

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей немецкого языка
Протокол №_1_
от «30» августа 2016 г.
Рук. МО  /Никитина Л. Б./

Утверждена
Приказ по МОУ СОШ №5
№70/01-09 от «1» сентября
2016 г.
Директор МОУ СОШ №5:
 /Пятницына Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
5-9 класс**

Составила:
Зубова Екатерина Юрьевна

Углич, 2016 год

Планируемые предметные результаты

Класс	Предметные результаты освоения (<i>научится и получит возможность научиться</i>)	Метапредметные результаты
5 класс	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик) вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью</i></p> <p>Монологическая речь (от 8—10 фраз)</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<p>Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста (<i>в 5 классе текст имеет одну основную мысль, одну тему</i>); — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста (<i>в 6 классе текст имеет несколько подтем, несколько тезисов, тексты разных функциональных стилей</i>); — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов (<i>в 5</i>

<p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Чтение Ученик научится: -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Объем текстов для чтения 250-300 слов;</p> <p>письменной речи: Ученик научится: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p> <p>Ученик получит возможность научиться: -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Ученик научится: -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки</p>	<p><i>классе – получит возможность научиться, в 6 классе – научится);</i> - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов (<i>в 5 классе – научно-популярные тексты, в 6 классе – публицистические тексты</i>). — находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность: - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); - ставить и удерживать цели; - планировать (составлять план своей деятельности); - моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное); - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач; - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или</p>
--	--

	<p>препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Фонетическая сторона речи Ученик научится: -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>Лексическая сторона речи Ученик научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Ученик научится:</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными</p>	<p>аргументированно отклонять точки зрения других).</p> <p>ИКТ-компетентность: - использовать различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения; <i>(5 класс)</i> - уметь организовать хранение информации в компьютере (система окон и папок в графическом интерфейсе) <i>(5 класс)</i>;</p> <p>- освоить основы редактирования и форматирования текста в текстовых редакторах; <i>(5 класс)</i> - работать с графическим редактором; <i>(6 класс)</i> - готовить презентации с аудио- и видеофрагментами, с анимацией; <i>(6 класс)</i> - использовать музыкальные и звуковые редакторы; <i>(6 класс)</i> - избирательно относиться к информации, проявлять способность к отказу от потребления ненужной информации; <i>(5- класс)</i> - выступать с аудио- и видеоподдержкой; <i>(6 класс)</i> - пользоваться электронной почтой <i>(5-6 класс)</i></p>
--	---	---

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-Использовать в устной и письменной речи:

Безличные предложения

Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в

Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос *Wohin?*

Побудительные предложения

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*

Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*

Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

<p>6 класс</p>	<p>Социокультурные знания и умения Ученик научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Ученик получит возможность научиться: <i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</i></p> <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик) Ученик научится: -вести диалог диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз) Ученик научится: -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; Ученик получит возможность научиться: <i>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p>Аудирование Ученик научится: Воспринимать и понимать на слух небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные незнакомые слова, о значении которых можно</p>	
-----------------------	--	--

догадаться.

Воспринимать и понимать на слух основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Воспринимать и понимать на слух основное содержание небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Ученик получит возможность научиться:

*-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Письменная речь

Ученик научится:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ

на электронное письмо-стимул;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

-правильно писать изученные слова

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Ученик получит возможность научиться:

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения

Грамматическая сторона речи

Ученик научится

Синтаксис:

Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения.
Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man;
Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; Futurum;
Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; Genitiv имен существительных нарицательных; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
Распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; предлоги, требующие Dativ; предлоги,

<p>7 класс</p>	<p>требующие Akkusativ.</p> <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик) Ученик научится: -вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз) Ученик научится: -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Ученик получит возможность научиться: -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); Аудирование Ученик научится: Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.</p>	<p>Смысловое чтение: — выделять главную и избыточную информацию. — сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; — определять назначение разных видов текстов; — делать выводы из сформулированных посылок; — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность: использовать исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); • выдвижение гипотезы их решения; • обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
----------------	--	---

	<p>Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, Ученик получит возможность научиться: <i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение Ученик научится: -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>Письменная речь Ученик научится: -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Ученик научится: -расставлять в личном письме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); • сбор, систематизация и анализ полученных данных; • подведение итогов, оформление результатов, их презентация; • выводы, выдвижение новых проблем исследования <p>ИКТ-компетентность: - использовать музыкальные и звуковые редакторы; - выступать с аудио- и видеоподдержкой; - владеть основами цифровой фотографии, цифровой звукозаписи, цифровой видеосъемки; - моделировать с использованием виртуальных конструкторов.</p>
--	---	---

знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;

— существительных с суффиксами -e, -leg, -um, ik;

— прилагательных с суффиксами -isch; - los

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных,

в) словосложения:

— глагол + существительное, например:

— прилагательное + существительное.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

Синтаксис

активно употреблять в устной и письменной речи:

— предложения с глаголами

legen, stellen, hängen,

требующими после себя

дополнения в Akkusativ и

обстоятельства места при ответе

на вопрос „Wochin?“;

— предложения с глаголами

beginnen, raten, vorhaben и др.,

требующими после себя Infinitiv с

zu;

— побудительные предложения

типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-

личным местоимением man;

— сложноподчиненные

предложения с придаточными:

дополнительными - с союзами

denn, darum, deshalb и др.;

причины — с союзами weil, da;

условными — с союзом wenn

Морфология

Ученики учатся образовывать и

использовать в речи следующие

формы:

— слабые и сильные глаголы с

вспомогательным глаголом haben

в Perfekt;

— сильные глаголы с

вспомогательным глаголом sein в

Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных

глаголов, а также

вспомогательных и модальных

глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения

прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в

основных временных формах:

Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных

<p>8 класс</p>	<p>нарицательных; — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; — предлоги, требующие Dativ; — предлоги, требующие Akkusativ.</p> <p>Социокультурные знания и умения Ученик научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик) Ученик научится: -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>Говорение. Монологическая речь (до 10-12 фраз) Ученик научится: -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с</p>	
----------------	---	--

опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Ученик научится

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле - и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)

уметь распознавать значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Ученик научится:

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

-писать небольшие письменные

<p>9 класс</p>	<p>высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-вести диалоги разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Продолжительность диалога-2,5—3 мин</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-вести диалог-обмен мнениями;</i></p> <p><i>-брать и давать интервью;</i></p> <p><i>-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,</i></p>	
----------------	--	--

диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь (до 10-12 фраз)

Ученик научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин

Ученик получит возможность научиться:

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

	<p>общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5—9 классы). Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника. Развивать языковую догадку.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.</p> <p>Использовать наиболее</p>	
--	---	--

употребительные из них в речи.
Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова.
Систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.
Давать определения, описывать понятия на немецком языке.
Различать омонимы (die Beeren — die Bären). Использовать синонимы и антонимы для большей выразительности речи.
Грамматическая сторона речи
Ученик научится:
Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.
Использовать в речи простые предложения.
Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.
Использовать все типы вопросительных предложений.
Употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ. Выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу, совет). Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.
Понимать при чтении инфинитивные группы с um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
Переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами. Различать в тексте зрительно и на слух сложно-сочиненные и

	<p>сложноподчиненные предложения. Различать сложноподчиненные предложения с союзами <i>dass, ob</i> и использовать их в речи.</p> <p>Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами <i>weil, da</i>.</p> <p>Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> (придаточные причины и придаточные времени).</p> <p>Сопоставлять придаточные цели с союзом <i>damit</i> и простое предложение с инфинитивным оборотом <i>um ... zu -I- Infinitiv</i>.</p> <p>Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Систематизировать придаточные предложения.</p> <p>Распознавать их формальные признаки.</p> <p>Образовывать три основные формы глаголов сильных и слабых.</p> <p>Различать употребление глаголов в <i>Perfekt</i> со вспомогательными глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i>.</p> <p>Использовать в речи <i>Präteritum</i> слабых, сильных и модальных глаголов.</p> <p>Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.</p> <p><i>Употреблять их в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.</i></p> <p>Различать зрительно и на слух все временные формы <i>Passiv</i>.</p> <p>Употреблять <i>Präsens</i> и <i>Präteritum Passiv</i> в речи.</p> <p>Выделять особенности склонения</p>	
--	---	--

возвратных местоимений.
Употреблять их с возвратными глаголами в речи.
Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.
Систематизировать склонение существительных и прилагательных. Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.
Обобщать употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи.
Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения.
Употреблять их в речи.
Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.
Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи.
Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения
Ученик научится:
-представлять родную страну и культуру на английском языке;
-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

	<p>Ученик получит возможность научиться: <i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения Ученик научится: <i>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> <i>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>	
--	---	--

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и

мировую культуру.

5 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Международные спортивные соревнования.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Международные школьные обмены. Совместные проекты.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Возможность изучения иностранного языка за рубежом.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Международные экологические организации.

Условия проживания в городской/сельской местности. Климат, погода. Климатические изменения и их последствия.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

6 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки. Путешествие по различным Федеральным землям Германии. Посещение различных городов Германии, России и городов мира.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Международные спортивные соревнования.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Возможность изучения иностранного языка за рубежом.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

7 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Занятия в свободное время.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Международные спортивные соревнования. Посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Международные экологические организации. Условия проживания в городской/сельской местности. Климат, погода. Климатические изменения и их последствия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Германии. Занятия в свободное время.

Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, географическое положение, население, достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Представления людей из различных стран о Германии и немцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Германии. Занятия в свободное время. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. Музыкальные предпочтения.

Школьное образование. Типы школ в Германии и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий. Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности. Изучение иностранных языков.

Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Количество часов
Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс.	8
§1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?	12
§2. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет?	10
§3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	10
§4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди?	11
§5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим?	10
§6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года?	10
§7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Генеральная уборка в городе. Классная идея!	13
§8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?	10
§9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы?	10

6 класс

Раздел	Количество часов
Повторение	5
§1. Начало учебного года.	11
§2. На улице листопад.	20
§3. Немецкие школы.	12
§4. Что делают немецкие друзья в школе.	16
§5. Один день нашей жизни	12
§6. Классная поездка по Германии.	17
§7. В конце учебного года литературный карнавал	12

7 класс

Раздел	Количество часов
После каникул	5
Что мы называем Родиной?	13
Лицо города – визитная карточка страны.	13
Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	14
В деревне также много интересного.	13
Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля!	13
В здоровом теле – здоровый дух.	13
Повторение.	18

8 класс

Раздел	Количество часов
Как прекрасно было летом!	26
А сейчас снова школа!	21
Мы готовимся к поездке в Германию.	28
Путешествие по Федеративной Республике Германия.	27

9 класс

Раздел	Количество часов
Каникулы, до свидания! (повторение)-	9
Каникулы и книги	23
Современная молодёжь и ее проблемы»	25
Проблема выбора профессии»	21
Средства массовой информации»	24

Перечень возможных тем проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

5 класс

- Информационно – творческий проект: « Старый немецкий город. Какой он?»
«Германия и её крупные города».
« Моя комната».
« Моё Любимое время года».

6 класс

- «Путешествие швейцарской Милки по России»
«Как празднуют Рождество в Германии. Подарки».

«Начальная школа в Германии».
«Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра».

7 класс

Немецкие пословицы и российские пословицы.
Достопримечательности Берлина.
Культурная карта Германии.
Экологический проект "Мы выбираем кислород"

8 класс

«История Германии в архитектуре».
«Права ребёнка в России и Германии».
«Туристическая карта Германии».
« Самые посещаемые места Федеральной земли Германия»

9 класс

«Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии».
«Рейтинг самых популярных средств массовой информации в России и в Германии».