

Аннотация

рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Срок реализации программы 5 лет, с 2016-2021 гг.

В рабочей программе отражены планируемые предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета. По каждому классу указано содержание учебного предмета. В тематическом планировании указано примерное количество часов, отводимых на изучение каждой темы. Для каждого класса предложены возможные темы проектной и исследовательской деятельности.

Состав УМК «Русский язык» для 5-9 классов:

- Учебники. 5, 6 классы (с электронным приложением), 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др.
- Методические рекомендации. 5, 6 классы. *Автор:* Ладыженская Т.А.
- Поурочные разработки. 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.
- Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. *Автор:* Богданова Г.А.
- Рабочие программы. 5-9 классы. *Авторы:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс

Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово.

Составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме.

Выделять грамматическую основу в простом предложении.

Конструировать предложения по схемам.

Характеризовать предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.

Различать простые и сложные предложения.

Составлять сложные предложения.

Находить в предложении второстепенные члены предложения, различать их.

Распространять предложения при помощи второстепенных членов предложения.

Опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением.

Различать предложения с прямой речью и диалог, ставить знаки препинания.

Производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения.

Устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения.

Самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику.

Различать звуки и буквы.

Использовать русский алфавит для работы со словарем и классификацией.

Использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова.

Производить фонетический разбор слов.

Находить в тексте явление звукописи и определять его роль.

Соблюдать нормы орфоэпии.

Работать с орфоэпическим словарем.

Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов).

Пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова.

Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

Различать прямое и переносное значение слов.

Давать определение многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, уметь различать их.

Находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении. Толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова.

Отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.

Различать варианты морфем.

Подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами.

Пользоваться словарем морфемного строения слов.

Подбирать слова к данным морфемным схемам.

Объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Опознавать существительные и определять морфологические признаки имен существительных.

Различать одушевленные и неодушевленные существительные, имена собственные и нарицательные, существительные, употребляющиеся только в единственном или множественном числе.

Подбирать примеры слов по данным морфологическим характеристикам.

Опознавать и устно и графически объяснять изученные орфографические правила.

Самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Опознавать прилагательные и определять морфологические признаки.

Различать полные и краткие прилагательные.

Подбирать примеры слов по данным морфологическим характеристикам.

Опознавать и устно и графически объяснять изученные орфографические правила. *Самостоятельно подбирать слова на изученные правила.*

Опознавать глаголы и определять их морфологические признаки.

Опознавать неопределенную форму глагола.

Опознавать виды глагола, способы образования видовых пар.

Определять временные формы глагола.

Подбирать примеры слов по данным морфологическим характеристикам.

Опознавать и устно и графически объяснять изученные орфографические правила.

Самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение), выделять ключевые слова.

Подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в речи.

Делить текст на абзацы.

Опознавать признаки научного, художественного и разговорного стилей речи, *создавать типы данных стилей по образцу.*

Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания).

Подробно письменно излагать прослушанный текст, сохраняя при этом тему, основную мысль, тип (повествование) и стиль текста.

Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (изложение, сочинение, план).

Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в речи.

6 класс

Использовать основные лексические термины для характеристики слов.

Опознавать виды слов с точки зрения происхождения, употребления.

Распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола,

олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

Использовать разные виды словарей.

Уметь уместно употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами.

Толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Определять основные способы образования слов в русском языке.

Выполнять словообразовательный разбор слов.

Расшифровывать сложносокращенные слова, *определять способ сокращений.*

Подбирать примеры слов, образованных разными способами.

Пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Опознавать существительные и определять их морфологические признаки.

Опознавать разносклоняемые существительные, особенности их склонения, несклоняемые существительные.

Определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении.

Опознавать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.

Определять изобразительно-выразительные возможности имени существительного.

Подбирать примеры слов по данным морфологическим характеристикам.

Опознавать и устно и графически объяснять изученные орфографические правила. *Самостоятельно подбирать слова на изученные правила.*

Опознавать прилагательные и определять морфологические признаки.

Использовать способы образования форм степеней сравнения прилагательного, уметь находить их в тексте.

Различать разряды имен прилагательных.

Употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях.

Опознавать числительные и определять их морфологические признаки.

Различать количественные (целые, дробные и собирательные) и порядковые, простые, сложные и составные числительные.

Склонять числительные.

Уметь сочетать дробные числительные с существительными.

Использовать собирательные числительные в речи.

Опознавать местоимения и определять их морфологические признаки.

Склонять местоимения.

Определять способы образования местоимений.

Выполнять устный и письменный морфологический разбор изученных частей речи.

Опознавать глаголы и определять их морфологические признаки.

Опознавать разноспрягаемые глаголы, спрягать их.

Определять возвратность и переходность глаголов.

Определять наклонения, уметь изменять глаголы по наклонениям.

Различать омонимичные формы глаголов.

Опознавать безличные глаголы, уметь находить их в тексте.

Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение), выделять ключевые слова.

Подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Делить текст на абзацы.

Уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности.

Различать тексты научного, художественного и разговорного стилей речи.

Опознавать признаки официально-делового стиля, *создавать тесты данного стиля по образцу.*

Исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)

Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания).

Подробно письменно излагать прослушанный текст, сохраняя при этом тему, основную мысль, тип (описание, повествование) и стиль текста.

Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в речи.

7 класс

Опознавать изученные части речи. Различать части речи, опираясь на морфологический, морфемный, лексический анализ. Производить синтаксический разбор предложений с причастным, деепричастным оборотом. Составлять предложения с причастными, деепричастными оборотами. Соблюдать нормы литературного языка. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки. Выделять запятыми причастные, деепричастные обороты. Производить морфемный и словообразовательный анализ причастий, деепричастий, наречий. Применять морфологические знания для правописания. Опознавать изученные орфограммы и пунктограммы, проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов).

Опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной и публицистической речи.

Использовать в речи грамматическую синонимию.

Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи.

Различать грамматические омонимы.

Производить морфологический разбор категории состояния. Опознавать слова категории состояния. Определять их роль.

Распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц.

Распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий.

Производить морфологический разбор служебных частей речи.

Производить синтаксический разбор сложных предложений с союзами, простых предложений с однородными членами.

Проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

Создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Соблюдать нормы правописания в письменной речи.

Владеть различными видами аудирования (с выборочным извлечением информации).

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация), информационный запрос и др.).

Использовать орфографические словари.

Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использованием их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного словоупотребления.

Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи.

Опознавать различные выразительные средства языка.

8 класс

Опознавать словосочетание, его типы и виды; заменять словосочетания синонимическими, главное и зависимое слово.

Давать синтаксическую характеристику словосочетания. Опознавать простые предложения.

Проводить полный и частичный синтаксический разбор простого предложения, давать синтаксическую характеристику простого предложения.

Находить простые предложения по предложенной синтаксической характеристике.

Составлять простые предложения по характеристике и схеме. Опознавать двусоставные предложения.

Выделять главные члены предложения и определять способы их выражения.

Составлять предложения с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Выделять второстепенные члены предложения.

Опознавать прямые и косвенные дополнения, согласованные несогласованные определения, обстоятельства разных видов. Опознавать односоставные предложения, различать односоставные и двусоставные предложения.

Определять тип односоставного предложения по способу выражения главного члена.

Опознавать однородные члены предложения.

Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами в соответствии с нормами пунктуации.

Проводить полный и частичный синтаксический разбор простого осложненного предложения, устный и письменный пунктуационный анализ предложения.

Читать и составлять графические схемы простого предложения, осложненного однородными членами.

Находить и исправлять ошибки в употреблении однородных членов.

Различать однородные и неоднородные определения.

Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки, связанные с употреблением в письменной речи однородных членов и обобщающих слов.

Опознавать обособленные члены предложения.

Выделять обособленные члены знаками препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Читать и составлять графические схемы простого предложения, осложненного обособленными членами.

Проводить полный и частичный синтаксический разбор простого осложненного предложения, устный и письменный пунктуационный анализ предложения.

Находить и исправлять ошибки в употреблении обособленных членов.

Преобразовывать синтаксические конструкции в синонимические.

Опознавать слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Ставить знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Проводить полный и частичный синтаксический разбор простого осложненного предложения, устный и письменный пунктуационный анализ предложения.

Читать и составлять графические схемы предложения, в котором употребляются слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. Определять способы выражения чужой речи (прямая речь и косвенная), применять правила цитирования.

Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с чужой речью.

Составлять схемы предложений с чужой речью.

Создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Уметь различать монологическую, диалогическую речь.

Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Владеть различными видами аудирования (с выборочным извлечением информации).

Кратко письменно излагать прослушанный текст (объем созданного учеником текста должен быть не менее 70 слов), сохраняя при этом тему, основную мысль, тип (описание, рассуждение, повествование) и стиль текста.

Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план, включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)

Находить и исправлять ошибки в употреблении синтаксических единиц в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в речевой практике.

9 класс

Опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике.

Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ставить знаки препинания в сложном предложении в соответствии с нормами пунктуации.

Проводить полный и частичный синтаксический разбор сложного предложения, устный и письменный пунктуационный анализ предложения.

Читать и составлять графические схемы сложного предложения.

Анализировать синонимические средства синтаксиса.

Опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки в сложном предложении.

Уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге.

Использовать различные виды монолога, диалога в различных ситуациях общения.

Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной и письменной форме.

Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысла в устной и письменной форме, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

Использовать словари (в том числе — мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.