Работа по русскому языку для 4 класса.

1.Вид и цель работы: промежуточная аттестация.

Цель**: контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня достижения планируемых результатов по русскому языку обучающихся 4 классов**

2.Перечень проверяемых образовательных результатов (из рабочей программы).

1. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

2. пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.

3. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

4. определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.

5. определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж.

6.применять правила правописания (в объёме содержания курса).

7. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

8. проводить фонетико- графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слова

3.Перечень проверяемых элементов содержания (из рабочей программы).

1. Различать звуки и буквы.

2. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

3.Алфавит.

4. Применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта:

а). заглавная буква в начале предложения;

б). обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе);

в). мягкий знак как показатель мягкости согласных;

г). правописание слов с непроверяемыми орфограммами;

д). раздельное написание слов в предложении;

е). правописание предлогов;

ж). непроизносимая согласная;

з). знаки конца предложения;

и). непроизносимые согласные;

к). разделительные ***ъ*** и ***ь***;

5. Находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме.

6. Проверять собственный и предложенные для записи тексты.

7. Различать виды предложений по цели высказывания и по интонации;

8. Определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных;

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат | Проверяемый элемент содержания | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1. Диктант | 1. | П. 2.6  П. 2.7 | П.3.4  П. 3.5  П.3.6 | Б |
| 1. Грамматические задания | 2.РО  3.КО  4.РО  5.КО  6.ВО  7.ВО | П. 2.8  П. 2.2  П. 2.1  П. 2.4  П.2.5  П.2.7 | П. 3.1  П. 3.3  П. 3.2  П.3.8  П.3.8  П.3.6 | Б  Б  Б  Б  Б  П |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

5. Время, отводимое на выполнение работы: 40 мин.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
| 1. Диктант | 3б.  3б.  2б.  2б  1б.  1б.  0 б.  0б. | Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл  **Орфографических** ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.  Отсуствие пунктуационных ошибок  **Допущено** не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*  Допущено не более 1 пунктуационной ошибки.  Допущено три-четыре орфографических ошибки  Допущено не более 2 пунктуационных ошибок    Допущено пять ошибок  Допущено более 3 пунктуационных ошибок  Ошибкой в диктанте следует считать:   * нарушение правил орфографии при написании слов; * пропуск и искажение букв в словах; * замену слов; * отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; * неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).   За ошибку не считаются:   * ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; * пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; * единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   За одну ошибку в диктанте считаются:   * два исправления; * две пунктуационные ошибки; * повторение ошибок в одном и том же слове.   Негрубыми ошибками считаются:   * повторение одной и той же буквы в слове; * недописанное слово; * перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; * дважды записанное одно и то же слово в предложении. |
| **Демонстрационный вариант**  **Грамматические задания**  2.Прочитай слова: ***яблоня, йод, якорь, ель, юбка.*** Все этих слова начинаются с одного и того же звука. Запиши, с какого. Подчеркни буквы, которыми он обозначен на письме.  3.В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре?  Покажи этот порядок цифрами от 1 до 4.  лягушка;  яма;  скоро;  гепард;  4.Прочитай предложение. Найди слово, состав которого соответствует схеме.  ***И только куст жимолости благоухал многочисленными белыми***  ***звёздочками.***    5. Выпишииз предложения все имена существительные в той форме,  в которой они употреблены в предложении. Укажирод, склонение, число,  падеж одной из форм имени существительного (на выбор).  ***А виноград терял силы, оттого что не мог цвести, как пышная чайная роза.***  6. Выпишииз предложения все формы имён прилагательных с именами  существительными, к которым они относятся. Укажичисло, род (если есть),  падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).  ***Давным-давно в далёкой стране правил могущественный царь.***  7.\* Прочитайте предложение. Подчеркните глагол, который использован не в том времени. Напишите предложение правильно.  ***Скоро настанет март, растают снега, с юга прилетели грачи.*** | 3б  1б  1б.  4б.  4б.  1б. | 2.Образец правильного ответа: записан звук [й’], подчеркнуты следующие буквы: ***я****блоня****, й****од****, я****корь,* ***е****ль****, ю****бка.*  Критерий достижения планируемого результата: записан звук [й’], подчеркнуто не менее пяти нужных букв – 3б.; записан звук [й’], подчеркнуто не менее трёх нужных букв – 2б.; записан звук [й’], подчеркнуто одна-две нужные буквы - 1б  3. Критерий достижения планируемого результата: правильно установлена последовательность слов – 1б.    4. Образец правильного ответа:  ***звёздочками***  Критерий достижения планируемого результата: слово записано – 1б.  5. Образец правильного ответа:  виноград, силы, роза  Критерий достижения планируемого результата: выписаны все существительные – 2б; выписано не менее двух существительных - 1б; в одном из существительных верно указан род, число, склонение, падеж - 2б; в одном из существительных верно указаны только два из четырех признака - 1б.  6. Образец правильного ответа:  в далёкой стране, могущественный царь.  Критерий достижения планируемого результата: выписаны все прилагательные с именами существительные – 2б; выписано все прилагательные без имен существительных - 1б; в одном из прилагательных верно указан род, число, падеж - 2б; в одном из существительных верно указаны только один из трех признаков - 1б.  7. Образец правильного ответа: Скоро настанет март, растают снега, с юга **прилетят** грачи.  Критерий достижения планируемого результата: предложение записано правильно – 1б. |

Перевод в 5-балльную систему:

*Примечание:* отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

18 - 20 б. - **«5»**

**14 – 17 б. - «4»**

10- 13 б. - **«3»**

**Менее 10 б. - «2»**

8. Приложение: таблица Exel для обработки результатов.

**9**. Варианты работы.

***1.Диктант. (демонстрационный вариант)***

**Весенний месяц.**

Наступает весенняя пора. Пробудилась земля от долгого зимнего сна. На улице первый весенний месяц. На опушке леса лежит сверкающий снег. Появилось солнце. В лесу зазвенела капель. Под лучами солнышка капельки блестят, переливаются. Около глубокого оврага красуется верба. У высокого пня показались ветки багульника. На сирени, тополе, черемухе, яблоне набухли почки. Вот скатилась капля сладкого сока с березовой ветки. Показались из земли зеленые стрелки молодой травки. Везде разлилась волна зеленого тумана. Празднично в весеннем лесу!                         (76 слов)

**Слова для справок:**  багульник.

***Демонстрационный вариант.***

**Грамматические задания**

2.Прочитай слова: ***яблоня, йод, якорь, ель, юбка***. Все эти слова начинаются с одного и того же звука. Запиши,с какого. Подчеркни буквы, которыми этот звук обозначен на письме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре?

Покажи этот порядок цифрами от 1 до 4.

лягушка;

яма;

скоро;

гепард;

4. Прочитай предложение. Найди слово, состав которого соответствует схеме.



***И только куст жимолости благоухал многочисленными белыми***

***звёздочками.***

Запиши слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Выпишииз предложения все имена существительные в той форме,

в которой они употреблены в предложении. Укажирод, склонение, число,

падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

А виноград терял силы, оттого что не мог цвести, как пышная чайная роза.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. **Выпиши** из предложения все формы имён прилагательных с именами

существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть),

падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Давным-давно в далёкой стране правил могущественный царь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\* Прочитай предложение. Подчеркни глагол, который использован не в том времени. Напиши предложение правильно.

***Скоро настанет март, растают снега, с юга прилетели грачи.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***