

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.

Рук. МО \_\_\_\_\_/Большакова Ю.Л./

Утверждена  
Приказ по МОУ СОШ №5  
№ 70/01-09 от «1» сентября 2016 г.  
Директор МОУ СОШ №5:  
/Пятницына Н.



Рабочая программа учебного предмета  
«география»  
5-9 класс

Составители:  
Большакова Ю.Л.  
Груша Т.Н.

Углич, 2016 год

## Планируемые результаты

Класс	Предметные результаты освоения	Метапредметные результаты
<p><b>5</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (<i>показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов, приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их, находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом</i>).</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (<i>называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей о Вселенной, описывать уникальные особенности Земли как планеты, приводить примеры географических следствий движения Земли</i>).</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- называть и показывать по карте основные географические объекты (материки, океаны, горы, равнины);</li> <li>- Объяснять значение понятий: «горизонт», «стороны горизонта», «ориентирование», «азимут», «план местности», «географическая карта», «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф».</li> <li>- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>	<p><b>Смысловое чтение:</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации в научно-популярной литературе, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками.</li> </ul> <p><b>Проектная и учебно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);</li> <li>- ставить и удерживать цели;</li> <li>- планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);</li> <li>- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;</li> <li>- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).</li> </ul> <p><b>ИК-компетентность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения;</li> <li>- уметь организовать хранение информации в компьютере (система окон и папок в графическом интерфейсе);</li> <li>- освоить основы редактирования</li> </ul>

		<p>и форматирования текста в текстовых редакторах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избирательно относиться к информации, проявлять способность к отказу от потребления ненужной информации;</li> <li>- выступать с аудио- и видеоподдержкой;</li> <li>- пользоваться электронной почтой.</li> </ul>
<p><b>6</b></p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- составлять краткую характеристику географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (<i>классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению, давать описание моря, реки, озера по плану, называть и показывать основные, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли</i>)</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (<i>объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности циркуляции атмосферы</i>);</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, определять по картам абсолютную и относительную высоту, направления течения водных потоков;</li> <li>- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях (<i>называть меры по охране природы, рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях</i>).</li> <li>- объяснять значение понятий: «гидросфера», «атмосфера», «Мировой океан», «море», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о географических явлениях</li> </ul>	<p><b>Смысловое чтение:</b></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации в научно-популярной литературе и СМИ, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</li> </ul> <p><b>Проектная и учебно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);</li> <li>- ставить и удерживать цели;</li> <li>- планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);</li> <li>- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;</li> <li>- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).</li> </ul> <p><b>ИК-компетентность:</b></p>

	<p><i>в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>- <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с графическим редактором;</li> <li>- готовить презентации с аудио- и видеофрагментами, с анимацией;</li> <li>- использовать музыкальные и звуковые редакторы;</li> <li>- выступать с аудио- и видеоподдержкой;</li> <li>- пользоваться электронной почтой.</li> </ul>
<p><b>7</b></p>	<p><b><u>Обучающийся научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>- проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> <p><b><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и</i></li> </ul>	<p><b>Смысловое чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.</li> </ul> <p><b>Проектная и учебно-исследовательская деятельность:</b></p> <p>Использовать исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);</li> <li>- выдвижение гипотезы их решения;</li> <li>- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);</li> <li>- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);</li> <li>- сбор, систематизация и анализ полученных данных;</li> <li>- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;</li> <li>- выводы, выдвижение новых проблем исследования.</li> </ul>

	<p><i>геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;</i></li> <li>- <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>- <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>- <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>- <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ИК-компетентность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать музыкальные и звуковые редакторы;</li> <li>- выступать с аудио- и видеоподдержкой;</li> <li>- владеть основами цифровой фотографии, цифровой звукозаписи, цифровой видеосъемки;</li> <li>- моделировать с использованием виртуальных конструкторов.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>- различать демографические процессы и</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Проектная и учебно-исследовательская деятельность:</b></p> <p>использовать исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);</li> <li>-выдвижение гипотезы их решения;</li> <li>-обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);</li> <li>-обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);</li> <li>-сбор, систематизация и анализ полученных данных;</li> <li>-подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИК-компетентность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать музыкальные и звуковые редакторы;</li> </ul>

	<p>явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> <li>- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с аудио- и видеоподдержкой;</li> <li>- владеть основами цифровой фотографии, цифровой звукозаписи, цифровой видеосъемки;</li> <li>- моделировать с использованием виртуальных конструкторов.</li> </ul>
<p><b>9</b></p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> </ul>	

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание программы по классам

### 5 класс

(34 часа , 1 час в неделю)

#### **Введение – 1ч.**

Знакомство с учебником, электронным приложением и атласом, правила работы с ними.

География: древняя и современная наука.

#### **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (7ч.)**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Современный этап научных географических исследований.

##### **Практическая работа -1**

- Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»,

##### **Итоговая работа - 1**

#### **Раздел 2. Изображения земной поверхности и их использование (14 ч.)**

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейших планов местности.

*Географическая карта.* Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

*Географические информационные системы* Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

##### **Практические работы -2**

1. Определение на местности направлений и расстояний,

2. Полярная съемка местности,

##### **Итоговая работа - 1**

#### **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы. (5 ч.)**

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на землю и жизнь людей.

##### **Итоговая работа - 1**

#### **Раздел 4. Литосфера - каменная оболочка Земли. (7 ч.)**

Внутреннее строение земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения . внешние процессы, изменяющие земную кору.

*Рельеф Земли.* Внешние и внутренние силы, создающие рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Опасные природные явления, их предупреждение.

*Человек и мир камня.* Полезные ископаемые, драгоценные камни, строительные материалы. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

##### **Практическая работа -1**

- Определение горных пород по их свойствам,

##### **Итоговые работы - 2**



**6 класс**  
**( 34 часа, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли. (9 ч.)**

*Вода на земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

*Происхождение и виды подземных вод,* возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

*Ледники* - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практические работы-2**

1. Описание по картам вод Мирового океана,
2. Комплексное описание реки,

**Итоговых работ – 1**

**Раздел 2. Атмосфера - воздушная оболочка земли. (10 ч.)**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

*Влага в атмосфере.* Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

*Атмосферное давление, ветры.* Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторенные графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практические работы - 2**

1. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды,
2. Обобщение данных дневника погоды,

**Итоговых работ -1**

### **Раздел 3. Биосфера - оболочка жизни ( 6 ч.)**

*Разнообразие растительного и животного мира Земли.* Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот.

*Роль биосферы.* Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Экологические проблемы в биосфере.*

#### **Итоговых работ -1**

### **Раздел 4. Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс (9 ч.)**

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы( условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Природное и культурное наследие.*

#### **Практическая работы – 1**

1. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»

#### **Итоговых работ – 2**

**7 класс**

**( 68 часов, 2 часа в неделю)**

### **Раздел 1. Население Земли (13часов)**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.***

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

*Численность населения Земли, ее изменение во времени.* Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

***Географическая оболочка Земли.(2)***

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Практические работы-1**

1. Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа

### **Итоговых работ – 2**

## **Раздел 2. Материки, океаны и страны.(52)**

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран( по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

### **Практические работы-5**

1. Сравнение природы и хозяйственной деятельности двух океанов
2. Характеристика географического положения Австралии.
3. Характеристика рельефа Южной Америки.
4. Сравнение климатов отдельных территорий, расположенных в одном климатическом поясе Северной Америки.
5. Характеристика географического положения Южной Европы.

### **Итоговых работ-3**

### **Итоговое повторение 1 час**

**8 класс**

**(68 часов , 2 часа в неделю)**

### **География России.**

#### **Введение 1 час**

## **Раздел 1. Географические пространства России.(13 часов)**

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Практические работы-3**

1. Характеристика географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и других стран
3. Определение поясного времени для разных городов России

### **Итоговых работ – 1**

## **Раздел 2. Природа России (40 часа)**

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

*Внутренние воды и водные ресурсы.* Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Почва и почвенные ресурсы.* Почва- особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир.* Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по

охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяйственные зоны.* Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

#### **Практические работы-6**

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
4. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности.
5. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
6. Сравнительная характеристика двух природных зон России.

**Итоговых работ: - 4 тестирование.**

### **Раздел 3.Население России (14 часов)**

*Численность населения России.* Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещения населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны.* Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Практические работы -2**

1. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения.
2. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение.

## **Итоговых работ – 1**

### **Итоговое повторение (3 часа)**

## **9 класс**

**(68 часов , 2 часа в неделю)**

### **Раздел 1. Хозяйство России. (28 часов)**

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

### **Практические работы -1**

1. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лесная промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

*Сфера услуг( инфраструктурный комплекс).* Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

#### **Практические работы -4.**

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов по материалам.
3. Определение различий в специализации основных районов химической промышленности.
4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

#### **Итоговых работ -1 тестирование.**

### **Раздел 2. Районы России ( 40 часов)**

*Природно-хозяйственное районирование России.* Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

*Крупные регионы и районы России.*

*Регионы России:* Западный и восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов.* Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

*Население:* численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

*Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.* География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Практические работы. - 7**

1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
2. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.
3. Анализ комплексной карты Центральной России.
4. Изучение сельскохозяйственной специализации Европейского Юга России.
5. Экологические и водные проблемы Волги. Пути решения.
6. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
7. Обозначение на контурной карте и оценивание ресурсов Дальнего Востока.

#### **Итоговых работ -1 тестирование**

### **Россия в современном мире (2часа)**

*Россия в системе международного географического разделения труда.* Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **География Ярославской области. (6 часов)**

*Географическое положение.* Рельеф и полезные ископаемые. Крупные форму рельефа. Тектоническое строение территории. Население и основные народы, населяющие территорию района. Особенности хозяйственной деятельности. Проблемы экологии района.

### **Итоговое повторение (8 часов).**

**Тематическое планирование рабочей программы  
5 класс**

Раздел	Тема урока	Количество часов
Введение		1
Развитие географических знаний о Земле	Развитие географических знаний о Земле	6
	Современные географические исследования. Обобщение знаний по теме: «Развитие географических знаний о Земле»	1
Изображения земной поверхности и их использование	Изображения земной поверхности и их использование	13
	Обобщающий урок по теме: «Изображения земной поверхности и их использование»	1
Земля – планета Солнечной системы	Земля – планета Солнечной системы	4
	Обобщающий урок по теме: «Земля – планета Солнечной системы»	1
Литосфера – каменная оболочка Земли	Литосфера – каменная оболочка Земли	6
	Обобщающее повторение материала курса	1
	итого	34

**6 класс**

Раздел	Тема урока	Количество часов
Гидросфера — водная оболочка Земли	Гидросфера — водная оболочка Земли	8
	Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1
Атмосфера—воздушная оболочка Земли	Атмосфера—воздушная оболочка Земли	9
	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1
Биосфера — оболочка жизни	Биосфера — оболочка жизни	5
	Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»	1
Географическая оболочка Земли	Географическая оболочка. Природные комплексы	8
	Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»	1
	итого	34

**7 класс**

Раздел	Тема урока	Количество часов
Природа Земли: главные закономерности	Природа Земли: главные закономерности	10
	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1
Человек на планете Земля	Человек на планете Земля	9
	Обобщающий урок по теме «Население»	1
Многоликая планета	Океаны Земли	4
	Повторение по теме: «Океаны Земли».	1
	Африка.	5
	Обобщающий урок	1
	Южная Америка.	5
	Повторение по теме: «Южная Америка».	1
	Австралия и Океания	5
	Повторение по теме: «Австралия и Океания».	1
	Обобщающий урок	1
	Антарктида.	2
	Северная Америка.	6



	Повторение по теме: «Северная Америка»	1
	Евразия.	9
	Обобщающий урок	1
	Глобальные проблемы человечества	1
Повторение	Итоговое повторение материала курса.	2
	Обобщающий урок по курсу	1
	Итого	68

### 8 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Введение		1
Географическое пространство России		12
	Обобщающий урок	1
Природа России	Рельеф и недра	38
	Климат	
	Внутренние воды и моря	
	Растительный и животный мир.	
	Почвы.	
	Природно- хозяйственные зоны.	
	Обобщающий урок	1
Население России		13
Повторение	Итоговое повторение материала курса.	1
	Обобщающий урок по курсу	1
	Итого	68

### 9 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Хозяйство России.		27
	Обобщающий урок	1
Районы России		38
Повторение	Итоговое повторение материала курса.	1
	Обобщающий урок по курсу	1
	Итого	68