Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

им. 63-го Угличского пехотного полка

Утверждена

Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

. Директор школы /Пятницына Н. Л./

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на уровне начального общего образования (НОО)**

**Углич, 2021**

**Содержание**

I.Пояснительная записка………………………………………………………………..3

II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса………………..4

III. Цель и задачи воспитания…………………………………………………………..6

IV. Виды, формы и содержание деятельности:

4.1. Ключевые общешкольные дела…………………………………………………..9

4.2. Курсы внеурочной деятельности…………………………………………………12

4.3. Самоуправление …………………………………………………………………..14

4.4. Профориентация ………………………………………………………………….15

4.5. Российское движение школьников… ……………………………………………15

4.6. Экскурсии, экспедиции, походы …………………………………………………16

4.7. Организация предметно-эстетической среды …………………………………...17

4.8. Работа с родителями……………………………………………………………….17

4.9.Классное руководство ……………………………………………………………...20

4.10. Школьный урок. …………………………………………………………………..25

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы……………………27

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка г.Углича на уровне начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-мето­дического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском об­ществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная Программа является обязательной частью основной образова­тельной программы на уровне НОО «МОУ средняя общеобразовательная школа № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный по­тенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей ор­ганизацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся лич­ностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; цен­ностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в со­циально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе на уровне начального общего образования.

**II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка функционирует с 1965 года и является самым крупным образовательным учебным заведением г. Углича. Школа расположена в социально неблагополучном районе города: отсутствуют промышленные предприятия (как следствие этого - безработица среди родителей обучающихся), увеличивается число переселенцев из ветхого жилья (большинство из которых, как правило, являются неблагополучными семьями), поблизости нет учреждений дополнительного образования (низкий процент занятости обучающихся). На начало 2020 года малоимущие семьи составляли 31% от всех обучающихся (средний показатель по России по данным Росстата – 12,7%).

Эффективная организация воспитания современных детей возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений основного и дополнительного образования (ЦВР, ДДТ, Центр «Гармония», ДХШ, ЦД «Цветочный», МОУ «Дом детства», МДОУ д/с №6 «Светлячок», МДОУ д\с №9 «Березка», культуры и спорта (ФОК, ДЮСШ, СК «Спарт», Дворец культуры, Угличский историко-художественный музей, библиотека им. Сурикова), государственных и общественных организаций (Администрация г. Углича и УМР, МЦ «Солнечный», ГИБДД, ГИМС, ПЧ – 25, МЧС, Совет ветеранов, СРЦ «Радуга» и других). При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 5 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

4. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (исключение составляет школьная спартакиада), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

5. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

6. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания**: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:**

создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Задачи воспитания на уровне НОО:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать   
их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

- инициировать и поддерживать на уровне классных сообществ ученическое самоуправление;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рам­ках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

**4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Они обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят   
их в ответственную позицию к происходящему в школе.

***Ключевые общешкольные дела вне образовательной организации***

***(в том числе и с социальными партнерами)***

Проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные   
на преобразование окружающего школу социума.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся   
и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным   
и международным событиям.

*Примерный перечень ключевых общешкольных дел вне образовательной организации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Военно-спортивная игра  «Орленок» | 1-4 | февраль | Совет командиров  Классные руководители |
| Муниципальная благотворительная акция «Белый цветок» | 1-4 | май | Администрация УМР  Классные руководители |
| Сквозная программа  «Обитаемая планета» | 2-4 | В течение года | Классные руководители, СЮН МОУ ДОД ДДТ |
| Сквозная программа «Книга поднимает паруса» | 2-4 | В течение года | Классные руководители,  Центральная библиотека им. Сурикова |

***Ключевые общешкольные дела на уровне образовательной организации***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся   
на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.   
Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками  
и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Примерный перечень ключевых общешкольных дел на уровне образовательной организации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| День Знаний | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Неделя здоровья | 1-4 | сентябрь  апрель | ШМО учителей физической культуры |
| День Учителя | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР  Совет старшеклассников |
| Школьное первенство «Чудо- шашки» | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР  Совет старшеклассников |
| День Матери | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция | 1-4 | декабрь | Зам. директора по НМР  Руководители курсов ВД |
| Новогодний праздничный вечер | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 | февраль | Зам. директора по ВР  Совет командиров |
| Международный женский день | 1-4 | март | Зам. директора по ВР  Совет старшеклассников |
| День Победы | 1-4 | май | Зам. директора по ВР  Совет командиров |
| Торжественный вечер  «Последний звонок» | 1 | май | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Школьный фестиваль «Овация» | 1-3 | май | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Торжественный вечер  «Выпускной бал» | 4 | май | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Спортивно-развлекательные игры «Ура, каникулы!» | 1-4 | в течение года | ШМО учителей физической культуры |
| Тематические недели в рамках праздничных дат календаря образовательных событий | 1-4 | в течение года | ШМО учителей гуманитарного и естественно –научного цикла |
| Торжественные церемонии награждения в рамках итоговых школьных линеек | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР  Учителя- предметники |
| Единые Дни правовой помощи детям | 4 | в течение года | Зам. директора по ВР  Социальный педагог |

***Ключевые общешкольные дела на уровне классов и параллелей:***

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*Примерный перечень ключевых общешкольных дел на уровне классов и параллелей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Интеллектуальные игры в параллели «Умники и умницы» | 1- 4 | В течение года | Классные руководители |
| «Литературная викторина» | 2 | апрель-май | Классные руководители |
| Театральная постановка | 2 | ноябрь | Классные руководители |
| Масленичные посиделки | 1-4 | февраль, март | Классные руководители |
| “Поздравление именинников” | 4 | в течение года | Классные руководители |

***Ключевые общешкольные дела на уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы   
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных   
за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**4.2.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг   
к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

*Примерный перечень курсов внеурочной деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название курса* | *Классы* | *Количество часов в неделю/год* | *Ответственный* |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| Духовные родники | 1 | 1/33 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Тропинка к своему «Я» | 1-4 | 1/33/34 | Зам. директора по УВР  Психолог |
| Мой город | 2-4 | 1/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| Азбука Здоровья | 1 | 1/33 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Шахматы | 1-3 | 1/33/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей естественно-математического цикла |
| Баскетбол | 2 | 1/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей физической культуры |
| Настольный теннис | 4 | 1/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей физической культуры |
| Волейбол | 4 | 1/34, 2/68 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей физической культуры |
| Туризм | 4 | 1/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей физической культуры |
| **Общекультурное направление** | | | |
| Оригами | 1-2 | 1/33/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Английский язык | 1 | 1/33 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Музей в твоём классе | 2 | 1/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Весёлые краски | 2-3 | 1/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Музыкальная капель | 3-4 | 1/34 | Зам. директора по ВР  ШМО учителей начальных классов |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| Интеллектуальные витаминки | 1-4 | 1/33/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Занимательная математика | 1 | 1/33 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Наглядная геометрия | 1-3 | 1/33/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Мир информатики | 4 | 1/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Робототехника | 2-4 | 1/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей естественно-математического цикла |
| **Социальное направление** | | | |
| В мире книг | 1 | 1/33 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Я-гражданин Углича | 1-4 | 1/33/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Проектные работы | 3 | 1/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |
| Проектные задачи и эксперименты | 3-4 | 1/34 | Зам. директора по УВР  ШМО учителей начальных классов |

**4.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

*На уровне начального общего образования модуль реализуется:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу   
с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение   
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***Примерный перечень дел и мероприятий модуля «Самоуправление»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Организационные собрания в классных коллективах по выбору актива классов | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация жизни детской группы, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

**4.4. Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – познакомить обучающихся с существующими профессиями.

На ступени начального общего образования эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты;

- встречи со специалистами различных областей профессиональной деятельности;

- организации на базе пришкольного детского лагеря смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.

**4.5. Модуль «Российское движение школьников»**

На базе МОУ СОШ № 5 функционирует первичное отделение Всероссийского детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастаю­щего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также орга­низацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ мо­жет стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привле­кает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро­климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских твор­ческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям воз­можность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направ­ленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; воспитание лю­бви к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.
* *Гражданская активность* - участие в мероприятиях, посвященныхДням воинской славы, совместная ра­бота с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений), дающих ребенку возможность по­лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отряда юных ин­спекторов дорожного движения.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых меропри­ятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

**Модуль 4.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления   
их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного   
дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь знаменитых людей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- участие в муниципальных соревнованиях туристической направленности.

**4.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося *на ступени начального общего образования* осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление классных уголков;

- благоустройство и оформление классных кабинетов к праздникам.

**4.8. Модуль «Работа с родителями»**

На базе школы функционирует Совет родителей. В него входят по 1 представителю от класса. Ежегодно на первом заседании выбирается Председатель Совета родителей. Повестка заседаний Совета родителей формируется с учетом пожеланий родительских комитетов классов и корректируется с учетом запросов социума.

На заседаниях решаются актуальные вопросы, которые касаются деятельности образовательной организации в целом: изменения в ГИА в текущем учебном году, отчет о работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и профилактике дорожного травматизма, по охране труда – соблюдение режима проветривания в школе, организация горячего питания в школьной столовой и результаты работы бракиражной комиссии, платные дополнительные услуги в ОУ, оглашаются результаты мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемыми образовательными услугами, обсуждается организация профориентационной работы в системе образовательного учреждения, организация праздников и мероприятий, обеспеченность учебниками следующий на учебный год и другие.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа   
с родителями или законными представителями обучающихся *на всех уровнях образования* осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | сентябрь  ноябрь  январь  апрель | Администрация школы |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся  - «Особенности организации учебной деятельности в … классе» (учебный план, расписание, организация внеурочной деятельности, промежуточной аттестации, итоговой аттестации…  - «Домашние задания: помощь или контроль?»  - «Что делать, если ребенок не хочет учиться?»  - «Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению»  - «Социальная, личностная и образовательная успешность младших школьников»  - «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка» | 1-4 | сентябрь  ноябрь  январь  апрель | Классные руководители |
| Организация и проведение родительского всеобуча в рамках родительских собраний:  - «Проблемы взаимопонимания и способы их решения»  - «Семейные традиции и их значение для ребенка»  - «Агрессия детей: ее причины и предупреждение»  - «Эмоции положительные и отрицательные» | 1-4 | сентябрь  ноябрь  январь  апрель | Классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:  -.новогодние посиделки  - масленица  - День Матери  - Международный женский день  - День Защитника Отечества | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация на базе школы совместных праздников:  - «Посвящение в кадеты»  - «Последний звонок»  - торжественные выпускные вечера | 1, 4 | в течение года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация совместных походов выходного дня | 1-4 | сентябрь  май | Классные руководители |

2. На индивидуальном уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через:  -сайт школы,  - группы и сообщества в социальных сетях,  -индивидуальные консультации. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса через:  - совместное участие в проведении акций («Белый цветок»), научно-практической конференции школьников,  - организация экскурсий, поездок | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | 1-4 | В течение года | Администрация школы  Психолог школы  Классные руководители |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. | 1-4 | В течение года | Учителя - предметники  Психолог школы  Классные руководители |

**4.9. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

***4.9.1.Работа с классным коллективом:***

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необхо­димой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, дет­ской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин­теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори­ентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установление доверительных отношений с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обще­стве;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного об­щения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предостав­ления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправ­ленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготов­ленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каж­дому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающи­мися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***4.9.2. Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблю­дение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально созда­ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным про­блемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи­теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (нала­живание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в обще­ственном детском движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***4.9.3. Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметни­ками, направленные на формирование единства мнений и требо­ваний педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педаго­гам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объ­единения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***4.9.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регули­ровании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предмет­никами;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвую­щих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспи­тания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнова­ний, направленных на сплочение семьи и школы.

Примерная тематика и форма классных часов

1. Воспитание отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Игровая  программа «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем» | 1 класс |
| Проект «История семейной фотографии» | 2 класс |
| Тайм-менеджмент для младших школьников | 2 класс |
| Тренинг “Секреты настроения” | 3 класс |
| Дискуссия «Как быть здоровым?» | 3 класс |
| Беседа «Мы за здоровый образ жизни» | 4 класс |
| Тренинг «Кто ты: правша или левша? Это важно знать?» | 4 класс |

1. Воспитание отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Конкурс  рисунков  «К звёздам» | 1 класс |
| Беседа «Человек в мире правил» (правила поведения в общественных местах, дома, в школе) | 2 класс |
| Беседа «Государство и права детей» | 3 класс |
| Дискуссия «Что такое хорошо и что такое плохо? Нужны ли мне правила в моей жизни?» | 3 класс |
| Проект «День народного единства» | 4 класс |
| Беседа «Я и закон» | 4 класс |

1. Воспитание отношения обучающихся с окружающими людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Игра «Путешествие в Страну  вежливых  ребят» | 1 класс |
| Уроки хороших манер «Правила поведения в коллективе» | 2 класс |
| Беседа «Умейте дружить, добро людям дарить» | 2 класс |
| Игра «Безопасный интернет» | 3 класс |
| Праздник «Мамины глаза» | 4 класс |

1. Воспитание отношения обучающихся к окружающему миру.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Конкурс рисунков “Мир глазами животных” | 1 класс |
| Экскурсия “Сюрпризы  лесной  полянки”. | 1 класс |
| Акция “Братья наши меньшие” | 1-4 класс |
| Интернет-челендж «С любовью к животным» | 2 класс |
| Интеллектуальная игра-викторина “Всё обо всём” | 3 класс |
| Проект «Вторая жизнь” старым вещам» | 4 класс |
| Беседа «Все мы так непохожи…» | 4 класс |

1. Воспитание трудовых и социально-экономических отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Мастер-класс «Изготовление кормушек для птиц» | 1-4 классы |
| Практикум «Дети и деньги» | 2 класс |
| Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» | 4 классы |

**4.9.5.Индивидуальная работа с обучающимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Коррекция поведения обучающегося через:  - частные беседы с ним,  его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;  - включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;  -предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

***4.9.6. Работа с учителями-предметниками в классе:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**4.10. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока на всех уровнях образования предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником  
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются   
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация и проведение предметных недель по ученым предметам (согласно календарю образовательных событий и ключевым общешкольным делам):

*Примерный перечень предметных недель*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Фестиваль наук | 1 | декабрь | Классные руководители |
| Неделя «Наума - грамотника» | 2 | декабрь | Классные руководители |
| Неделя Мужества | 1-4 | декабрь  февраль  апрель-май | Классные руководители |
| Неделя здоровья | 1-4 | сентябрь  апрель | ШМО учителей физической культуры и ОБЖ  Классные руководители |

**V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется   
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

На ступени начального общего образования она осуществляется через следующие диагностики:

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций«Домики» (тест О.А Ореховой, 1 классы);

- диагностика уровня самооценка, социометрия (4 классы).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей   
или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить   
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.