

Работа по литературному чтению для 3 класса.

1. Цель работы для промежуточной аттестации.

2.Перечень проверяемых образовательных результатов:

- -определять главную мысль и героев произведения;
- -определять основные события и устанавливать их последовательность;
- -этически оценивать поступки персонажей
- -озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста
- -находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде
- -различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)
- - определять героев произведения.
- - объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы
- этически оценивать поступки персонажей
- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- понимать смысл прочитанного
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл
- определение главной мысли каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста

3.Перечень проверяемых элементов содержания

- Умение читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения.
- Осознание смысла произведения при чтении про себя
- Речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме
- Построение плана высказывания
- Умение работать с разными видами информации.
- Способы выражения авторской оценки героя

№ задания	Краткое описание задания	Проверяемый результат (можно цифрой из п.2)	Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3)	Уровень: базовый (Б), повышенный (П)
1	Определи основных героев произведения	- определять героев произведения.	Умение работать с разными видами информации	Б
2	Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?	-находить в тексте требуемую информацию заданную в явном виде	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
3	Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки? Восстанови последовательность его обещаний.	-определять основные события и устанавливать их последовательность	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
4	Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?	этически оценивать поступки персонажей, понимать смысл прочитанного	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
5	Кто первым из мальчиков употребил	находить в тексте требуемую информацию заданную в явном виде	Умение работать с разными видами информации.	Б

	слово <i>долг</i> (в долгу)?			
6	Какое значение вкладывает Петя в слово <i>долг</i> ?	находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б+П
7	Какое значение вкладывает Ваня в слово <i>коситься</i> ?	объяснять значение слова с опорой на контекст	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
8	Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить?	этически оценивать поступки персонажей	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
9	Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста	определение главной мысли каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста	Построение плана высказывания	Б
10	Определи жанр этого произведения.	различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)	Определять жанровую и тематическую принадлежность текста	Б
11	О какой пропаже говорит Ваня?	задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
12	Выпиши главную мысль рассказа	определять главную мысль	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
13	Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?	формировать свое отношение по теме	Виды речевой и читательской деятельности: высказывать и обосновывать собственное мнение	Б+П
14	Кто из мальчиков у тебя вызвал симпатию и почему?	этически оценивать поступки персонажей	Виды речевой и читательской деятельности: высказывать и обосновывать собственное мнение	Б+П

Примечание: задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

5. Время, отводимое на выполнение работы. 45 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов	Комментарий
1	1	Ваня, Петя
2	1	в классе
3	1	В,А,Б
4	1	Стало жаль своих марок
5	1	Петя. Кругом я у тебя в долгу
6	2	Оценка 2 балла ставится в случае, если дан полный правильный ответ, 1 балл — если приведённый ответ

		является правильным, но неполным,
7	1	относиться недружелюбно
8	1	не смог найти нужных слов
9	1	4,3,2,5,1
10	1	художественный рассказ
11	1	О пропаже дружбы
12	1	что пропало, не вернёшь ты уже никогда
13	2	Оценка 2 балла ставится в случае, если дан полный правильный ответ, 1 балл — если приведённый ответ является правильным, но неполным,
14	2	Оценка 2 балла ставится в случае, если дан полный правильный ответ, 1 балл — если приведённый ответ является правильным, но неполным,

Перевод в 5-балльную систему.

5 - 17-15б

4 – 14-11б

3 – 10-7б

2 – 0-6б

Примечание: отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

8. Приложение: таблица Excel для обработки результатов.

9. Варианты работы

Долг

Принес Ваня в класс коллекцию марок.

– Хорошая коллекция! – одобрил Петя и тут же сказал: – Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

– Бери, конечно! – согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

– Я тебе потом отдам, – сказал он Ване.

– Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в пёрышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете – проиграл он десять перьев. Насунился.

– Кругом я у тебя в долгу!

– Какой это долг, – говорит Ваня, – я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? – подумал Петя. – Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает:

«Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев – пятнадцать...»

А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?

Подходит как-то к нему и спрашивает:

– За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

– Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

– Получай все долги сполна! – Сам радостный, глаза блестят. – Ничего за мной не пропало!

– Нет, пропало! – говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!

(282 слова)

(Э. Шим)

Прочитай текст «Долг» Э. Шима. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи основных героев произведения.

- А) Ваня, Петя;
- Б) Ваня, Петя, отец Пети;
- В) Ваня, Петя, отец Пети, мать Пети.

2. Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?

- А) Во дворе;
- Б) в классе;
- В) в парке.

3. Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки? Восстанови последовательность его обещаний.

- А) «Потом верну»;
- Б) «Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам»;
- В) «Куплю другие марки и верну тебе».

4. Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?

- А) Стало жаль своих марок;
- Б) не разрешил отдать коллекцию отец;
- В) не хотел обидеть друга.

5. Кто первым из мальчиков употребил слово *долг* (*в долгу*)? Выпиши из текста это предложение.

6. Какое значение вкладывает Петя в слово *долг*?

- А) То, что взято с условием возврата;
- Б) то, что отдано с условием возврата;
- В) обязанность перед кем-либо.

Объясни свой выбор: _____

7. Какое значение вкладывает Ваня в слово *коситься*?

- А) Становиться косым;
- Б) смотреть искоса, сбоку;
- В) относиться недружелюбно.

8. Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить?

- А) Обидно ему стало;
- Б) стало жалко Петю;
- В) не смог найти нужных слов.

9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

- А) Ванино недоумение.
- Б) Петю гложет совесть.
- В) Долги растут.
- Г) Конец дружбы.
- Д) Марки взаймы.

10. Определи жанр этого произведения.

- А) сказка
- Б) художественный рассказ
- В) научно-познавательный рассказ
- Г) басня

11. О какой пропаже говорит Ваня?

12. Выпиши главную мысль рассказа.

13. Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?

14. Кто из мальчиков у тебя вызвал симпатию и почему?
