**Работа по русскому языку для 10 класса.**

**1.Вид:** промежуточная аттестация

 **цель работы:** проверить уровень формирования предметных умений.

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов**

1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
2. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.
3. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
4. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
5. Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

**3.Перечень проверяемых элементов содержания** (из рабочей программы).

1. Лексическое значение слова
2. Правописание корней
3. Правописание приставок
4. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
5. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
6. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
7. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
8. Правописание отрицательных местоимений и наречий
9. Правописание НЕ и НИ
10. Правописание служебных слов
11. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей
12. Орфоэпические нормы
13. Лексические нормы
14. Грамматические нормы (морфологические нормы)
15. Грамматические нормы (синтаксические нормы)
16. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | с кратким ответом | 3,4,5 | 16 | Б |
| 2 | с кратким ответом | 1,3 | 1 | Б |
| 3 | с кратким ответом | 1 | 12 | Б |
| 4 | с кратким ответом | 1 | 13 | Б |
| 5 | с кратким ответом | 1 | 14 | Б |
| 6 | с кратким ответом | 1 | 15 | Б |
| 7 | с кратким ответом | 1 | 2 | Б |
| 8 | с кратким ответом | 1 | 3 | Б |
| 9 | с кратким ответом | 1 | 4 | Б |
| 10 | с кратким ответом | 1 | 6 | Б |
| 11 | с кратким ответом | 1 | 7,8,9 | Б |
| 12 | с кратким ответом | 1 | 11 | Б |
| 13 | с кратким ответом | 1 | 5 | Б |
| 14 | с кратким ответом | 1 | 13 | Б |

**5. Время, отводимое на выполнение работы.**

Контрольная работа проводится в течение 40 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий  |
| 1 | 2 | Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталонеответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. |
| 2-5,7-14 | 1 |  |
| 6 | 5 | За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу. |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 - 19-18 баллов

4 – 17-14 баллов

3 – 13-9 баллов

2 – меньше 9 баллов

**8. Варианты работы.**

***Прочитайте текст и выполните задания 1 , 2.***

**(1)Антиутопия является логическим развитием утопии и формально также может быть отнесена к этому направлению. (2) …, если классическая утопия концентрируется на демонстрации позитивных черт описанного в произведении общественного устройства, то антиутопия стремится выявить его негативные черты. (3) Для антиутопии характерны попытки рассмотреть возможности развития описанных социальных устройств. (4) Таким образом, антиутопия работает обычно со сложными социальными моделями.**

1.Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

 1) Антиутопия является развитием утопии и может быть отнесена к этому направлению.

 2) Важной особенностью антиутопии является её динамичность, она работает со сложными социальными моделями.

 3) Антиутопия, являющаяся логическим развитием утопии, стремится выявить негативные черты общественного устройства, работает с разными непростыми социальными явлениями и моделями.

4) Утопия концентрируется на демонстрации позитивных черт общественного устройства, чем отличается от антиутопии, выявляющей его негативные стороны.

 5) Антиутопия, логическое развитие утопии, демонстрирует негативные тенденции развития и возможности описанных общественных устройств, а также работает со сложными социальными моделями.

2. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **НАПРАВЛЕНИЕ.** Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**НАПРАВЛЕНИЕ, -**я, ср. 1) Линия движения; путь развития. Идти в северном направлении. Взять н. на юг. Правильное н. в работе.

 2) Участок фронта, от к-рого в какую-н. сторону направлены боевые действия, выполнение военной операции. Бои на западном направлении. Н. главного удара.

3) Общественная группировка или общественное движение, течение. Литературные направления. Реалистическое н. в искусстве

 4) Документ о назначении куда-н., о командировании. Вручить н. Н. подписано директором.

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

 мЕстностей ерЕтик зАняло завИдно накренИт

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

* В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИКИЕ и прекрасные перспективы Петербурга.
* У него были свои ЛИЧНОСТНЫЕ мотивы.
* У этой реки очень ЛЕСИСТЫЕ берега.
* Это было очень ДЕЛЯЧЕСКОЕ решение.
* Своими выходками ты ПЕРЕПОЛНИЛ чашу моего терпения.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

* плащ НАМОКНУЛ
* новые СОРТА растений
* ПОЛУТОРА часам
* важные ДИРЕКТОРА
* ПЯТЕРО ворот

 6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом Б) ошибка в построении предложения с однородными членами В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Г) неправильное употребление падежной формы существительногос предлогом Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 1) Готовясь к ЕГЭ, решайте много зданий. 2) Ученики должны прислушиваться и следовать советам своих учителей. 3) Он действовал вопреки указания. 4) Все, кто поступил в ВУЗ, должны посещать занятия. 5) Дети знают сказку "Колобка".6) Я люблю приготовленный суп мамой. 7) Она просила тишины и спокойствия. 8) Придя домой, стало совсем темно. 9) Кавказ становится символом свободы в поэме Лермонтова «Мцыри». |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д |
|  |  |  |  |  |

7. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

**прил..жение созн..вать к..сается перен..мать проб..рается**

8. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

* ни..вергать, бе..крайний
* пр..стыдить, пр..града
* бе..тактный, в..пыхнуть
* про..грать с..змала
* соб..еться, под..ем

9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

**плюш..вый выращ..вать присва..вать удоста..вать клан..ться**

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

 **ла..щий плав..т черт..щий пен..щееся задра..т**

 11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

* Герой никогда (НЕ)ДОГОВАРИВАЛ вслух и скрывал мечту.
* Есть психические процессы и явления, (НЕ)ВХОДЯЩИЕ в сферу сознания субъекта.
* Зрители ушли, (НЕ)УЗНАВ главный секрет трюка.
* (НЕ)ДОРОГ подарок — дорога любовь.
* Собеседник он был (НЕ)ГЛУПЫЙ, но скучный.

 12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

* Нужно спрятаться (ЗА)ТЕМ кустом и следить, ЧТО(БЫ) никого не было. (С)НАЧАЛА Лермонтов писал стихи с одного конца альбома, карандашом, (ЗА)ТЕМ — чернилами.
* ЧТО(БЫ) случилось с обществом, ЕСЛИ(БЫ) исчезли все социальные нормы?
* (НЕ)СМОТРЯ на эти показатели, заболоченная Западно-Сибирская равнина ВСЕ(ЖЕ) значительно уступает Европейской части СССР.
* В 1974 году Кинг переехал в Боулдер, где он прожил (В)ТЕЧЕНИЕ года, а ТАК(ЖЕ) написал роман «Сияние».

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Мой ветре(1)ый друг нечая(2)о опрокинул стекля(3)ую банку с измельчё(4)ыми, уваре(5)ыми с сахаром ягодами чер(6)ой смородины.**

14. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

 В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

Ответы:

1. 35
2. 3
3. ЕРЕТИК
4. величественные
5. НАМОК
6. 82536
7. СОЗНАВАТЬ
8. БЕСТАКТНЫЙВСПЫХНУТЬ
9. ПЛЮШЕВЫЙ
10. ЛАЮЩИЙ
11. НЕГЛУПЫЙ
12. СНАЧАЛАЗАТЕМ
13. 2345
14. главную

|  |  |
| --- | --- |
| Примерный круг проблем | Авторская позиция |
| 1. Проблема смысла жизни. (В чём заключается смысл жизни?) 2. Проблема призвания человека. (В каком случае деятельность человека можно считать его призванием?) 3. Проблема становления молодого человека. (Что помогает сформироваться молодому человеку?) 4. Проблема личности. (Какой человек богат как личность?). 5. Проблема критериев оценки жизни человека. (Каковы критерии оценки жизни человека?) 6. Проблема поиска себя. (Что значит найти себя?)  | 1. Смысл жизни человека заключается в той пользе, которую он приносит обществу, в служении прогрессу – эти критерии давно сформулированы в мировой философии и этике. 2. Если в практической деятельности человек смог в полной мере реализовать свои склонности и индивидуальность, то можно сказать, что он нашёл своё призвание. 3. Не только воспитание и влияние социальной среды, но и жизненный опыт старшего поколения помогают формированию личности молодого человека. 4. Чем больше человек отдаёт людям, тем он богаче как личность5. Критерием оценки жизни и деятельности человека является полезность обществу и людям. 6. Найти себя – это правильно выбрать своё место в жизни, раскрыть свою индивидуальность. |