

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 класс

В программе учитываются основные идеи и положения общей образовательной программы МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

На изучение учебного предмета «География» на этапе основного общего образования в 5-х, 6-х классах отводится по 34 часа, из расчёта 1-го учебного часа в неделю; в 7, 8, и 9 классах – по 68 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю

Содержание программы для основной школы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Особенностью программы стал выбор проекта «Сферы» – это проект по разработке и внедрению новой технологии организации учебного процесса с использованием комплекса современных учебно-методических материалов, созданных в единой методологии.

Главные отличительные особенности применения УМК «Сферы»:

- наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного географического образования;
- четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- наличие «навигационной» системы, обеспечивающей удобство поиска информации и единства подходов к организации учебного процесса;
- использование форм и способов подачи материала в соответствии с тенденциями, существующими в современных информационных технологиях.

УМК «Сферы»

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета земля 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
2. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. Тетрадь-практикум для 5-6 класса. – М.: Просвещение, 2014
3. Мишняева Е.Ю. Атлас для 5-6 класса – М.: Просвещение, 2014
4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. Контурные карты для 5-6 класса – М.: Просвещение, 2014
5. Лобжанидзе А.А. Тетрадь-тренажер для 5-6 класса – М.: Просвещение, 2014
6. География. Планета Земля. Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 5-6 класса
7. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
8. Мишняева Е.Ю. География: Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Ю.Мишняева, О.Г.Котляр, С.В.Банников; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
9. Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.С.Ходова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
10. Савельева Л.Е. Атлас для 7 класса – М.: Просвещение, 2014
11. Котляр О.Г. Контурные карты для 7 класса – М.: Просвещение, 2014
12. География. Земля и люди. Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 7 класса

13. Барабанов В.В. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
14. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П.Дронов Л.Е.Савельева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
15. Дронов В.П. Атлас для 8-9 класса – М.: Просвещение, 2014
16. Котляр О.Г. Контурные карты для 8 класса – М.: Просвещение, 2014
17. Мишняева Е.Ю. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Ю.Мишняева, Н.В.Ольховая, С.В.Банников; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
18. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.С.Ходова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
19. География. Россия: природа, население, хозяйство. Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 8 класса
20. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В.Барабанов, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
21. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П.Дронов Л.Е.Савельева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
22. Котляр О.Г. Контурные карты для 9 класса – М.: Просвещение, 2014
23. Ходова Е.С. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.С.Ходова, Н.В.Ольховая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
24. Ольховская Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Н.В.Ольховская, И.В.Протасова, Л.Е.Савельева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
25. География. Россия: природа, население, хозяйство. Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 9 класса
26. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В.Барабанов, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014

Планируемые результаты

5 класс

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (*показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов, приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их, находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом*).
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (*называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей о Вселенной, описывать уникальные особенности Земли как планеты, приводить примеры географических следствий движения Земли*).
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- называть и показывать по карте основные географические объекты (материки, океаны, горы, равнины);
- Объяснять значение понятий: «горизонт», «стороны горизонта», «ориентирование», «азимут», «план местности», «географическая карта», «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф».

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6 класс

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- составлять краткую характеристику географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (*классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению, давать описание моря, реки, озера по плану, называть и показывать основные, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли*);
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (*объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности циркуляции атмосферы*);
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, определять по картам абсолютную и относительную высоту, направления течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях (*называть меры по охране природы, рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях*).
- объяснять значение понятий: «гидросфера», «атмосфера», «Мировой океан», «море», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс

Обучающийся научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

9 класс

Обучающийся научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.