Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

им. 63-го Угличского пехотного полка

 Утверждена

 Приказ №\_\_\_\_\_

 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

. Директор школы /Пятницына Н. Л./

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на уровне среднего общего образования (СОО)**

**Углич, 2021**

**Содержание**

I.Пояснительная записка………………………………………………………………..3

II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса………………..4

III. Цель и задачи воспитания…………………………………………………………..7

IV. Виды, формы и содержание деятельности:

4.1. Ключевые общешкольные дела…………………………………………………..9

4.2. Курсы внеурочной деятельности…………………………………………………12

4.3. Самоуправление …………………………………………………………………..14

4.4. Профориентация ………………………………………………………………….15

4.5. Школьные медиа ………………………………………………………………….17

4.6. Детские общественные объединения ……………………………………………18

4.7. Экскурсии, экспедиции, походы …………………………………………………21

4.8. Организация предметно-эстетической среды …………………………………...22

4.9. Работа с родителями……………………………………………………………….23

4.10.Классное руководство …………………………………………………………….25

4.11. Школьный урок. …………………………………………………………………..29

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы……………………31

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания на уровне среднего общего образования МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка г.Углича (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-мето­дического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

 Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском об­ществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образова­тельной программы МОУ «средняя общеобразовательная школа № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный по­тенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей ор­ганизацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся лич­ностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; цен­ностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в со­циально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка функционирует с 1965 года и является самым крупным образовательным учебным заведением г. Углича. Школа расположена в социально неблагополучном районе города: отсутствуют промышленные предприятия (как следствие этого- безработица среди родителей обучающихся), увеличивается число переселенцев из ветхого жилья (большинство из которых, как правило, являются неблагополучными семьями), поблизости нет учреждений дополнительного образования (низкий процент занятости обучающихся). На начало 2020 года малоимущие семьи составляли 31% от всех обучающихся (средний показатель по России по данным Росстата – 12,7%).

С 2002 года в школе существуют кадетские классы, которые в 2012 году были сформированы в молодежную общественную организацию «Кадетское братство», а в 2018 году организация влилась во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия».

Эффективная организация воспитания современных детей возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений основного и дополнительного образования (ЦВР, ДДТ, Центр «Гармония», ДХШ, ЦД «Цветочный», , Угличский индустриально-педагогический колледж), культуры и спорта (ФОК, ДЮСШ, СК «Спарт», Дворец культуры, Угличский историко-художественный музей, библиотека им. Сурикова), государственных и общественных организаций (Администрация г. Углича и УМР, МЦ «Солнечный», ГИБДД, ГИМС, ПЧ – 25, МЧС, УФСИН, Угличский военкомат, Совет ветеранов и других). При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 5 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

4. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (исключение составляет школьная спартакиада), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

5. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

6. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 **Цель воспитания**: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 **Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:** создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Задачи воспитания:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать
их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий
с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рам­ках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

**4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Они обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят
их в ответственную позицию к происходящему в школе.

***Ключевые общешкольные дела вне образовательной организации***

***(в том числе и с социальными партнерами)***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные
на преобразование окружающего школу социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся
и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным
и международным событиям.

*Примерный перечень ключевых общешкольных дел вне образовательной организации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовые десанты по уборке территории | 10-11 | апрель | Администрация УМР,Классные руководители,Заведующий по АХЧ |
| Социальный проект «Кадетский костер» | 10-11 | сентябрь | ПЧ- 25, ГИБДДКлассные руководители |
| Военно-спортивная игра «Орленок» | 10-11 | февраль | Совет командиров Классные руководители |
| Всероссийская акция «Вахта Памяти» | 10-11 | май | Совет командиров, Администрация УМР |
| Муниципальная благотворительная акция «Белый цветок» | 10-11 | май | Администрация УМРКлассные руководители |
| Серии интеллектуальных игр «Умная молодежь» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, МЦ Солнечный, МОУ ДОД ЦВР |
| Серии интеллектуальных игр «Семь ключей» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, МЦ Солнечный,  |

***Ключевые общешкольные дела на уровне образовательной организации***

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся
на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками
и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Примерный перечень ключевых общешкольных дел на уровне образовательной организации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| День Знаний | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Неделя здоровья | 10-11 | сентябрьапрель | ШМО учителей физической культуры |
| День Учителя | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВРСовет старшеклассников |
| Школьное первенство «Чудо- шашки» | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВРСовет старшеклассников |
| Акция «Анти-СПИД» | 10- 11 | декабрь | ПсихологСоциальный педагог |
| Торжественный вечер «Посвящение в кадеты и кадеты МЧС» | 10-11 | декабрь | Зам. директора по ВРСовет командиров |
| Школьная научно-практическая конференция | 10-11 | декабрь | Зам. директора по НМРРуководители курсов ВД |
| Новогодний праздничный вечер | 10-11 | декабрь | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| День Защитника Отечества | 10-11 | февраль | Зам. директора по ВРСовет командиров |
| Международный женский день | 10-11 | март | Зам. директора по ВРСовет старшеклассников |
| День Победы | 10-11 | май | Зам. директора по ВРСовет командиров |
| Торжественный вечер «Последний звонок» | 11 | май | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Школьный фестиваль «Овация» | 10 | май | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Торжественный вечер «Выпускной бал» | 11 | май- июнь | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Тематические недели в рамках праздничных дат календаря образовательных событий | 10-11 | в течение года | ШМО учителей гуманитарного и естественно –научного цикла |
| Торжественные церемонии награждения в рамках итоговых школьных линеек | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВРУчителя- предметники |
| Школьная спартакиада по пионерболу, волейболу, армрестлингу, настольному теннису | 10-11 | в течение года | ШМО учителей физической культуры |
| Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВРСовет старшеклассников |

***Ключевые общешкольные дела на уровне классов и параллелей:***

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*Примерный перечень ключевых общешкольных дел на уровне классов и параллелей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| «Победная верста» | 10-11 | май | ШМО учителей физической культуры |
| Интерактивная игра по профориентации «Лабиринты выбора» | 10-11 | конец ноября – начало декабря | Классные руководители |
| “Посвящение в кадеты” | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодний квест | 10-11 | декабрь | Классные руководители |

***Ключевые общешкольные дела на уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных
за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**4.2.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг
к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

В 10-11 классах обучающиеся работают над индивидуальными исследованиями (проектами). Темы исследований (проектов) согласовываются с научными руководителями.

*Примерный перечень курсов внеурочной деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название курса* | *Классы* | *Количество часов в неделю/год* | *Ответственный* |
| **Духовно-нравственное направление** |
| Трудные и дискуссионные вопросы обществознания | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| Волейбол | 10-11 | 1/34, 2/68 | Зам. директора по УВРШМО учителей физической культуры |
| Стрельба | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по БЖД |
| **Общекультурное направление** |
| Практикум по анализу художественного текста | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| Говорим по-английски правильно | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
| Трудные вопросы языкознания | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| Избранные вопросы математики | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| Информатика в задачах | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| Решение уравнений и неравенств и задач, связанных с ними | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| Физиологические особенности биологических систем | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| История России в лицах | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| Физика в задачах | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| Избранные вопросы общей химии | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| Информатика в задачах | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| **Социальное направление** |
| Школа будущего абитуриента | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |
| Коммуникативно-речевой практикум | 10-11 | 1/34 | Зам. директора по УВР |

**4.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. На уровне основного общего образования модуль реализуется:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего
и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего
и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий.

В школе функционирует Совет Старшеклассников, в который входят по 2 представителя из 8-11 классов. Этот орган ученического самоуправления инициирует и организует проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.), ключевые общешкольные дела, участвует в управлении образовательной организацией и принятии административных решений, затрагивающих права и интересы обучающихся.

***Примерный перечень дел и мероприятий модуля «Самоуправление»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Организационные собрания в классных коллективах по выбору актива классов | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах  | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Организационные собрания в классных коллективах по выбору Совета старшеклассников  | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Заседания Совета старшеклассников  | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Разработка и проведение личностно значимых для обучающихся событий | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Участие в муниципальных конференциях, сборах и слётах активистов молодежных организаций города | 10-11 | октябрьфевральапрель | Зам. директора по ВР |
| Участие в конкурсе социальных проектов | 10-11 | апрель | Зам. директора по ВР |

**4.4. Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Профориентационная работа в школе осуществляется совместо с социальными партнерами: МЦ «Солнечный», Центр занятости населения, предприятиями и организациями города при информационном сопровождении Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (г. Ярославль).

 Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

 Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям
и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований
и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов
по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или
в рамках курсов дополнительного образования.

*Примерный перечень мероприятий, реализующих данный модуль*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Организация профильного обучения | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (WorldSkills Russia, «Навигатор поступления» и др.) | 10-11 | февраль | Заместитель директора по УВРУИПК |
| Встречи с выпускниками школы, студентами ведущих вузов области и страны | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Встречи со специалистами по кадрам ведомственных органов УМР | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий | 10 | в течение года | Классные руководителиШкольный психолог |
| Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей)  | 10 | в течение года | Школьный психолог |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, конкурсах | 10-11 | в течение года | Классные руководителиУчителя- предметники |
| Неделя "Стартапов" в рамках реализации индивидуальных проектов | 10 | сентябрь | Заместитель директора по НМР |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору и в рамках курсов дополнительного образования | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по УВР |

**4.5. Модуль «Школьные медиа»**

С 2012 года в МОУ СОШ № 5 функционирует школьный медиацентр. Это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и т. д.

Цель школьного медиацентра - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр «ЗаПятая» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся
и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы
и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**4.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МОУ СОШ № 5 функционируют следующие детские и молодежные общественные организации:

3.5.1. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастаю­щего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также орга­низацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ мо­жет стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привле­кает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро­климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских твор­ческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям воз­можность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направ­ленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия».
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де­санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную ра­боту с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо­устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по­лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность кадетов МОО «Кадетское братство»
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рам­ках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

 Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых меропри­ятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

*Примерный перечень мероприятий модуля*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Утверждение состава и выборы председателя, секретаря и куратора первичного отделения РДШ | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Составление и утверждение плана работы согласно Календарю образовательных событий регионального отделения РДШ | 10-11 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР |
| Участие во Всероссийских проектах РДШ | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Организация и проведение мероприятий Календаря образовательных событий регионального отделения РДШ по всем направлениям деятельности | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Анализ проведенных мероприятий | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Организация общественно полезных дел | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Информационное освещение деятельности организации в социальной сети в ВКонтакте | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Лагерные сборы РДШ в рамках работы регионального отделения | 10-11 | сентябрьоктябрьянварьмарт | Заместитель директора по ВР |
| Участие в слетах, фестивалях, сборах на региональном и всероссийском уровнях | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

3.6.2. Молодежная общественная организация «Кадетское братство» (Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»)

Организация была создана в 2009 году. Она объединяет обучающихся с 5 по 11 класс. С 2019 года МОО «Кадетское братство» вошло в состав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

*Примерный перечень мероприятий модуля*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Кадетский костер | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по БЖД |
| Организация осеннего полевого выхода с кадетами 5-6 классов | 10-11 | октябрь  | Заместитель директора по БЖД |
| Соревнования «Призывник России»  | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по БЖД ШМО учителей физической культуры |
| Межрегиональный слет военно-патриотических клубов «Юность. Отвага. Спорт» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по БЖД |
| Организация работы осеннего и весеннего кадетского лагеря | 10-11 | ноябрь  март  | Заместитель директора по БЖДЗаместитель директора по ВР |
| Проведение торжественного вечера «Посвящение в кадеты» | 10-11 | декабрь  | Заместитель директора по БЖДЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Проведение недели мужества  | 10-11 | февраль | Заместитель директора по БЖДЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Муниципальный этап детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Победа» | 10 | март-апрель | Заместитель директора по БЖД |
| Выборы командира МОО «Кадетское Братство» | 10 | апрель  | Заместитель директора по БЖДЗаместитель директора по ВР |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы. | 10-11 | май | Заместитель директора по БЖДКлассные руководители |
| Мероприятия в рамках Дня Победы | 10-11 | май | Заместитель директора по БЖДЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Областная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Победа» | 10 | май  | Заместитель директора по БЖД |
| Областной смотр-конкурс «Ярославский кадет» | 10-11 | май  | Заместитель директора по БЖД |
| Пятидневные учебные сборы  | 10 | май  | Заместитель директора по БЖДШМО учителей физической культуры |
| Организация и проведение кадетского палаточного лагеря | 10-11 | май-июнь  | Заместитель директора по БЖДКлассные руководители |
| Заседание совета командиров  | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по БЖД |
| Участие в поисковой деятельности | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по БЖД |
| Участие в мероприятиях в рамках работы областного отделения Всероссийского общественного движения «Юнармия»  | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по БЖД |

**Модуль 4.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

 Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления
их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

На ступени среднего общего образованиявоспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов
и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые
с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение военно-прикладным навыкам, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

*-* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов (совместно с Центром «Патриот», г. Рыбинск);

- участие в муниципальных и региональных турслетах и соревнованиях туристической направленности.

**4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

 Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций к тематическим праздникам | 10-11 | В течение года | Руководители ШМО |
| Благоустройство и уборка пришкольной территории | 10-11 | апрель | Заведующий по АХЧКлассные руководители |
| Организация генеральной уборки школы | 10-11 | октябрьдекабрьмарт | Заведующий по АХЧКлассные руководители |
| Благоустройство и оформление классных кабинетов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Событийный дизайн пространства | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в конкурсах проектов по благоустройству школьной территории | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

**4.9. Модуль «Работа с родителями»**

На базе школы функционирует Совет родителей. В него входят по 1 представителю от класса. Ежегодно на первом заседании выбирается Председатель Совета родителей. Повестка заседаний Совета родителей формируется с учетом пожеланий родительских комитетов классов и корректируется с учетом запросов социума.

На заседаниях решаются актуальные вопросы, которые касаются деятельности образовательной организации в целом: изменения в ГИА в текущем учебном году, отчет о работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и профилактике дорожного травматизма, по охране труда – соблюдение режима проветривания в школе, организация горячего питания в школьной столовой и результаты работы бракиражной комиссии, платные дополнительные услуги в ОУ, оглашаются результаты мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемыми образовательными услугами, обсуждается организация профориентационной работы в системе образовательного учреждения, организация праздников и мероприятий, обеспеченность учебниками следующий на учебный год и другие.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа
с родителями или законными представителями обучающихся *на всех уровнях образования* осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**4.9.1. На групповом уровне:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | сентябрьноябрьянварьапрель | Администрация школы |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся- «Особенности организации учебной деятельности в … классе» (учебный план, расписание, организация внеурочной деятельности, промежуточной аттестации, итоговой аттестации…- «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка.» | 10-11 | сентябрьноябрьянварьапрель | Классные руководители |
| Организация и проведение родительского всеобуча в рамках родительских собраний:- «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»- «Как подготовить себя и ребенка к выпускным экзаменам?» | 10-11 | сентябрьноябрьянварьапрель | Классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:-.новогодние посиделки- масленица- - Международный женский день- День защитника Отечества | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Организация на базе школы совместных праздников:- «Посвящение в кадеты»- «Последний звонок»- торжественные выпускные вечера | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Организация совместных походов выходного дня | 10-11 | сентябрьмай | Классные руководители |

**4.9.2. На индивидуальном уровне:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через:-сайт школы, - группы и сообщества в социальных сетях,-индивидуальные консультации.  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса через:- совместное участие в проведении акций («Белый цветок»), научно-практической конференции школьников,- совместное проведение субботников и трудовых десантов- организация экскурсий, поездок | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | 10-11 | В течение года | Комиссия по решению трудовых споровПсихолог школыКлассные руководители |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. | 10-11 | В течение года | Учителя - предметникиПсихолог школыКлассные руководители |

**4.10. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

***4.10.1. Работа с классным коллективом:***

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необхо­димой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, дет­ской социальной активности, в том числе РДШ и МОО «Кадетское братство»;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин­теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори­ентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обще­стве;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного об­щения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предостав­ления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправ­ленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каж­дому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающи­мися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***4.10.2. Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблю­дение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально созда­ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным про­блемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи­теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (нала­живание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в обще­ственном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***4.10.3. Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметни­ками, направленные на формирование единства мнений и требо­ваний педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных про­блем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педаго­гам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объ­единения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***4.10.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регули­ровании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предмет­никами;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвую­щих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспи­тания и обучения их детей.

Примерная тематика и форма классных часов

1. Воспитание отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Встреча со специалистами (медиками) «Победить дракона! Или удержись от вредной привычки!»  | 10 класс |
| Тренинг «Умей владеть собой» | 11 класс |

2. Воспитание отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс*  |
| Дискуссия «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?» | 10 класс |
| Деловая игра «Закон и подросток» | 11 класс |

3. Воспитание отношения обучающихся с окружающими людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Деловая игра “Любимец публики (трудности в общении)” | 10 класс |
| Тренинг «Условия бесконфликтного общения» | 11 класс |

4. Воспитание отношения обучающихся к окружающему миру.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Дискуссия «Колокола тревоги. Что мы можем изменить здесь и сейчас?» | 10 класс |
| Проект «Экологическая квест – игра» | 11 класс |

5. Воспитание трудовых и социально-экономических отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Классный час “Мои способности и потребности общества” | 10 – 11 класс |

**4.11. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока на всех уровнях образования предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины
и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация и проведение предметных недель по ученым предметам (согласно календарю образовательных событий и ключевым общешкольным делам):

*Примерный перечень предметных недель*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Неделя летнего чтения | 10-11 | сентябрь | Учителя русского языка и литературы |
| Неделя Мужества | 10-11 | декабрьфевральапрель-май | Учителя истории |
| Неделя здоровья | 10-11 | сентябрьапрель | ШМО учителей физической культуры и ОБЖ |
| Неделя, посвященная экологическим датам, ученым-юбилярам | 10-11 | согласно календарю образовательных событий | ШМО учителей естественно-научных дисциплин |
| Неделя, посвященная творчеству писателя-юбиляра, поэта-юбиляра | 10-11 | согласно календарю образовательных событий | ШМО учителей гуманитарных дисциплин |

**V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

На ступени среднего общего образования через следующие диагностики:

- методика Л.А.Йовайша для изучения профессиональной направленности школьников старших классов (10 класс);

- тест «Способность самоуправления», Опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко (11 класс).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей
или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.