**Работа по обществознанию для 8 класса.**

**1.Вид и цель работы:** итоговая работа для контроля уровня сформированности образовательных результатов учащихся 8 классов по предмету «Обществознание». **2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов**

1. Умения использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности. (Б) 2. Умения выделять существенные признаки общества, его типы. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. (Б)

3. Умения характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. (Б,П) 4. Умение различать уровни образования в России.(Б) 5. Характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать информацию об экономической жизни общества отражающую экономические явления и процессы, с опорой на полученные знания формулировать собственное суждение. (Б,П,В)6.Распознавать основные социальные группы российского общества, их сущностные признаки. (Б) 7.Ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе, называть позиции, определяющие статус личности и ролевой репертуар.(Б,П) **3.Перечень проверяемых элементов содержания**

**1. Личность и общество 2. Сфера духовной культуры 3. Экономика 4. Социальная сфера**

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | Задание на выбор верного ответа | 2.1. | 3.1 | Б |
| 2 | Задание на выбор верного ответа | 2.2. | 3.1 | Б |
| 3 | Задание на выбор верного ответа | 2.3. | 3.2 | Б |
| 4 | Задание на выбор верного ответа | 2.3 | 3.2 | Б |
| 5 | Задание на выбор верного ответа | 2.3 | 3.1 | Б |
| 6 | Задание на выбор верного ответа | 2.3 | 3.2 | Б |
| 7 | Задание на выбор верного ответа | 2.3 | 3.2 | Б |
| 8 | Задание на выбор верного ответа | 2.4 | 3.2 | Б |
| 9 | Задание на выбор верного ответа | 2.5 | 3.3 | Б |
| 10 | Задание на выбор верного ответа | 2.5 | 3.3 | Б |
| 11 | Задание на выбор верного ответа | 2.5 | 3.3 | Б |
| 12 | Задание на выбор верного ответа | 2.5 | 3.3 | Б |
| 13 | Задание на выбор верного ответа | 2.5 | 3.3 | Б |
| 14 | Задание на выбор верного ответа | 2.6 | 3.4 | Б |
| 15 | Задание на выбор верного ответа | 2.6 | 3.4 | Б |
| 16 | Задание на выбор верного ответа | 2.6 | 3.4 | Б |
| 17 | Анализ двух суждений и выбор правильного ответа. | 2.6 | 3.4 | П |
| 18 | Анализ двух суждений и выбор правильного ответа. | 2.2 | 3.2 | П |
| 19 | Анализ двух суждений и выбор правильного ответа. | 2.3 | 3.3 | П |
| 20 | Анализ двух суждений и выбор правильного ответа. | 2.1 | 3.1 | П |
| 21 | Расставить варианты ответа в правильной логической последовательности. | 2.4 | 3.2 | П |
| 22 | Выбор нескольких верных ответов | 2.2 | 3.2 | Б |
| 23 | Из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю | 2.6 | 3.4 | Б |
| 24 | Задание на выбор нескольких верных ответов | 2.7 | 3.4 | Б |
| 25 | Установить соответствие между понятием и примером | 2.7 | 3.4 | Б |
| 26 | Проанализировать содержание текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. | 2.5 | 3.3 | П |
| 27 | Ответы на вопросы по содержанию текста | 2.5 | 3.3 | Б |
| 28 | Ответы на вопросы по содержанию текста | 2.5 | 3.3 | П |
| 29 | Формулирование собственных суждений по поднятой проблеме | 2.5 | 3.3 | В |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют 72% работы

5. Время выполнения работы – 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование не требуются, кроме бланков для ответов

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** | **Комментарий** |
| №1-№16 | 16 баллов | За верное выполнение заданий базового уровня с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех заданиях выставляется по 1 баллу. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. |
| №17-№20 | 4 балла | Задания повышенного уровня на анализ суждений и выбор верного или неверного суждения оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер верного ответа. Если обучающийся допустил 1 ошибку, выставляется 0 баллов. |
| №21 | 2 балла | Задание повышенного уровня оценивается 2 баллами, если правильно установлена логическая последовательность. Допущена 1ошибка (неверно записана 1 цифра) -1 балл,  допущено 2 ошибки-0 баллов. |
| №22 | 2 балла | Задание базового уровня считается выполненным, если верно записана последовательность цифр. 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок |
| №23 | 1 балл | Верно записан номер ответа -1 балл, допущена ошибка – 0 баллов. |
| №24,№25 | 4 балла | Задания на выбор нескольких верных ответов и установление соответствия оцениваются в 2 балла, если верно записаны номера ответов. 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок. |
| №26 | 2 балла | Верное определение понятий-2 балла, верно названо 1 понятие – 1 балл, понятия не названы или записаны неверно -0 баллов. |
| №27 | 2 балла | Верно заполнена схема -2 балла, допущена 1 ошибка - 1 балл, допущено 2 ошибки или таблица не заполнена – 0 баллов. |
| №28 | 2 балла | Верно записана последовательность цифр -2 балла, допущена 1 ошибка - 1 балл, допущено 2 ошибки или таблица не заполнена – 0 баллов. |
| №29 | 3 балла | Задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт, предполагает формулирование обучающимися собственных суждений по поднятой проблеме. Элементы ответов: а)снижение жизненного уровня и т.д. б)неустойчивость в развитии общества, маргинализация населения, рост преступности и т.п в) уменьшение доходной части государственного бюджета и т.п  Могут быть даны другие варианты ответов. За каждую верную позицию – 1 балл. Максимально - 3 балла. Неверные ответы - 0 баллов. |
| Итого за работу | 38 баллов |  |

**Перевод в 5-балльную систему**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0 - 12 баллов | 13 - 25 баллов | 26 - 34 баллов | 35- 38 баллов |

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**8. Приложение:** таблица Exel для обработки результатов.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 8 класса.**

1. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как 1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

2. В жизни общества N ведущую роль играет натуральное хозяйство. Человек с его индивидуальностью, запросами и возможностями рассматривается как «раб божий». К какому типу относится общество N: 1) традиционному 2) информационному 3) индустриальному 4) постиндустриальному

3. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества? 1) племена, народности 2) республика, монархия 3) философия, религия 4) издержки, прибыль

4. Форму духовной культуры, в которой находят отражение художественные образы, созданные человеком, группой или общества в целом, называют 1) идеологией 2) искусством 3) наукой 4) моралью

5. Способность человека самостоятельно вырабатывать свою линию поведения и осуществлять ответственный выбор называют 1) нравственным сознанием 2) этническим сознанием 3) свободой совести 4) самосознанием

6. Совокупность необходимых обязанностей человека перед коллективом ученые определяют понятием 1) свобода человека 2) общественный долг 3) нравственное сознание 4) достоинство человека

7. Что отличает мораль от других областей духовной культуры? 1) использование художественных образов 2) обращение к сверхъестественным силам 3) опора на представления о добре и зле 4) стремление объяснить окружающую действительность

8. Александр учится в вузе по специальности «инженер-конструктор». После окончания вуза он планирует продолжить образование в аспирантуре. На какой ступени образования находится Александр? 1)полное (среднее) образование 2) среднее профессиональное образование 3) высшее образование 4) дополнительное образование

9. Альтернативная стоимость купленного автомобиля определяется как 1) цена, по которой автомобиль будет продан 2) прибыль, которую получит завод – производитель автомобиля 3) денежные расходы покупателя на приобретение этого автомобиля 4) количество других товаров, от которых покупателю придется отказаться

10. Элементы традиционной экономики присутствуют и в современных экономических системах. Это можно подтвердить на примерах

1) внедрение энергосберегающих технологий 2) развитие обрабатывающих отраслей промышленности 3) производство натуральных продуктов в личном подсобном хозяйстве 4) преобладание планового хозяйства над рыночным

11. Какую экономическую систему характеризует следующий признак: вопросы производства и распределения продукции определяются предпринимателем, государство не устанавливает цены на продукцию? 1) командную (плановую) экономику 2) свободную рыночную экономику 3) социально ориентированное рыночное хозяйство 4) традиционную экономику

12. Отец подарил сыну квартиру. Сын сдал квартиру в аренду своим друзьям. Какое право отца как собственника этот пример иллюстрирует в первую очередь. 1) право владения 2) право пользования 3) право распоряжения 4) право дарения

13. Фирма, находящаяся на грани банкротства, привлекла инвестиции в развитие производства. Какой фактор производства в наибольшей степени способствовал выходу фирмы из кризиса? 1) земля 2) капитал 3) информация 4) предпринимательские способности

14.По территориальному признаку выделяют социальную общность 1) рабочие 2) рязанцы 3) врачи 4) крестьяне

15. Социальный статус – это: 1) поведение, ожидаемое от индивида 2) положение человека в обществе 3) форма поощрения индивида 4) форма осуществления социальных функций

16. Один из признаков политической партии 1) наличие конституции 2) общность исторического пути 3) единое гражданство 4) общность идеологии

17. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества: А. Социальная структура общества – это различные виды социальных групп и отношений между ними. Б. Социальная структура не отражает социальное неравенство. 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о религии? А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом Б. Правила и обряды религии обязательны для выполнения всеми людьми 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о типах общества? А. Для информационного общества свойственно выдвижение на первый план сферы услуг. Б. Для традиционного общества свойственна стабильность и неподвижность социальной структуры. 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения об особенностях отклоняющегося поведения подростков: А. Отклоняющееся поведение подростков часто является средством самоутверждения.

Б. Отклоняющееся поведение подростков в значительной степени определяется недостатками воспитания. 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

21.Н.- гражданин России, преподаватель университета. Установи правильную последовательность прохождения им ступеней образования, запиши ответ. 1) окончание основной школы. 2) получение среднего профессионального образования 3) защита диссертации и получение ученой степени 4) обучение в высшем учебном заведении 5) посещение занятий в детском саду **22.**Найдите в приведенном ниже списке категории морали и обведите буквы, под которыми они указаны 1)честь 2) долг 3)право 4)сознание 5)достоинство 6) совесть **23**. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относятся к малым группам. Найди и запиши пример, выпадающий из данного ряда: 1) группа друзей; 2)менеджеры компании; 3) семья; 4)акционеры предприятия; 5) класс учащихся школы. **24.** Найдите в списке признаки социального статуса и запиши номера, под которыми они указаны.1) профессия 2) соблюдение традиций 3) высокий рост 4) образование 5) доход

25. В приведенном списке указаны социальные роли. Выбери и запиши в первую колонку таблицы порядковые номера социальных ролей, общих и для подростков, и для взрослых, а во вторую колонку – порядковые номера социальных ролей взрослых. 1) водитель такси 2) посетитель выставки, 3) избиратель 4)велосипедист Социальные роли:

|  |  |
| --- | --- |
| И для подростков, и для взрослых | Только для взрослых |
|  |  |

**26.**Прочитай тексты о видах безработицы, заполни пропуски в таблице. Ответы к заданию запишите словами. На основе задания 26 выполни задания 27 и 28.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Сезонная | Сезонная безработица зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики, например сферы туризма. |
| 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | Безработица структурная обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест. Структурная безработица обусловливается масштабной перестройкой экономики, изменениями в структуре спроса на потребительские товары и в технологии производства, ликвидацией устаревших отраслей и профессий. Безработица технологическая связана с механизацией и автоматизацией производства, в результате часть рабочей силы либо становится излишней, либо нуждается в более высоком уровне квалификации. |
| 3.Циклическая | С экономическими циклами связана циклическая безработица, которая резко усиливается в периоды экономического кризиса и депрессии и уменьшается в периоды оживления и подъема экономики. |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_? | Наконец, существует фрикционная безработица, которая связана с тем, что некоторая часть трудоспособного населения пытается подыскать работу, в наибольшей степени соответствующую ее запросам. И этот процесс поиска работы, подходящей по должности и зарплате, условиям труда, территориальному размещению и иным факторам, может продолжаться довольно долго. |

27.Заполните пробелы в схеме «Виды безработицы»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.? | 2.Структурная | 3.? | 4.Фрикционная |
|  |  |  |  |

28.Соотнеси проведенные ниже примеры с видами безработицы (запиши номер примера каждого вида в таблицу задания № 27)

Виды безработицы. Примеры: 1) в результате изменения спроса на энергоносители произошло массовое закрытие угольных шахт и увольнение шахтеров; 2) в связи с экономическим кризисом в стране крупнейшие фирмы вынуждены были уволить до 15% работников; 3) в связи с отсутствием туристов зимой закрываются многие приморские гостиницы и увольняется обслуживающий персонал; 4) выпускники юридического факультета на протяжении нескольких лет после окончания вуза пытались найти работу по специальности, не соглашаясь на другие предложения.

29.Используя обществоведческие знания, предположи, в чем проявляется негативное влияние безработицы:

а) на самого безработного: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) на общество: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) на государство: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_