

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей английского языка
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
Рук. МО  /Никитина Л. Б./

Утверждена
Приказ по МОУ СОШ №5
№70/01-09 от «1» сентября 2016 г.
Директор МОУ СОШ №5:
 Пятницына Н.



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
5-9 класс

Составители:

Леонова Ольга Александровна
Егорова Ольга Александровна
Пучкова Татьяна Анатольевна
Толмачева Екатерина Сергеевна

Углич, 2016 год

Планируемые предметные результаты

Класс	Предметные результаты освоения (<i>научится и получит возможность научиться</i>)	Метапредметные результаты
5 класс	<p>Ученик научится: Говорение. <u>Диалогическая речь</u> (от 3 реплик) вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью</i></p> <p><u>Монологическая речь</u> (от 8—10 фраз) Ученик научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>Аудирование Ученик научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p>Чтение Ученик научится: -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>Письменная речь Ученик научится: -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Ученик научится: -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения,</p>	<p>Смысловое чтение: — определять главную тему, общую цель или назначение текста (<i>в 5 классе текст имеет одну основную мысль, одну тему</i>); — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста (<i>в 6 классе текст имеет несколько подтем, несколько тезисов, тексты разных функциональных стилей</i>); — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов (<i>в 5 классе – получит возможность научиться, в 6 классе – научится</i>); - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта</p>

	<p>восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>shall, might, would</i>; <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний. 	<p>подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов (<i>в 5 классе – научно-популярные тексты, в 6 классе – публицистические тексты</i>).</p> <p>— находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); - ставить и удерживать цели; - планировать (составлять план своей деятельности); - моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное); - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач; - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других). <p>ИК-компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приемы поиска информации в интернете,
6 класс	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)</p> <p>Ученик научится:</p>	

<p>-вести диалог диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз)</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>Письменная речь</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-правильно писать изученные слова</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>на персональном компьютере, в информационной среде учреждения; <i>(5 класс)</i></p> <p>- уметь организовать хранение информации в компьютере (система окон и папок в графическом интерфейсе) <i>(5 класс)</i>;</p> <p>- освоить основы редактирования и форматирования текста в текстовых редакторах; <i>(5 класс)</i></p> <p>- работать с графическим редактором; <i>(6 класс)</i></p> <p>- готовить презентации с аудио- и видеотрекками, с анимацией; <i>(6 класс)</i></p> <p>- использовать музыкальные и звуковые редакторы; <i>(6 класс)</i></p> <p>- избирательно относиться к информации, проявлять способность к отказу от потребления ненужной информации; <i>(5- класс)</i></p> <p>- выступать с аудио- и видеоподдержкой; <i>(6 класс)</i></p> <p>- пользоваться электронной почтой <i>(5-6 класс)</i></p>
---	---

	<p>-имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик научится: <i>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи местоимения: указательные;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p>	
7 класс	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)</p> <p>Ученик научится: <i>-вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></p> <p>Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз)</p> <p>Ученик научится: <i>-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Ученик научится:</p>	<p>Смысловое чтение: — выделять главную и избыточную информацию. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; — определять назначение разных видов текстов; — делать выводы из сформулированных посылок; — связывать информацию,</p>

<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>Письменная речь</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-членить предложение на смысловые группы;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</p> <p>-наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по</i></p>	<p>обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность:</p> <p>использовать исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); • выдвижение гипотезы их решения; • обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.); • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); • сбор, систематизация и анализ полученных данных; • подведение итогов, оформление результатов, их презентация; • выводы, выдвижение новых проблем исследования <p>ИК-компетентность:</p> <p>- использовать музыкальные и звуковые редакторы;</p> <p>- выступать с аудио- и видеоподдержкой;</p> <p>- владеть основами цифровой фотографии, цифровой звукозаписи, цифровой видеосъемки;</p>
---	---

	<p><i>словообразовательным элементам.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); -распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 	<p>- моделировать с использованием виртуальных конструкторов.</p>
8 класс	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-обмен мнениями; <p>Говорение. Монологическая речь (до 10-12 фраз)</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; <p>Аудирование</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание 	

	<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;</p> <p>-имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p>	
9 класс	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-вести диалоги разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога-2,5—3 мин</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-вести диалог-обмен мнениями;</i></p> <p><i>-брать и давать интервью;</i></p> <p><i>-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></p> <p>Говорение. Монологическая речь (до 10-12 фраз)</p>	

Ученик научится:

-передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
-описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин

Ученик получит возможность научиться:

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование**Ученик научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Ученик научится:**

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Ученик научится:**

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими**Фонетическая сторона речи****Ученик научится:**

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью

интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

-распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

-распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и

	<p><i>II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Ученик научится: -представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения Ученик научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> <i>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения.

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование.

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации.

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники.

6 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

Школьное образование.

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Человек и окружающий мир.

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

7 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея.

Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

8 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры.

Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.

Променады-концерты.

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.

Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Количество часов
Цикл 1. Let's make friends! «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»	10
Цикл 2 Rules around us. «Повседневная жизнь, быт, семья»	14
Цикл 3 We must help people around. «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и	10

увлечения»	
Цикл 4. Every day and at weekends. «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»	14
Цикл 5. My favourite celebrations. "Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи"	10
Цикл 6 We've had a nice trip to England. «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»	20
Цикл 7 My future holiday. «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»	10
Цикл 8 My best impressions. «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»	14

6 класс

Раздел	Количество часов
Цикл 1. What do you look like? "Внешность и характеристики человека. Одежда."	10
Цикл 2. What are you like? «Характер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.»	14
Цикл 3. Home, sweet home. «Дом, квартира»	11
Цикл 4. Do you like to go shopping? «Магазин, покупки»	13
Цикл 5 Do you care about your health? «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.»	15
Цикл 6. Whatever the weather... «Климат, погода.»	15
Цикл 7 What are you going to be? «Мир профессий.»	24

7 класс

Раздел	Количество часов
Цикл 1. Are you happy at school? «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»	10
Цикл 2. What are you good at? «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»	10
Цикл 3. Can people do without you? «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»	12
Цикл 4. Are you a friend of the planet? «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»	9
Цикл 5. Are you happy with your friends? «Межличност-ные отношения со сверстниками. Настоящий друг.	12

Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»	
Цикл 6. What is best about your country? «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»	9
Цикл 7. Do you have an example to follow? «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»	10
Цикл 8 How do you spend your free time? «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»	10
Цикл 9. What are the most famous sights of your country? «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;	11
Цикл 10. Are we different or alike? «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»	9

8 класс

Раздел	Количество часов
Цикл 1 “My country at a glance.” «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»	12
Цикл 2 “Is your country a land of traditions?” «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»	15
Цикл 3 “Do you like travelling?” «Путешествия и туризм»	21
Цикл 4 “Are you a good sport?” «Спорт», «Досуг и увлечения»	12
Цикл 5 “A healthy living guide.” «Здоровый образ жизни»	18
Цикл 6 “Changing times, changing styles.” «Молодежная мода»	24

9 класс

Раздел	Количество часов
Цикл 1 Reading ...? Why not? «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»	12
Цикл 2 Let the music begin ... «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»;	15
Цикл 3 What’s the News? «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»,	21
Цикл 4 What school do you go to? «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»;	12
Цикл 5 School ... What’s next? «Планы на будущее, проблема выбора профессии»	18

Цикл 6 My country in the world. «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»;	13
Цикл 7 Our school yearbook. «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»	11

Перечень возможных тем проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

5 класс

Информационно-творческий проект: «Мой необычный праздник»
 Американские и российские праздники
 Рождество в США и в России
 Информационно-творческий проект: «Планы на предстоящие выходные»
 Каникулы британских и российских школьников.
 Хэллоуин Древних Кельтов и современных британцев.
 Хэллоуин у Древних Кельтов Шотландии и Ирландии.

6 класс

Информационно-творческие проекты: «Я хочу/не хочу изменить свой образ»
 Информационно-творческие проекты: «Как оставаться здоровым»
 Дом англичанина - его крепость.
 Популярные профессии в Великобритании и России.

7 класс

Американский английский
 Английские скороговорки и российские скороговорки.
 Английский язык – язык мирового общения.
 Достопримечательности Лондона.
 Королевство английских глаголов (систематизация английских глаголов по характеру их деятельности).
 Москва и Лондон: похожи ли две столицы на взгляд иностранцев.

8 класс

Взгляд на Великобританию.
 Омонимы в английском языке: почему их так много?
 Правила хорошего тона британцев.
 Символы Великобритании
 Чай в Англии больше, чем чай.

9 класс

Распространение английских слов в русском языке.