

## Аннотация

### рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык»

#### **Рабочая программа разработана на 3 года.**

В рабочей программе отражены планируемые предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета. По каждому классу указано содержание учебного предмета. В тематическом планировании указано примерное количество часов, отводимых на изучение каждой темы.

#### **Состав УМК «Немецкий язык» для 2 – 4 классов:**

- учебник (в 2-х частях); Автор Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Фомичевой Л.М.
- рабочая тетрадь (в 2-х частях); Автор Бим И.Л., Рыжовой Л.И.,
- аудиокурс к учебнику на CD;
- книга для учителя; Автор Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Фомичевой Л.М.
- рабочие программы (2-4 классы). Автор Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Фомичевой Л.М.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс**

#### **Говорение.**

**Ученик научится:**

#### **Диалогическая форма. (2 -3 реплики)**

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию

#### **Монологическая речь (5-6 фраз)**

**Ученик научится:**

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование (до 30 секунд)**

**Ученик научится:**

Воспринимать на слух и понимать

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Ученик получит возможность научиться:**

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте*

**Чтение**

**Ученик научится:**

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

Писать все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

Правильно произносить все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные.

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

Выделять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Побудительные. Предложения с оборотом *Es gibt...* . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*.

Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные. Глагол- связка *sein*. Модальные глаголы: *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик научится:**

Различать названия стран изучаемого языка; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; познакомится с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

### **3 класс.**

#### **Говорение.**

##### **Ученик научится:**

##### **Диалогическая форма. (2-3 реплики)**

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию

##### **Монологическая форма. (5-6 фраз)**

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование (до 30 секунд)**

#### **Ученик научится:**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

Писать все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

Читать все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

## **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

Использовать в письменной и устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова.

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение; конверсия.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

Выделять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

#### 4 класс.

##### **Говорение.**

**Ученик научится:**

##### **Диалогическая форма. (2-3 реплики с каждой стороны)**

Принимать участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

##### **Монологическая форма. (5-6 фраз)**

**Ученик научится:**

Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

### **Аудирование (до 1 минуты)**

#### **Ученик научится:**

Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

### **Чтение (Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей)**

#### **Ученик научится:**

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом. Читать про себя и понимать текст, содержащий только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; места, где происходит действие). Пользоваться двуязычным словарём учебника.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

Списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания. Писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

Писать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы *h*, *e* в качестве знаков долготы).

Писать наиболее употребляемые слова, вошедшие в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи**



### **Ученик научится:**

Адекватно произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка. Соблюдать нормы произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

Пользоваться лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, 55 отражающие культуру стран изучаемого языка. Правильно использовать начальные представления о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen, -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er; словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

Активно использовать в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt... . Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, т.е. для

понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*Imperativ: Sprich! Weine nicht!*). Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных.. Местоимения личные, притяжательные, указательные (*dieser, jener*). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).