**Работа по русскому языку для 4 класса.**

1. **Вид работы:** промежуточная аттестация

**Цель** **работы**: оценить уровень достижения планируемых результатов обучающимися 4 классов по предмету русский язык.

1. **Перечень** **проверяемых образовательных результатов** (из рабочей программы).
	1. Уметь корректировать порядок предложений (частей) в тексте.

2.2 Устанавливать связь между предложениями (частями) в тексте.

* 1. Практическое использование знаков препинания в конце предложений.
	2. Уметь восстанавливать смысловые части текста.
	3. Безошибочно списывать текст объёмом 80- 90 слов;
	4. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
	5. Восстановление деформированных текстов.
1. **Перечень проверяемых элементов содержания** (из рабочей программы).

**3.1** Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка частей текста (абза­цев).

3.2Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональ­ной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

3.3 Нахождение главных членов предложе­ния: подлежащего и сказуемого. Граммати­ческая основа предложения.

3.4 Признаки текста: единство темы и за­мысла, связность, целостность и закончен­ность.

3.5 Формирование орфографической зоркос­ти, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфог­раммы в слове.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1. **1вариант**  | правильно восстановлены границы предложений | 2.1, 2.2,2.7 | 3.2,3.3 | Б,с элементами повышенного уровня |
| 2 | постановка знаков в конце предложения, | 2.3 | 3.2 | Б |
| 3 | правильно списан текст | 2.5, 2.6 | 3.5 | Б |
| 2вариант1 | правильно определены и записаны части текста,  | 2.1, 2.2, 2.4,2.7 | 3.1,3.4 | Б |
| 2 | правильно списан текст | 2.5,2.6 | 3.5 | Б |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**5. Время, отводимое на выполнение работы - урок.**

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

**1 варинт.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ критерия** | **содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **баллы** |
|  | Дикие утки.Дымка тумана сползала в большой овраг около деревни Василёво. Мы подъехали к тихой речушке Черёмушке. Солнечный луч весело прыгал по росистой травке. В прозрачном воздухе раздался легкий шумок. Кто это пролетел над водоёмом? Дикие утки. Они сделали небольшой круг и сели в камышах. Дикие утки строят гнезда на кучках старого камыша. Птица найдет кучку, вытопчет в середине ямку и устилает ее легким пухом. Пушком они закрывают яички, когда уходят попить или поесть. Какие заботливые эти птицы! |  |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).*При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного,**раздельного и дефисного написания слов* | **4** |
|  | Допущено не более двух ошибок | **3** |
|  | Допущены три – четыре ошибки | **2** |
|  | Допущено пять ошибок | **1** |
|  | Допущено более пяти ошибок | **0** |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | **3** |
|  | Допущена одна ошибка | **2** |
|  | Допущены две ошибки | **1** |
|  | Допущено более двух ошибок | **0** |
| **К3** | **Правильность списывания текста** |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | **2** |
|  | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, заменаили пропуск буквы, не приводящие к орфографической илиграмматической ошибке);2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо естьодно лишнее слово | **1** |
|  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, заменаили пропуск буквы, не приводящие к орфографической илиграмматической ошибке);2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо естьодно лишнее слово | **0** |
|  | *Максимальный балл* | **9** |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 9 баллов

4 – 7-8 баллов

3 – 5-6 баллов

2 – менее 5 баллов

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня

**2 вариант.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ критерия** | **содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **баллы** |
|  | Белка.Немного в лесу таких запасливых животных, как белочка. Уже в июле она принимается за сушку грибов. Если вы поедете собирать грибы в сосновый бор, обратите внимание на сосны. Вы увидите странную штуку. Высоко наверху, на тоненьких обломанных сучочках сосновых ветвей воткнуты грибы. Это белка сушит грибы на зиму.А когда поспеют орехи, белка отыщет какое-нибудь дупло или выкопает норку между корнями деревьев и туда натаскает орехов. В кладовой у белки собран отборный орех, самый спелый.Заботливость белки и её ум при подготовке к зиме просто изумительны. |  |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).*При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного,**раздельного и дефисного написания слов* | **4** |
|  | Допущено не более двух ошибок | **3** |
|  | Допущены три – четыре ошибки | **2** |
|  | Допущено пять ошибок | **1** |
|  | Допущено более пяти ошибок | **0** |
| **К2** | **Правильность списывания текста** |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | **2** |
|  | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, заменаили пропуск буквы, не приводящие к орфографической илиграмматической ошибке);2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо естьодно лишнее слово | **1** |
|  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, заменаили пропуск буквы, не приводящие к орфографической илиграмматической ошибке);2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо естьодно лишнее слово | **0** |
| **К3** | **Правильность определения и записи частей текста** |  |
|  | Все три части текста определены и записаны верно:Немного в лесу таких запасливых животных, как белочка. Уже в июле она принимается за сушку грибов. Если вы поедете собирать грибы в сосновый бор, обратите внимание на сосны. Вы увидите странную штуку. Высоко наверху, на тоненьких обломанных сучочках сосновых ветвей воткнуты грибы. Это белка сушит грибы на зиму.12А когда поспеют орехи, белка отыщет какое-нибудь дупло или выкопает норку между корнями деревьев и туда натаскает орехов. В кладовой у белки собран отборный орех, самый спелый.Заботливость белки и её ум при подготовке к зиме просто изумительны.3 | **3** |
|  | Верно определены и записаны 2 части текста | **2** |
|  | Верно определена и записана 1 часть текста | **1** |
|  | Неверно определены и записаны все три части текста | **0** |
|  | *Максимальный балл* | **9** |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 9 баллов

4 – 7-8 баллов

3 – 5-6 баллов

2 – менее 9 баллов

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня

**Демонстрационный материал**

**1 вариант.**

**Восстанови деформированные предложения в тексте, определи границы предложения, поставь нужные знаки препинания. Спиши текст.**

Дикие утки.

Дымка тумана сползала в большой овраг около деревни Василёво мы подъехали к тихой речушке Черёмушке солнечный луч весело прыгал по росистой травке в прозрачном воздухе раздался легкий шумок кто это пролетел над водоёмом дикие утки они сделали небольшой круг и сели в камышах дикие утки строят гнезда на кучках старого камыша птица найдет кучку, вытопчет в середине ямку и устилает ее легким пухом пушком они закрывают яички, когда уходят попить или поесть какие заботливые эти птицы

**2 вариант.**

**Восстанови порядок абзацев в тексте, перед каждым абзацем в окошке поставь его порядковый номер. Спиши текст.**

Белка.

Немного в лесу таких запасливых животных, как белочка. Уже в июле она принимается за сушку грибов. Если вы поедете собирать грибы в сосновый бор, обратите внимание на сосны. Вы увидите странную штуку. Высоко наверху, на тоненьких обломанных сучочках сосновых ветвей воткнуты грибы. Это белка сушит грибы на зиму.

Заботливость белки и её ум при подготовке к зиме просто изумительны.

А когда поспеют орехи, белка отыщет какое-нибудь дупло или выкопает норку между корнями деревьев и туда натаскает орехов. В кладовой у белки собран отборный орех, самый спелый.