

Работа по истории для 5 класса.

1. Вид и цель работы итоговая контрольная работа 5 класс с целью проверить качество и прочность знаний учащихся, установить соответствие знаний и умений учащихся требованиям образовательных результатов.

2. Перечень проверяемых образовательных результатов:

2.1 умение определять место исторических событий во времени, выстраивать хронологические цепочки.

2.2 умение раскрывать характерные, существенные черты:

- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

- религиозных верований людей в древности;

2.3 умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

2.4 давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;

3. Перечень проверяемых элементов содержания:

3.1 Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы.

3.2 Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян.

3.3 Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Греко-персидские войны.

3.4 Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

4. Структура работы.

№ задания	Краткое описание задания	Проверяемый результат (можно цифрой из п.2)	Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3)	Уровень: базовый (Б), повышенный (П)
A1-A3	Задания с выбором ответа	2.1, 2.2	3.1	Б
A4-A5	Задания с выбором ответа	2.1, 2.2	3.2	Б
A6-A7	Задания с выбором ответа	2.1, 2.2	3.3	Б
A8-A9	Задания с выбором ответа	2.1, 2.2	3.4	Б
B1	Задание на сопоставление	2.1, 2.2	3.2	Б
B2-B3	Задание на сопоставление	2.1, 2.2	3.3	Б
C1	Задание с развернутым ответом	2.3, 2.4	3.4	П

C2	Задание развернутым ответом	с	2.3	3.4	Б
----	-----------------------------	---	-----	-----	---

5. Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов	Комментарий
A1-A9	9	По 1 баллу за каждый правильный ответ
B1-B3	3	По 1 баллу за каждый правильный ответ
C1	5	1-2 балла за приведение исторических фактов, 1-3 балла за высказывание собственного мнения и его аргументацию.
C2	3	По 1 баллу за каждый ответ на вопрос.

Перевод в 5-балльную систему.

5 – 18-20 баллов

4 – 14-17 баллов

3 – 8-13 баллов

2 – 0-7 баллов

Примечание: отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

8. Приложение: таблица Excel для обработки результатов.

9. Варианты работы.

1 вариант.

Часть А.

A1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова Б) лошадь В) собака

A2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека

A3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

A4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

A5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

A 6. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

A 7. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

A 8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 9. Назовите дату второй пунической войны

А) в 264—241 до н. э. Б) в 218-202 до н. э. В) в 214-204 до н.э.

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме; |
| 2. Египет. | б) пирамида фараона Хеопса; |
| | в) аллея сфинксов; |
| | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---

В 2. Приведите в соответствие:

а) номофеты	1) самоназвание греков
б) эллины	2) тяжеловооруженные воины
в) гоплиты	3) законодатели в полисах

а	б	в
---	---	---

В 3. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	б	в
---	---	---

Часть С.

С.1 Из описания Титом Ливием разграбления городов Эпира римской армией: «Эмилий Павел вызвал от каждого города по десять старейшин, объяснив им, чтобы все золото и серебро было доставлено в общественную казну. Утром все золото и серебро было снесено, а воинам был дан сигнал грабить города. Добыча была столь велика, что на каждого воина пришлось по 400 динариев... 150 тысяч человек было уведено в рабство».

Охарактеризуйте на основании этого документа политику, которую проводил Рим в отношении завоеванных стран. Какие выводы можно сделать из этого описания?

С.2 Издевательства рабовладельцев над рабами были многообразны и отвратительны. Не проходило дня, чтобы кого-нибудь из рабов не били плетьюми или прутьями. Рабовладельцы постоянно повторяли: «Раб не человек», «Господин имеет над рабом право жизни и смерти».

О чем свидетельствуют эти факты? Чем можно объяснить такое жестокое к ним отношение? Что было общего в отношении к рабам во всех странах древнего мира?