

**Структура контрольной работы.
Работа по биологии для 5 класса.**

1. Вид и цель работы

Итоговая по предмету. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений. Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Перечень проверяемых образовательных результатов

1. выделять существенные признаки биологических объектов
2. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
3. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
4. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека
5. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
6. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
7. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
8. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
9. описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
10. использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

3. Перечень проверяемых элементов содержания.

1. Многообразие живых организмов.
2. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.
3. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Биологии и науки биологии.
4. Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов.
5. Содержание химических элементов в клетке.
6. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.
7. Вещества и явления в окружающем мире

4. Структура работы.

№ задания	Краткое описание задания	Проверяемый результат (можно цифрой из п.2)	Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3)	Уровень: базовый (Б), повышенный (П)
1	Задание с выбором одного ответа	6	3	Б
2	Задание с выбором	1,2,3	1	Б

	одного ответа			
3	Задание с выбором одного ответа	5,1	1,3,7	Б
4	Задание на сравнение	5	2	Б
5	Задание с выбором одного ответа	4,6,7,8,9	3,6,7	Б
6	Задание на практическое применение знаний	4,6,7,8,9	3,6,7	Б
7	Задание на сравнение	3	1	Б
8	Задание с выбором одного ответа	2,3	2,4	Б
9	Задание с выбором одного ответа	2,3,5	2,4	Б
10	Задание с выбором одного ответа	2,3,5	2,4,5	Б
11	Задание на сравнение	1,2,5,6	1,2	Б
12	Задание с выбором одного ответа	1,2,5,6	1,2	Б
13	Задание с выбором одного ответа	2,3,5	4,5	Б
14	Задание с выбором одного ответа	1,5	4,5,6	Б
15	Задание на соответствие	3	1,7	Б
16	Задание на соответствие	7,8,9,10	7	П
17	Задание с выбором нескольких ответов	1,5	4,5,6	П
18	Задание на практическое применение знаний	6,7,8,9,10	4,5,6,7	П
19	Задание на практическое применение знаний	6,7,8,9,10	4,5,6,7	П

Примечание: задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

5. Время, отводимое на выполнение работы. На выполнение контрольной работы по биологии отводится 45 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов	Комментарий
Часть А 1-14	14	содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, все задания базового уровня сложности. 1 – на соответствие; Включает 4 заданий повышенного уровня: 2 – на определение последовательности
15	2,5	
Часть В		
16	2,5	
17	3	
18	3	

		биологических процессов, явлений, объектов; 1 – высокого уровня (работа с текстом, требующую извлекать необходимую информацию из предложенной, отвечая на поставленные вопросы), 1-на знание правил поведения в природе
--	--	---

Перевод в 5-балльную систему.

5 – 25- 20

4 – 19 - 15

3 – 9 - 14

2 – 8

Примечание: отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

8. Приложение: таблица Excel для обработки результатов.

9. Варианты работы.

Вариант работы

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут.

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 19 заданий.

Часть А содержит 14 заданий (1–14). К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий Вам необходимо выбрать только один вариант. Если Вы выбрали не тот номер, то зачеркните этот номер крестиком и затем напишите номер нового ответа. Максимальное количество баллов - 14

Часть В содержит 3 задания с кратким ответом (1–3).

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

На четвертое и пятое задание следует дать развернутый ответ.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Продолжительность выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения заданий и контрольной работы в целом

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 балл и в сумме составляет 14 баллов. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

А) указан номер неправильного ответа;

Б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

В) номер ответа не указан.

Задания Части В(1-3)оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания 0.5 балла. В сумме составляет 2,5 или 3 балла соответственно. В 4 -5 – полное выполненное задание -3 балла

Часть А

А 1. Увеличительные оптические приборы для изучения строения вегетативной почки цветкового растения применяют в науке

1. Генетике
2. Ботанике
3. Биохимии
4. Физиологии

А 2. Корни отсутствуют у

1. Мхов
2. Папоротников
3. Плаунов
4. Хвойных

А 3. Приспособленность растений к жизни в условиях пустыни проявляется в развитии у них

1. Ярких цветков
2. Листьев с толстыми черешками
3. Мелких сухих плодов
4. Мощной корневой системы

А 4. Характерная особенность автотрофных организмов, в отличие от гетеротрофов, заключается в способности

1. Поглощать готовые молекулы органических соединений
2. Осуществлять синтез органических веществ из неорганических соединений
3. Питаться органическими веществами других живых организмов
4. Выделять органические вещества всей поверхностью тела

А 5. Торф образован

1. Мхами
2. Водорослями
3. Папоротниками
4. Хвощами

А 6. Рыхлить почву и окучивать растения необходимо, чтобы

1. Улучшить рост корней
2. Вызвать раннее цветение
3. Защитить растение от вредителей
4. Снизить скорость роста стебля

А 7. Растения, в отличие от организмов других царств природы,

1. Размножаются спорами
2. Имеют клеточное строение
3. Содержат в клетках хлоропласты
4. Обитают в наземно-воздушной среде

А 8. Травянистые растения елового леса имеют обычно белые цветки. Это приспособление к

1. Самоопылению
2. Опылению ветром
3. Опылению насекомыми
4. Опылению птицами

А 9. Главный признак покрытосеменных растений-

1. Наличие зеленой окраски
2. Образование плодов с семенами
3. Наличие вегетативного размножения наряду с половым

4. Образование на свету органических веществ из неорганических
А 10. Растения усваивают углекислый газ и выделяют кислород в процессе
 1. Дыхания
 2. Фотосинтеза
 3. Испарения
 4. Питания из почвы
- А 11. Папоротники, в отличие от цветковых растений, размножаются с помощью
 1. Спор
 2. Корней
 3. Корневищ
 4. почкования
- А 12. Господствующая группа растений на Земле в настоящее время –
 1. моховидные
 2. папоротниковидные
 3. покрытосеменные
 4. плауновидные
- А 13. Какова роль испарения в жизни растений?
 1. Ускоряет процесс дыхания
 2. Обеспечивает передвижение воды и минеральных веществ
 3. Способствует передвижению органических веществ
 4. Способствует делению клеток
- А 14. Резервуар, содержащий клеточный сок и за это мы любим фрукты, носит название
 1. Вакуоль
 2. Цитоплазма
 3. Ядро
 4. Хромосома

Часть В Распределите между типами признаки

15. Установите соответствие между приспособлением растения к опылению и способом опыления, для которого оно характерно.

- А) наличие в цветках нектара
Б) заметная окраска венчика
В) длинные висячие тычинки
Г) раннее цветение до распускания листьев
Д) цветки имеют запах
- 1) насекомыми
2) ветром

16. Верными являются следующие утверждения:

1. Каждая клетка растительного организма имеет плотную сплошную оболочку
2. В состав оболочки любой клетки входит целлюлоза
3. Внутри любой клетки находится бесцветное вещество – цитоплазма
4. В большинстве растительных клеток присутствуют полости – вакуоли, заполненные клеточным соком
5. В состав клеточного сока входят органические вещества, в том числе сахара, вода и некоторые неорганические вещества
6. Каждая клетка растительного организма имеет ядро

17. Известно, что при выращивании клевера, сои, фасоли не требуется подкормка азотными удобрениями. После выращивания данных культур на данном участке особенно хорошо выращивать картофель. Объясните почему.

18. Приведите правила сбора грибов.