ полученных данных;</li> <li>• подведение</li> </ul>
8	<p>Опознавать словосочетание, его типы и виды; заменять словосочетания синонимическими, главное и зависимое слово.  <i>Давать синтаксическую характеристику словосочетания.</i> Опознавать простые предложения.          Проводить полный и частичный синтаксический разбор простого предложения, давать синтаксическую</p>	

<p>характеристику простого предложения.  <i>Находить простые предложения по предложенной синтаксической характеристике.</i>  <i>Составлять простые предложения по характеристике и схеме.</i> Опознавать двусоставные предложения.  Выделять главные члены предложения и определять способы их выражения.  <i>Составлять предложения с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.</i>  Выделять второстепенные члены предложения.  <i>Опознавать прямые и косвенные дополнения, согласованные несогласованные определения, обстоятельства разных видов.</i> Опознавать односоставные предложения, различать односоставные и двусоставные предложения.  <i>Определять тип односоставного предложения по способу выражения главного члена.</i>  Опознавать однородные члены предложения.  Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами в соответствии с нормами пунктуации.  Проводить полный и частичный синтаксический разбор простого осложненного предложения, устный и письменный пунктуационный анализ предложения.  Читать и составлять графические схемы простого предложения, осложненного однородными членами.  <i>Находить и исправлять ошибки в употреблении однородных членов.</i>  <i>Различать однородные и неоднородные определения.</i>  <i>Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки, связанные с употреблением в письменной речи однородных членов и обобщающих слов.</i>  Опознавать обособленные члены предложения.  Выделять обособленные члены знаками препинания в соответствии с нормами пунктуации.  Читать и составлять графические схемы простого предложения, осложненного обособленными членами.  Проводить полный и частичный синтаксический разбор простого осложненного предложения, устный и письменный пунктуационный анализ предложения.  <i>Находить и исправлять ошибки в употреблении обособленных членов.</i>  <i>Преобразовывать синтаксические конструкции в синонимические.</i>  Опознавать слова, грамматически не связанные с членами предложения.  Ставить знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  Проводить полный и частичный синтаксический разбор простого осложненного предложения, устный и письменный пунктуационный анализ предложения.  Читать и составлять графические схемы предложения, в</p>	<p>итогов,  оформление  результатов, их  презентация;  выводы, выдвижение  новых проблем  исследования  <b>ИКТ-компетентность:</b>  - использовать  музыкальные и  звуковые редакторы;  - выступать с аудио- и  видеоподдержкой;  - владеть основами  цифровой фотографии,  цифровой звукозаписи,  цифровой видеосъемки;  - моделировать с  использованием  виртуальных  конструкторов.</p>
---	---

	<p>котором употребляются слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p><i>Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки.</i></p> <p>Определять способы выражения чужой речи (прямая речь и косвенная), применять правила цитирования.</p> <p>Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с чужой речью.</p> <p>Составлять схемы предложений с чужой речью.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>Кратко письменно излагать прослушанный текст (объем созданного учеником текста должен быть не менее 70 слов), сохраняя при этом тему, основную мысль, тип (описание, рассуждение, повествование) и стиль текста.</p> <p><i>Создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и стилей на основе прочитанного текста (отзыв, аннотация, рассуждение на литературную, социальную, нравственную тему).</i></p> <p><i>Находить и исправлять ошибки в употреблении синтаксических единиц в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i></p> <p><i>Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в речевой практике.</i></p>	
9	<p>Опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике.</p> <p>Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p> <p>Ставить знаки препинания в сложном предложении в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Проводить полный и частичный синтаксический разбор сложного предложения, устный и письменный пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Читать и составлять графические схемы сложного предложения.</p> <p><i>Анализировать синонимические средства синтаксиса.</i></p> <p><i>Опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки в сложном предложении.</i></p> <p>Использовать различные виды монолога, диалога в различных ситуациях общения.</p>	

	<p>Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной и письменной форме.</p> <p>Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысла в устной и письменной форме, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p>Использовать словари (в том числе — мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.</p>	
--	--	--