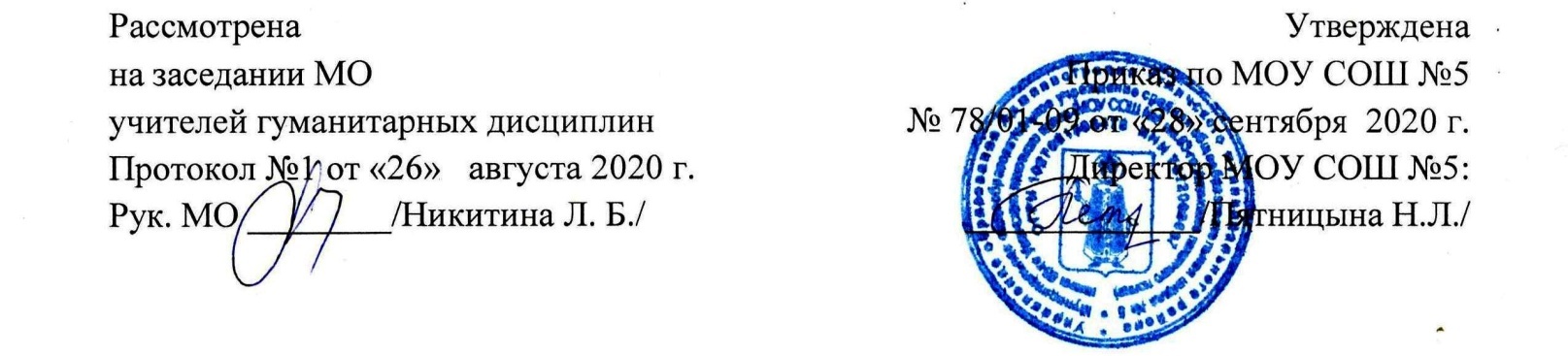
Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

имени 63-го Угличского пехотного полка



|  |
| --- |
| **Рабочая программа учебного предмета**  **«Немецкий язык»**  **5-9 класс**  **Составила:**  Карасева Татьяна Александровна |
| Углич, 2020 год |

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предметные результаты освоения (*научится и получит возможность научиться)* | Метапредметные результаты |
| **5 класс**  **6 класс**  **7 класс**  **8 класс**  **9 класс** | **Ученик научится:**  **Говорение.**  **Диалогическая речь** (от 3 реплик) вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Ученик получит возможность научиться:**  *брать и давать интервью*  **Монологическая речь (**от 8—10 фраз**)**  **Ученик научится:**  -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  **Ученик получит возможность научиться:**  *-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  **Аудирование**  **Ученик научится:**  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  **Чтение**  **Ученик научится:**  -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  Объем текстов для чтения250-300 слов;  **письменной речи:**  **Ученик научится:**  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);   - заполнять формуляры, бланки (указывать имя,  фамилию, пол, гражданство, адрес);  **Ученик получит возможность научиться:**  *-*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Ученик научится:**  -правильно писать изученные слова;  -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  **Фонетическая сторона речи**  **Ученик научится:**  -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  -соблюдать правильное ударение в изученных словах;  **Лексическая сторона речи**  **Ученик научится:**  -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Ученик получит возможность научиться:**  *-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*  ***Грамматическая сторона речи***  **Ученик научится:**  оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:  -Использовать в устной и письменной речи:  Безличные предложения Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin?  Побудительные предложения  Все типы вопросительных предложений.  Предложения с инфинитивной группой um ... zu  Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).  Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.  Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens  Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределеный и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.  Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные  Количественные числительные свыше  100 и порядковые числительные свыше 30.  **Социокультурные знания и умения**  **Ученик научится:**  -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  **Ученик получит возможность научиться:**  *-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)**  **Ученик научится:**  -вести диалог диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз)**  **Ученик научится:**  -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  **Ученик получит возможность научиться:**  *-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*  **Аудирование**  **Ученик научится:**  Воспринимать и понимать на слух небольшие тексты, пост­роенных на изученном языковом материале и включающих отдель­ные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.  Воспринимать и понимать на слух основное содержание не­больших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.  Воспринимать и понимать на слух основное со­держание небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяс­нить.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Ученик научится:**  -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  **Письменная речь**  **Ученик научится:**  -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  **Ученик получит возможность научиться:**  *-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Ученик научится:**  -правильно писать изученные слова  **Фонетическая сторона речи**  **Ученик научится:**  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  **Лексическая сторона речи**  **Ученик научится:**  -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  **Ученик получит возможность научиться:**  *-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения*  **Грамматическая сторона речи**  **Ученик научится**  Синтаксис:  Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующи­ми после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?"; Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;  Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения.  Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man;  Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;  Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополни­тельными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союза­ми weil, da; условными — с союзом wenn.  Морфология  Распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов; Futurum;  Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий; возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; Genitiv имен существительных нарицательных; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;  Распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?" и Akkusativ на вопрос „Wohin?";предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)**  **Ученик научится:**  -вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*  **Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз)**  **Ученик научится:**  -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  **Ученик получит возможность научиться:**  *-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*  **Аудирование**  **Ученик научится:**  Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.  Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, **Ученик получит возможность научиться:**  *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.  **Чтение**  **Ученик научится:**  -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  **Письменная речь**  **Ученик научится:**  -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  **Ученик получит возможность научиться:**  *-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Ученик научится:**  -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*  **Фонетическая сторона речи**  **Ученик научится:**  -членить предложение на смысловые группы;  **Лексическая сторона речи**  **Ученик научится:**  распознавать структуру слова при наличии:  **а) аффиксации;**  — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;  — существительных с суффиксами -е, -leг, -um, ik;  — прилагательных с суффиксами *-*isch; - los  **б) конверсии:**  — существительных, образованных от прилагательных,  **в) словосложения:**  — глагол + существительное, например:  — прилагательное *+* существительное.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Ученик научится:**  ***Синтаксис***  активно употреблять в устной и письменной речи:  — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wochin?”;  — предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;  — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;  — предложения с неопределенно-личным местоимением man;  — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .***Морфология*** Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:  — слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;  — сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt; — Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;  — Futurum;  — степени сравнения прилагательных и наречий;  — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;  — Genitiv имен существительных нарицательных;  — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;  — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”;  — предлоги, требующие Dativ;  — предлоги, требующие Akkusativ.  **Социокультурные знания и умения**  **Ученик научится:**  -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)**  **Ученик научится:**  -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *-вести диалог-обмен мнениями;*  **Говорение. Монологическая речь (до 10-12 фраз)**  **Ученик научится:**  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  -описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  **Аудирование**  **Ученик научится**  понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле - и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)  уметь распознавать значимую информацию;  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные;  использовать переспрос, просьбу повторить.  **Чтение**  **Ученик научится:**  -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*  **Письменная речь**  **Ученик научится:**  -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Лексическая сторона речи**  **Ученик научится:**  распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)**  **Ученик научится:**  -вести диалоги разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога-2,5—3 мин  **Выпускник получит возможность научиться:**  *-вести диалог-обмен мнениями;*  *-брать и давать интервью;*  *-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*  **Говорение. Монологическая речь (до 10-12 фраз)**  **Ученик научится:**  -передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  -описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин  **Ученик получит возможность научиться:**  *-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*  *-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  **Аудирование**  **Ученик научится:**  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Ученик научится:**  -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  *-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*  **Письменная речь**  **Ученик научится:**  -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Фонетическая сторона речи**  **Ученик научится:**  -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*  **Лексическая сторона речи**  **Ученик научится:**  Узнавать в письменном тексте и в тексте, вос­принимаемом на слух, лексические единицы, обслу­живающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5—9 классы). Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуника­тивной задачей.  Семантизировать незнакомую лексику при чте­нии с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника. Развивать языковую догадку.  Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации обще­ния. Узнавать зрительно и на слух простые словооб­разовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на ос­нове конверсии.  Использовать наиболее употребительные из них в речи.  Распознавать и употреблять в речи интернацио­нальные слова.  Систематизировать лексику на основе словооб­разования и по тематическому принципу.  Давать определения, описывать понятия на не­мецком языке.  Различать омонимы (die Beeren — die Bären). Использовать синонимы и антонимы для большей выразительности речи.  **Грамматическая сторона речи**  **Ученик научится:**  Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.  Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.  Использовать в речи простые предложения.  Соблюдать порядок слов в придаточных предло­жениях.  Использовать все типы вопросительных предло­жений. Употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя до­полнения в Akkusativ. Выражать с помощью формы Imperativ побуж­дение (просьбу, совет). Различать зрительно и на слух безличные и не­определенно-личные предложения.  Понимать при чтении инфинитивные группы с um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Переводить (выборочно) предложения с инфини­тивными группами. Различать в тексте зрительно и на слух сложно­сочиненные и сложноподчиненные предложения. Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи. Использовать в речи сложноподчиненные пред­ложения причины с союзами weil, da.  Различать и сопоставлять придаточные предло­жения с союзом wenn (придаточные причины и при­даточные времени).  Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um ... zu -I- Infinitiv.  Использовать в речи все виды сложноподчинен­ных предложений.  Систематизировать придаточные предложения.  Распознавать их формальные признаки.  Образовывать три основные формы глаголов сильных и слабых.  Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.  Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.  Различать отделяемые и неотделяемые пристав­ки глаголов.  *Употреблять их в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.*  Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.  Употреблять Präsens и Präteritum Passiv в речи.  Выделять особенности склонения возвратных местоимений.  Употреблять их с возвратными глаголами в ре­чи.  Систематизировать употребление с существи­тельными определенного, неопределенного и нуле­вого артиклей. Использовать их в речи в соответствии с конк­ретной ситуацией общения.  Систематизировать склонение существительных и прилагательных. Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.  Обобщать употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи.  Различать личные, притяжательные, неопреде­ленные местоимения. Употреблять их в речи.  Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.  Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи.  Употреблять в речи количественные числитель­ные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30  **Социокультурные знания и умения**  **Ученик научится:**  -представлять родную страну и культуру на английском языке;  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  *-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  **Компенсаторные умения**  **Ученик научится:**  -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  **Ученик получит возможность научиться:**  *-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*  *-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* | **Смысловое чтение:**  — определять главную тему, общую цель или назначение текста *(в 5 классе текст имеет одну основную мысль, одну тему);*  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста *(в 6 классе текст имеет несколько подтем, несколько тезисов, тексты разных функциональных стилей);*  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов *(в 5 классе – получит возможность научиться, в 6 классе – научится);*  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов *(в 5 классе – научно-популярные тексты, в 6 классе – публицистические тексты).*  — *находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.*  **Проектная и учебно-исследовательская деятельность:**  - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);  - ставить и удерживать цели;  - планировать (составлять план своей деятельности);  - моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);  - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;  - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).  **ИК-компетентность:**  - использовать различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения*;(5 класс)*  - уметь организовать хранение информации в компьютере (система окон и папок в графическом интерфейсе) *(5 класс);*  - освоить основы редактирования и форматирования текста в текстовых редакторах; *(5 класс)*  - работать с графическим редактором; *(6 класс)*  - готовить презентации с аудио- и видеофрагментами, с анимацией; *(6 класс)*  - использовать музыкальные и звуковые редакторы; *(6 класс)*  - избирательно относиться к информации, проявлять способность к отказу от потребления ненужной информации; *(5- класс)*  - выступать с аудио- и видеоподдержкой; *(6 класс)*  - пользоваться электронной почтой *(5-6 класс)*  **Смысловое чтение:**  — выделять главную и избыточную информацию.  — сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  — определять назначение разных видов текстов;  —делать выводы из сформулированных посылок;  —связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.  **Проектная и учебно-исследовательская деятельность:**  использовать исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:   * определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); * выдвижение гипотезы их решения; * обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.); * обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); * сбор, систематизация и анализ полученных данных; * подведение итогов, оформление результатов, их презентация; * выводы, выдвижение новых проблем исследования   **ИК-компетентность:**  - использовать музыкальные и звуковые редакторы;  - выступать с аудио- и видеоподдержкой;  - владеть основами цифровой фотографии, цифровой звукозаписи, цифровой видеосъемки;  -моделировать с использованием виртуальных конструкторов. |

**Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**5 класс**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;** решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешест­вия. Молодежная мода, покупки.

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Международные спортивные соревнова­ния.

**Школьное образование**, школьная жизнь, изуча­емые предметы и отношение к ним. Переписка сза­рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Международные школьные обмены. Совместные проекты.

**Мир профессий**. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Воз­можность изучения иностранного языка за рубежом.

**Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Международные экологические организации.

Усло-вия проживания в городской/сельской местности. Климат, погода. Климатические изменения и их по­следствия.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на**, их географическое положение, культурные осо­бенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**6 класс**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;** решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешест­вия. Молодежная мода, покупки. Путешествие по различным Федеральным землям Германии. Посещение различных городов Германии, России и городов мира.

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Международные спортивные соревнова­ния.

**Школьное образование**, школьная жизнь, изуча­емые предметы и отношение к ним. Переписка сза­рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.

**Мир профессий**. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Воз­можность изучения иностранного языка за рубежом.

**Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на**, их географическое положение, культурные осо­бенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**7 класс**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;** решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешест­вия. Занятия в свободное время.

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Международные спортивные соревнова­ния. Посещение врача.

**Школьное образование**, школьная жизнь, изуча­емые предметы и отношение к ним. Переписка сза­рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.

**Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Международные экологические организации.

Условия проживания в городской/сельской местности. Климат, погода. Климатические изменения и их по­следствия.

**Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на**, их географическое положение, культурные осо­бенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**8 класс**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;** модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешест­вия. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Германии. Занятия в свободное время.

**Школьное образование**. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная

школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на**, географическое положение, население, достопримечательности.Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние

традиции. Представления людей из различных стран оГермании и немцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

**9 класс**

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешест­вия. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Германии. Занятия в свободное время. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. Музыкальные предпочтения.

**Школьное образование**. Типы школ в Германии и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Мир профессий.** Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Средства массовой информации.**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.

Выдающиеся личности. Изучение иностранных языков.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс. | 8 |
| §1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем? | 12 |
| §2.  In der Stadt… Wer wohnt hier? В городе… Кто в нем живет? | 10 |
| §3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? | 10 |
| §4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди? | 11 |
| §5.  Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?  У Габи дома. Что мы здесь видим? | 10 |
| §6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?  Как выглядит город Габи в различное время года? | 10 |
| §7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… Генеральная уборка в городе. Классная идея! | 13 |
| §8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? | 10 |
| §9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы? | 10 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| |  |  | | --- | --- | | Повторение |  | | 5 |
| §1. Начало учебного года. | 11 |
| §2. На улице листопад. | 20 |
| §3. Немецкие школы. | 12 |
| §4. Что делают немецкие друзья в школе. | 16 |
| §5. Один день нашей жизни | 12 |
| §6. Классная поездка по Германии. | 17 |
| §7. В конце учебного года литературный карнавал | 12 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| После каникул | 5 |
| Что мы называем Родиной? | 13 |
| Лицо города – визитная карточка страны. | 13 |
| Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | 14 |
| В деревне также много интересного. | 13 |
| Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля! | 13 |
| В здоровом теле – здоровый дух. | 13 |
| Повторение. | 18 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Как прекрасно было летом! | 26 |
| А сейчас снова школа! | 21 |
| Мы готовимся к поездке в Германию. | 28 |
| Путешествие по Федеративной Республике Германия. | 27 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Каникулы, до свидания! (повторение)- | 9 |
| Каникулы и книги | 23 |
| Современная молодёжь и ее проблемы» | 25 |
| Проблема выбора профессии» | 21 |
| Средства массовой информации» | 24 |

**Перечень возможных тем проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

**5 класс**

Информационно – творческий проект: « Старый немецкий город. Какой он?»

«Германия и её крупные города».

« Моя комната».

« Моё Любимое время года».

**6 класс**

«Путешествие швейцарской Милки по России»

«Как празднуют Рождество в Германии. Подарки».

«Начальная школа в Германии».

«Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра».

**7 класс**

Немецкие пословицы и российские пословицы.

Достопримечательности Берлина.

Культурная карта Германии.

Экологический проект "Мы выбираем кислород"

**8 класс**

«История Германии в архитектуре».

«Права ребёнка в России и Германии».

«Туристическая карта Германии».

« Самые посещаемые места Федеральной земли Германия»

**9 класс**

«Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии».

«Рейтинг самых популярных средств массовой информации в России и в Германии».