

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей английского языка
Протокол № 1
от «31» августа 2016г.
Рук. МО Л. Б. Никитина /Никитина Л. Б./

Утверждена
Приказ по МОУ СОШ №5
от «1» сентября 2016 г.
Директор МОУ СОШ №5:
Н. Пятницына Н. Пятницына Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
2-4 класс**

Составители:
Леонова Ольга Александровна
Егорова Ольга Александровна
Толмачева Екатерина Сергеевна

Углич, 2016 год

Планируемые предметные результаты

Класс	Предметные результаты освоения (<i>научится и получит возможность научиться</i>)	Метапредметные результаты
2 класс	<p>Ученик научится: Говорение. <u>Диалогическая речь</u> (до 3 реплик) задавать вопросы о чем-либо; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравлять, благодарить) Ученик получит возможность научиться: <i>распрашивать о чем-либо</i> <u>Монологическая речь</u> (до 3 фраз) Ученик научится: описывать что-либо; сообщать что-либо Ученик получит возможность научиться: <i>рассказывать, выражая своё отношение.</i> Аудирование Ученик научится: Понимать в целом речь учителя Ученик получит возможность научиться: <i>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова</i> Чтение Ученик научится: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Ученик получит возможность научиться: <i>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</i> Письмо Ученик научится: Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Ученик научится: Отличать буквы от транскрипционных значков Ученик получит возможность научиться: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита Фонетическая сторона речи Ученик научится:</p>	<p>Регулятивные УУД Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. Коммуникативные УУД Обучающийся научится: – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в</p>

<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</p> <p>Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Узнавать простые словообразовательные элементы;</i></p> <p><i>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</p> <p>Употреблять правильный порядок слов в предложении;</p> <p>Употреблять единственное и множественное число;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>	<p>процессе общения.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; – оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля. <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым
---	---

		<p>материалом и собственным опытом. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>
3 класс	<p>Ученик научится: Говорение. <u>Диалогическая речь</u> (до 4 реплик) Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; <u>Монологическая речь</u> (до 3 фраз) Ученик научится: Характеризовать, называя качества лица/предмета. Ученик получит возможность научиться: <i>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен</i> Аудирование Ученик научится: Использовать контекстуальную или языковую загадку Вербально или невербально реагировать на услышанное Ученик получит возможность научиться: <i>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей</i> Чтение Ученик научится: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Ученик получит возможность научиться: <i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту</i> Письмо Ученик научится: Писать поздравительную открытку с Новым Годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец) Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Регулятивные УУД Обучающийся научится: – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. Коммуникативные УУД Обучающийся научится: – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>

<p>ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Вставлять пропущенные буквы</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</p> <p>Распознавать случаи использования связующего "и" и соблюдать их в речи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации</p>	<p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– использовать речь для планирования своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.</p>
---	--

		<p>текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p><i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
4 класс	<p>Ученик научится: Говорение. <u>Диалогическая речь</u> (до 4 реплик) Начинать, поддерживать и завершать разговор; <u>Монологическая речь</u> (до 5 фраз) Ученик научится: Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор) Ученик получит возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

<p><i>Составлять собственный текст по аналогии</i></p> <p>Аудирование Ученик научится: Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали</i></p> <p>Чтение Ученик научится: Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i> <i>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</i></p> <p>Письмо Ученик научится: Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация Ученик научится: Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p> <p>Фонетическая сторона речи Ученик научится: Корректно произносить предложения с однородными членами</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы)</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Коммуникативные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
---	---

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч.

		<p>контролируемом пространстве Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно
--	--	--

		<p><i>достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i></p> <p><i>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</i></p>
--	--	--

Содержание учебного предмета

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
 Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения.
 Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы*. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы*. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

2 класс

Я, моя семья.

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

Я и мои друзья. Знакомство.

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

Досуг и увлечения.

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Мир вокруг нас

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

Погода. Времена года. Путешествия.

Виды транспорта.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

3 класс

Я и моя семья.

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

Мой день.

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни

Мой дом.

Работа по дому и в саду.

Я и мои друзья. Знакомство.

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений.

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

Моя школа.

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

Мир вокруг меня.

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

Погода. Времена года. Путешествия.

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

Герои сказок и литературных произведений для детей.

4 класс**Я и моя семья.**

Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

Мой день.

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

Мой дом.

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

Я и мои друзья. Знакомство.

Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений.

Магазин игрушек.

Моя школа.

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки

Мир вокруг меня.

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия.

Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

Герои литературных произведений для детей.

Тематическое планирование**2 класс**

Раздел	Количество часов
Раздел 1 Давайте устроим парад! «Мои друзья и я». «Родная страна и страны изучаемого языка». «Досуг и увлечения». «Спорт».	32

Раздел 2 Давайте путешествовать! «Мои друзья и я». «Родная страна и страны изучаемого языка». «Моя семья, мои друзья и я» «Досуг и увлечения».	36
--	----

3 класс

Раздел	Количество часов
Раздел 1 Откуда ты родом? «Родная страна и страны изучаемого языка»	8
Раздел 2 Твоя семья большая? «Повседневная жизнь, быт, семья»	10
Раздел 3 Ты хороший помощник? «Повседневная жизнь, быт, семья»	6
Раздел 4 Что ты празднуешь? «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»	8
Раздел 5 Я хороший «Досуг и увлечения»	6
Раздел 6 Какое твое любимое время года? «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат»	6
Раздел 7 У тебя есть домашнее животное? «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»	8
Раздел 8 Какими должны быть хорошие друзья? «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»	15

4 класс

Раздел	Количество часов
Раздел 1 Мои летние каникулы «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»	8
Раздел 2 Животные, которые мне нравятся «Досуг и увлечения», «Природа и экология»	8
Раздел 3 Время для меня «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»	5
Раздел 4 Я люблю свою школу «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»	11
Раздел 5 Место, которое делает меня счастливым «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»	6
Раздел 6 Место, где я живу «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности»	6
Раздел 7 Профессия моей мечты «Современный мир профессий»	8
Раздел 8 Лучшие моменты этого года «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»	16

Перечень возможных тем проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

2 класс

Информационно-творческий проект: «Сделай свою собственную книгу»

Моя любимая буква

Книга - азбука

Мой друг

Английский язык - урок в моем расписании

3 класс

Информационно-творческий проект: «Любимый праздник»

Меню на неделю

Мое любимое время года

Королевство правильных и неправильных глаголов

4 класс

Мой распорядок дня

Мой дом

Мой город

Профессия моей мечты

Профессия будущего