**Работа по математике для 1 класса.**

**1.Вид и цель работы** (для промежуточной аттестации)

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов** (из рабочей программы).

1. Числа и величины.

2. Арифметические действия.

3. Работа с текстовыми задачами.

4. Геометрические фигуры, пространственные отношения.

5. Геометрические величины.

6. Работа с информацией.

**3.Перечень проверяемых элементов содержания** (из рабочей программы).

1. Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа.

2. Группировать числа по заданному основанию.

3. Вычислять значение числового выражения.

4. Решать текстовые задачи в одно действие на нахождение неизвестной величины.

5. Измерять длину отрезка в сантиметрах.

6. Распознавать геометрические фигуры.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | Выбор | 1 | 1 | Б |
| 2 | Ответ | 1 | 1 | П |
| 3 | Ответ | 2 | 1 | Б |
| 4 | Ответ | 3 | 2 | Б |
| 5 | Выбор, выбор | 3, 6 | 4 | Б |
| 6 | Ответ | 5 | 5 | Б |
| 7 | Ответ | 6 | 4 | П |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

**5. Время, отводимое на выполнение работы - 45 минут**

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
| 1 | 1 | Принимается любой верный вариант. |
| 2 | 2 | Число 15. |
| 3 | 4 | 4 балла – классификация выполнена верно, в полном объёме;  3 балла – классификация выполнена верно, пропущены 1, 2 числа;  2 балла – классификация выполнена в полном объеме, допущены 1 – 2 ошибки;  1 балл – классификация выполнена не в полном объеме, допущены 1 – 2 ошибки. |
| 4 | 2 | 7 + 3 = 10; 10 – 6 = 4; 2 + 8 = 10; 8 – 3 = 5 – 1 балл  5 + 5 – 9 = 1 – 1 балл |
| 5 | 4 | Выбрал ручку – 2 балла;  Выбрал ответ 10 – 2 балла, выбрал ответ 8 – 1 балл. |
| 6 | 1 | 5 см |
| 7 | 2 | 2 треугольника – 1 балл;  3 треугольника – 2 балла. |

Обучающийся достиг базового уровня, если он набрал от 6 до 13 баллов.

Обучающийся достиг базового и повышенного уровня, если он набрал от 13 до 16 баллов.

**8. Приложение:** таблица Exel для обработки результатов.

**9. Варианты работы.**

**Демонстрационный вариант.**

1. Миша решил купить булочку за 15 рублей. Какие монеты ему необходимо выбрать? Обведи эти монеты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\5-rublej-2016-1-gif.gif | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\5-rublej-2016-1-gif.gif |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\Russia-Coin-2-2009-a.png | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\Russia-Coin-2-2009-a.png | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\Russia-Coin-2-2009-a.png | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\Russia-Coin-2-2009-a.png | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\Russia-Coin-2-2009-a.png |
|  |  |  |  |  |
| C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\Russia-Coin-1-2009-a.png | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\Russia-Coin-1-2009-a.png | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\Russia-Coin-1-2009-a.png | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\Russia-Coin-1-2009-a.png | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\Russia-Coin-1-2009-a.png |

1. Какое наименьшее двузначное число можно записать при помощи цифр 5 и 1. Запиши это число.



1. Из чисел 8, 5, 12, 14, 17, 20, 3, 1, 0 выпиши

|  |  |
| --- | --- |
| однозначные | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\1.pngC:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\1.png, |
| двузначные числа | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\1.pngC:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\1.png. |

1. Вычисли значения выражений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 + 3 = |  | 10 – 6 = |  | 2 + 8 = |  | 8 – 3 = |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 + 5 – 9 = | |  |  |  |  |  |  |

1. Рассмотри рисунок и прочитай условие задачи.

Алёна купила 2 карандаша и блокнот.

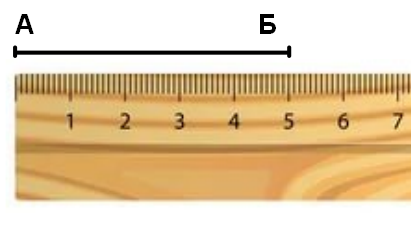
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ручка 8 рублей |  | тетрадь 7 рублей |
| C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\unnamed (1).jpg |  | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\7311_thumb[1].jpg |
| блокнот 6 рублей |  | карандаш 2 рубля |
| C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\spiral-book-297454__340.png |  | C:\Documents and Settings\kabinet №4\Рабочий стол\загружено.png |

Какой предмет стоит дороже? Обведи его.

Сколько денег заплатила Алёна? Выбери нужный ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11рублей | 10 рублей | 8 рублей |

1. Запиши длину отрезка АБ в сантиметрах.



1. Сколько на рисунке треугольников? Запиши.

