

Работа по русскому языку для 3 класса.

1. Вид и цель работы: промежуточная аттестация

Цель: контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня достижения планируемых результатов по русскому языку обучающихся 3 классов

2. Перечень проверяемых образовательных результатов (из рабочей программы).

1. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
2. Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
3. Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова;
4. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число.
5. Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число.
6. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).
7. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.
8. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
9. Применять правила правописания (в объеме содержания курса).
10. Безошибочно списывать текст объемом 55—60 слов.
11. Писать под диктовку тексты объемом 50—55 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
12. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
13. Оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
14. Находить главные члены предложения.

3. Перечень проверяемых элементов содержания (из рабочей программы).

1. Различать звуки и буквы.
2. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
4. Применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта:
 - а). заглавная буква в начале предложения;
 - б). обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе);
 - в). мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный;
 - г). правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
 - д). раздельное написание слов в предложении;
 - е). правописание предлогов;
 - ж). непроизносимая согласная;
 - з). знаки конца предложения.
5. Находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме.
6. Проверять собственный и предложенные для записи тексты.
7. Различать виды предложений по цели высказывания и по интонации;
8. Производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены без деления на виды).
9. Классифицировать слова по разным признакам.
10. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, имен прилагательных — род, число; глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).

4. Структура работы.

№ задания	Краткое описание задания	Проверяемый результат	Проверяемый элемент содержания	Уровень: базовый (Б), повышенный (П)
1. Диктант	1	П. 2	П.3.4(а-з),5,6	Б
2. Грамматические задания	2. КО	П. 2.1	П. 3.1	Б
	3. ВО	П. 2.1	П. 3.2	Б
	4. ВО	П. 2.3	П. 3.3	Б
	5. РО	П. 2.9	П. 3.4(б)	Б
	6. ВО	П. 2.8	П. 3.7,4(з)	П
	7. ВО	П. 2.14	П. 3.8	П
	8. КО	П. 2.3,7	П. 3.3,9	Б
	9. ВО, КО	П. 2.4,5	П. 3.10	Б

Примечание: задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

5. Время, отводимое на выполнение работы: 45 мин.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов	Комментарий
Диктант		Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл
	4б.	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
	3б.	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами <i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания</i>

		<p><i>заклучены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p> <p>2б. Допущено три-четыре ошибки</p> <p>1б. Допущено пять ошибок</p> <p>0 б. Допущено более пяти ошибок</p> <p>Ошибкой в диктанте следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушение правил орфографии при написании слов; • пропуск и искажение букв в словах; • замену слов; • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса). <p>За ошибку не считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; • пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; • единичный случай замены одного слова без искажения смысла. <p>За одну ошибку в диктанте считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • два исправления; • две пунктуационные ошибки; • повторение ошибок в одном и том же слове. <p>Негрубыми ошибками считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение одной и той же буквы в слове; • недописанное слово; • перенос слова, одна часть которого
--	--	---

		<p>написана на одной строке, а вторая опущена;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дважды записанное одно и то же слово в предложении.
<p>1. Грамматическое задание.</p> <p>2. Прочитай слова: новинка, новый, обновка. Запиши, сколько во всех трёх словах</p> <p>а). звуков [о] _____</p> <p>б). букв «о» _____</p> <p>3. Найди слово, в котором второй звук - мягкий согласный. Обведи номер правильного ответа: 1). уши; 2). слива; 3). деньги; 4) сцена.</p> <p>4. Ниже приведены несколько утверждений о составе слова. Отметь правильные утверждения.</p> <p><input type="checkbox"/> 1). Слово может состоять из корня и окончания.</p> <p><input type="checkbox"/> 2). Слово может состоять из приставки и суффикса.</p> <p><input type="checkbox"/> 3). Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.</p> <p><input type="checkbox"/> 4). Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.</p> <p>5. Подчеркните проверяемые орфограммы в корнях каждого слова. Подберите и запишите к ним проверочные слова. мягкий — _____, сторона — _____, местность — _____, городок — _____, удивить — _____.</p> <p>6. Отметь предложения, в которых на месте пропуска обязательно нужно поставить восклицательный знак.</p>	<p>1б.</p> <p>1б.</p> <p>2б.</p> <p>2б.</p> <p>2б.</p> <p>2б.</p>	<p>2. Звуков -2, букв -4.: правильно определено количество звуков и букв - 1 балл.</p> <p>3.2). слива; выбран верный ответ – 1 балл.</p> <p>4.1), 3): выбрано хотя бы одно из правильных утверждений, неверных не выбрано – 1балл; выбраны оба правильных утверждений – 2балла</p> <p>5. подчёркнуты все проверяемые орфограммы правильно -1балл; подобраны проверочные слова к 4 из 5 слов – 1 балл.</p> <p>6. отмечено 2) и 4). – 2 балла (нет неверного выбора; отмечено 2) или 4). - 1балл (нет</p>

<p><input type="checkbox"/> 1) Скорей бы зима пришла_ — медленно и задумчиво проговорила мама.</p> <p><input type="checkbox"/> 2) Скорей бы зима пришла_ — возбужденно закричала маленькая Аня.</p> <p><input type="checkbox"/> 3) Скорей бы зима пришла_ — переспросил меня дядя негромко.</p> <p><input type="checkbox"/> 4) Скорей бы зима пришла_ — с восторгом сказал Петя, любуясь коньками.</p> <p>7. Отметь правильный ответ. Главные члены в предложении «Маленький воробей устал, намок до последнего пёрышка.» это:</p> <p><input type="checkbox"/> 1) маленький воробей устал;</p> <p><input type="checkbox"/> 2) воробей намок;</p> <p><input type="checkbox"/> 3) воробей устал, намок;</p> <p><input type="checkbox"/> 4) воробей устал, намок до перышка.</p> <p>8. Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне слова. Слова: весна, лапка, окно, лодка, глазки, плитка, сосна, грибы.</p> <table border="1" data-bbox="97 1346 518 1536"> <thead> <tr> <th>1 – я группа</th> <th>2 – я группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>9. Укажите, в каком ряду имена прилагательные употреблены в одном и том же роде. Вставьте пропущенные окончания.</p> <p><input type="checkbox"/> стройн.. тополь, колюч.. ёрш</p> <p><input type="checkbox"/> осенн.. пальто, лесн.. мышь</p> <p><input type="checkbox"/> правильн.. речь, овсян.. кисель</p>	1 – я группа	2 – я группа											<p>2б.</p> <p>1б.</p> <p>1б.</p>	<p>неверного выбора).</p> <p>7.3) воробей устал, намок.: выбран верный ответ – 2балла.</p> <p>8.</p> <table border="1" data-bbox="740 1308 1348 1500"> <thead> <tr> <th>1 – я группа</th> <th>2 – я группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>весна</td><td>лапка</td></tr> <tr><td>окно</td><td>лодка</td></tr> <tr><td>сосна</td><td>глазки</td></tr> <tr><td>грибы</td><td>плитка</td></tr> </tbody> </table> <p>правильно записано не менее шести слов – 1балл</p> <p>9. отмечена 1 – ая строчка – 1балл.</p>	1 – я группа	2 – я группа	весна	лапка	окно	лодка	сосна	глазки	грибы	плитка
1 – я группа	2 – я группа																							
1 – я группа	2 – я группа																							
весна	лапка																							
окно	лодка																							
сосна	глазки																							
грибы	плитка																							

Диктант

«5» – нет ошибок

«4» – не более двух орфографических ошибок

«3» – допущено 3 – 4 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – более 4 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Примечание: отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

11-12 б. - «5»

10- 8 б. - «4»

7 – 6 б. - «3»

Менее 6 б. - «2»

8. Приложение: таблица Excel для обработки результатов.

9. Варианты работы.

1. Диктант.

Еловый лес.

Редкие лучи солнца проникают в лесную чащу. Кругом тишь и прохлада. На земле лежит мягкий хвойный ковер. С еловых лап свисают тяжёлые шишки. Под старой елью большой муравейник. Вот пролетела синичка. Постучал по стволу пёстрый дятел. Свистнул рябчик. Быстро перемахнула с сосны на ёлку ловкая белочка. Стайка клестов опустилась на высокую ель. Доброе дерево угостит птиц вкусными семенами.

(60 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: семенами

Грамматические задания

2. Прочитай слова: новинка, новый, обновка.

Запиши, сколько во всех трёх словах

а). звуков [о] _____

б). букв «о» _____

3. Найди слово, в котором второй звук - **мягкий согласный**.

Обведи номер правильного ответа:

1). уши; 2). слива; 3). деньги; 4) сцена.

4. Ниже приведены несколько утверждений о составе слова.

Отметь правильные утверждения.

- 1). Слово может состоять из корня и окончания.
- 2). Слово может состоять из приставки и суффикса.
- 3). Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
- 4). Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

5. Подчеркните проверяемые орфограммы в корнях каждого слова. Подберите и запишите к ним проверочные слова.

мягкий — _____ ,

сторона — _____ ,

местность — _____ ,

городок — _____ ,

удивить — _____

6. Отметь предложения, в которых на месте пропуска обязательно нужно поставить восклицательный знак.

- 1) Скорей бы зима пришла_ — медленно и задумчиво проговорила мама.
- 2) Скорей бы зима пришла_ — возбужденно закричала маленькая Анюта.
- 3) Скорей бы зима пришла_ — переспросил меня дядя негромко.
- 4) Скорей бы зима пришла_ — с восторгом сказал Петя, любуясь коньками.

7. Отметь правильный ответ.

Главные члены в предложении «*Маленький воробей устал, намок до последнего пёрышка.*» это:

- 1) маленький воробей устал;
- 2) воробей намок;
- 3) воробей устал, намок;
- 4) воробей устал, намок до перышка.

8. Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне слова.

Слова: *весна, лапка, окно, лодка, глазки, плитка, сосна, грибы.*

1 – я группа	2 – я группа

9. Укажите, в каком ряду имена прилагательные употреблены в одном и том же роде.

Вставьте пропущенные окончания.

- стройн.. тополь, колюч.. ёрш
- осенн.. пальто, лесн.. мышь
- правильн.. речь, овсян.. кисель