

Работа по математике для 4 класса.

1. Вид работы: для промежуточной аттестации.

Цель работы: проверить степень достижения младшими школьниками планируемых результатов образовательной программы.

2. Перечень проверяемых образовательных результатов:

2.1. Понимать смысл десятичного состава числа.

2.2. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—3 действия).

2.3. Собирать информацию, связанную со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: диаграмма.

2.4. Называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000.

2.5. Соотносить единицами измерения однородных величин между собой.

2.6. Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

2.7. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2.8. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

2.9. Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки, чертежи, таблицы.

3. Перечень проверяемых элементов содержания

1. Поиск закономерности ряда чисел.

2. Арифметические действия с многозначными числами.

(письменное сложение многозначных чисел, письменное вычитание из многозначного числа многозначное число, письменное умножение многозначного числа на однозначное число, письменное деление многозначного числа на однозначное число).

3. Работа с информацией.

4. Чтение. Запись многозначных чисел.

5. Соотношение единиц величин (длина, масса, время) Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер.

6. Площадь и периметр прямоугольника.

7. Вычисление значения числового выражения с соблюдением правил порядка выполнения действий.

8. Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние)

10. Решение логических задач.

4. Структура работы.

№ задания	Краткое описание задания	Проверяемый результат (можно цифрой из п.2)	Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3)	Уровень: базовый (Б), повышенный (П)
1.	Выбор ответа	2.1	1	Б
2.	Выбор ответа	2.2	2	Б
3.	Краткий ответ	2.3	3	Б
4.	Выбор ответа	2.4	4	Б
5.	Краткий ответ	2.5	5	Б
6.	Развёрнутый ответ	2.6	6	Б
7.	Развёрнутый ответ	2.7	7	Б
8.	Развёрнутый ответ	2.8	8	Б
9.	Краткий ответ	2.9	9	п
10.	Развёрнутый ответ	2.9	9	п

Примечание: задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

5. Время, отводимое на выполнение работы: 60 мин.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов	Комментарий
1	1	1 балл -3 405 руб.
2	1	1 балл- 120 к.
3	1	1 балл- на 20 см
4	1	1балл – 4 726
5	3	По 0,5 б за каждое преобразование $4\text{ м } 7\text{ см} = 407\text{ см}$ $254\text{ с} = 4\text{ мин } 14\text{ с}$ $6023\text{ м} = 6\text{ км } 023\text{ м}$ $2\text{ сут. } 8\text{ ч} = 56\text{ ч}$ $3\text{ кг } 90\text{ г} = 3\text{ 090г}$ $4048\text{ кг} = 4\text{ т } 048\text{ кг}$
6	3	1 балл – за преобразование величины, 1 балл - за нахождение длины-90 дм 1 балл – за оформление ответа
7	3	1 балл- порядок действий по 0,5 за каждое действие-70272
8	3+1=4	По 1 баллу – за верно выполненные действия с пояснениями 1. $480:8=60(\text{км/ч})$ - ск. пассажирского поезда. 2. $720:6=120(\text{км/ч})$ – ск. скорого поезда 3. $120:60=2(\text{раза})$

		1 балл- за оформление ответа Ответ: в 2 раза ск. скорого поезда больше, чем пассажирского.
9*	2	2 балла – названы два любые верные различия. Например, <i>размер; форма; углы (все – прямые у квадрата; все – непрямые (острые) у треугольника); все стороны равны у квадрата и не все стороны равны у треугольника.</i> При этом не указаны неверные различия. 1 балл – указано только одно различие и не указаны неверные различия; 0 баллов – любой другой ответ или ответ отсутствует.
10*	2	2 балла – с доказательством 1 балл-ответ (3 ложки)
Общее число	21 балл	

Перевод в 5-балльную систему.

5 – 19-21баллов

4 – 15-18 баллов

3 – 11-14 баллов

2 – до 10 и ниже баллов

Вариант работы:

1. Антон Иванович решил выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол.



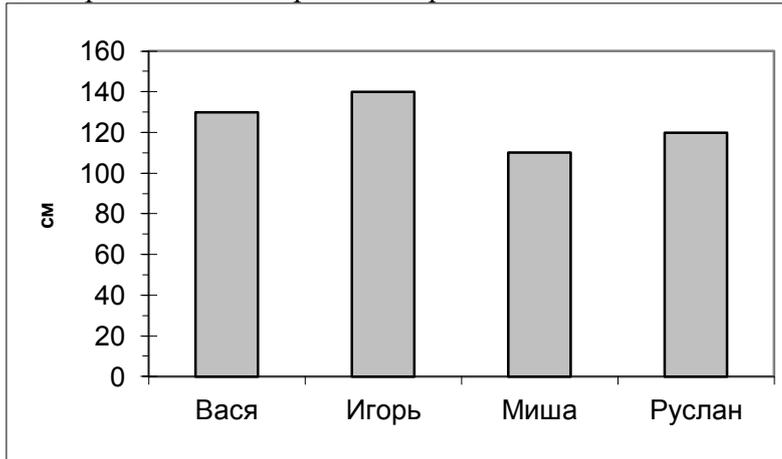
Сколько денег у Антона Ивановича? Обведи номер ответа.

- 1) 345 р.
- 2) 3045 р.
- 3) 3405 р.
- 4) 30405 р.

2. Автомат укладывает шарики для настольного тенниса в коробки по 9 штук в каждую. За минуту автомат уложил 1080 шариков. Сколько коробок заполнил автомат за минуту?

- 1) 9720
- 2) 12
- 3) 1089
- 4) 120

3. На диаграмме показан рост четырех мальчиков.



На сколько сантиметров Игорь выше Руслана?

Ответ: на _____ см

4. Укажи число, которое имеет три свойства: четное, четырехзначное, в разряде десятков цифра 2.

- 1) 4523 2) 7 256
3) 53 728 4) 4726

5. Выразите:

4 м 7 см = _____ см

254 с = _____ мин _____ с

6023 м = _____ км _____ м

2 сут. 8 ч = _____ ч

3 кг 90 г = _____ г

4048 кг = _____ т _____ кг

6. Решите задачу и запишите ответ:

Ширина классной комнаты равна 70 дм, а её площадь 63 м². Чему равна длина классной комнаты?

7. Вычислите:

$14807 - 13248 : 6 + 8239 \cdot 7$

8. Реши задачу.

Пассажирский поезд за 8 ч прошёл 480 км, а скорый поезд за 6 ч прошёл 720 км. Во сколько раз скорость скорого поезда больше скорости пассажирского поезда?

9.*. Ниже изображены две фигуры. Запиши два различия этих фигур.

Фигура А

Фигура Б



Различия:

1) _____

2) _____

10*. В таблице для некоторых продуктов указано, сколько граммов этих продуктов содержится в чайной и столовой ложке. Эти данные могут пригодиться при приготовлении пищи.

Название продукта	Масса в граммах	
	в 1 столовой ложке	в 1 чайной ложке
Сахар (песок)	25	10
Овсяные хлопья	15	5
Масло сливочное (растопленное)	20	5
Сметана	25	10

Для приготовления одной порции каши требуется 45 г хлопьев. Сколько столовых ложек овсяных хлопьев нужно взять?

Ответ: _____ столовых ложек