

## Аннотация

### рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык»

#### Рабочая программа разработана на 5 лет.

В рабочей программе отражены планируемые предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета. По каждому классу указано содержание учебного предмета. В тематическом планировании указано примерное количество часов, отводимых на изучение каждой темы. Для каждого класса предложены возможные темы проектной и исследовательской деятельности.

#### Состав УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов:

- Учебники. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др
- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л. и др.
- Аудиокурсы к учебникам. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л. и др.
- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.
- Книги для чтения. 5-6 и 7-9 классы. Авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.
- Книги для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.
- Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс

##### Говорение.

**Диалогическая речь** (от 3 реплик) вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Ученик получит возможность научиться:

*брать и давать интервью*

##### **Монологическая речь** (от 8—10 фраз)

##### Ученик научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

**Ученик получит возможность научиться:**

*-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

## **Аудирование**

**Ученик научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

## **Чтение**

**Ученик научится:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

Объем текстов для чтения 250-300 слов;

**письменной речи:**

**Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

**Ученик получит возможность научиться:**

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

## **Фонетическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

## **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- Использовать в устной и письменной речи:

Безличные предложения Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin?

Побудительные предложения

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu

Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens

Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик научится:**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **Ученик получит возможность научиться:**

*-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

## **6 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)**

#### **Ученик научится:**

-вести диалог диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз)**

#### **Ученик научится:**

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

Воспринимать и понимать на слух небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

Воспринимать и понимать на слух основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Воспринимать и понимать на слух основное содержание небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

**Ученик получит возможность научиться:**

*-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

-правильно писать изученные слова

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

**Ученик получит возможность научиться:**

*-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится**

**Синтаксис:**

Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“; Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения.

Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

### **Морфология**

Распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; Распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; *Futurum*;

Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий; возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*; *Genitiv* имен существительных нарицательных; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

Распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“; предлоги, требующие *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

## **7 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)**

#### **Ученик научится:**

-вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз)**

#### **Ученик научится:**

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

## **Аудирование**

### **Ученик научится:**

Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, **Ученик получит возможность научиться:**

*-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

### **Ученик получит возможность научиться:**

*-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Ученик научится:**

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Ученик получит возможность научиться:**

*-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

-членить предложение на смысловые группы;

## **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

распознавать структуру слова при наличии:

#### **а) аффиксации;**

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;

— существительных с суффиксами -e, -leg, -um, ik;

— прилагательных с суффиксами -isch; -los

#### **б) конверсии:**

— существительных, образованных от прилагательных,

#### **в) словосложения:**

— глагол + существительное, например:

— прилагательное + существительное.

### **Ученик получит возможность научиться:**

*-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## **Грамматическая сторона речи**

## **Ученик научится:**

### ***Синтаксис***

активно употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*”;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

### ***Морфология***

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*”;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

### **Социокультурные знания и умения**

## **Ученик научится:**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

## **8 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)**

#### **Ученик научится:**

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-вести диалог-обмен мнениями;*

### **Говорение. Монологическая речь (до 10-12 фраз)**

#### **Ученик научится:**

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

### **Аудирование**

#### **Ученик научится**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле - и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)

уметь распознавать значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Ученик получит возможность научиться:**

*-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Ученик получит возможность научиться:**

*-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Ученик получит возможность научиться:**

*-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

## **9 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)**

### **Ученик научится:**

-вести диалоги разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога-2,5—3 мин

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-вести диалог-обмен мнениями;*

*-брать и давать интервью;*

*-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь (до 10-12 фраз)**

**Ученик научится:**

-передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин

**Ученик получит возможность научиться:**

*-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

*-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

### **Ученик получит возможность научиться:**

*-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

*-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

### **Ученик получит возможность научиться:**

*-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

*-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

Узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5—9 классы). Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника. Развивать языковую догадку.

Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.

Использовать наиболее употребительные из них в речи.

Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова.

Систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.

Давать определения, описывать понятия на немецком языке.

Различать омонимы (die Beeren — die Bären). Использовать синонимы и антонимы для большей выразительности речи.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.

Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.

Использовать в речи простые предложения.

Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.

Использовать все типы вопросительных предложений. Употреблять в речи предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ*. Выразить с помощью формы *Imperativ*

побуждение (просьбу, совет). Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.

Понимать при чтении инфинитивные группы с *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*. Переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами. Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различать сложноподчиненные предложения с союзами *dass*, *ob* и использовать их в речи. Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil*, *da*.

Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом *wenn* (придаточные причины и придаточные времени).

Сопоставлять придаточные цели с союзом *damit* и простое предложение с инфинитивным оборотом *um ... zu -I- Infinitiv*.

Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.

Систематизировать придаточные предложения.

Распознавать их формальные признаки.

Образовывать три основные формы глаголов сильных и слабых.

Различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*.

Использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов.

Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.

*Употреблять их в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.*

Различать зрительно и на слух все временные формы *Passiv*.

Употреблять *Präsens* и *Präteritum Passiv* в речи.

Выделять особенности склонения возвратных местоимений.

Употреблять их с возвратными глаголами в речи.

Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Систематизировать склонение существительных и прилагательных.  
Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.

Обобщать употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление.  
Использовать их в речи.

Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения.  
Употреблять их в речи.

Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.

Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи.

Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*