**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности «В мире информатики», 8 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информатики» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется в 8 классе.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по данному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;

- форму проведения занятий.

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка (протокол №1 от 31.08.2023).

Муниципальное образовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 5

им. 63-го Угличского пехотного полка

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом советеМОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полкаПротокол № 1 от 31.08.2023 | Утверждаю:Директор МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пятницына Н.Л.Приказ №82/01-09 от 31.08.2023 г. |

### Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности**

 **«В мире информатики»**

**8 класс**

**Руководитель:**

Львова А.А.

**Углич, 2023**

Среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования названы «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе», «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий».

Курс «В мире информатики» направлен на приобщение учащихся к исследовательской деятельности.

**Цель курса:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи курса:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность,
* развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу.

Программа **курса** создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с ***учебным планом*** на проектную деятельность в 5-9 классах отводится 0,5 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 17 часов внеурочной деятельности. Часы могут распределяться свободно в зависимости от потребностей каждого этапа проекта. На начальном этапе – 1 час в неделю, на этапе написания работы – 1-3 часа в неделю. На этапе обобщения материалов обучающиеся могут работать самостоятельно в течение 1-2 недель.

**Итоговый контроль –** выступление с докладом по теме исследования на учебных занятиях или на школьной конференции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:*** основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:*** + выделять объект исследования;
	+ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
	+ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
	+ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
	+ работать в группе;
	+ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
	+ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
	+ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
	+ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
 | **Личностные****У школьников будут сформированы:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:*** внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные****Ученик научится:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:*** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные****Ученик научится:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Ученик получит возможность научиться:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные****Школьник научится:*** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:*** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
 |

**Реализация программы воспитания:**

- Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

- Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России

- Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России.

- Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

- Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)

- Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде

- Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования.**

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований.

Рациональная организация учебного труда. Виды информационных ресурсов. Робота с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

**2. Методика написания исследовательской работы.**

Этапы организации исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Структура исследовательской работы. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы. Формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.

Работа над основной частью работы. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ и оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Защита исследовательской работы на конференции.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия, форма занятия** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| ПРОЕТКНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (6 ч) |  |  |
| 1. | Сущность проектно-исследовательской деятельности. Методы научного познания. Требования к организации теоретических и практических исследований. (Лекция) | 04.09 |  |
| 2 | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними (Практикум) | 11.09 |  |
| 3. | Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. (Практикум) | 18.09 |  |
| 4. | Правила составления библиографии. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. (Практикум) | 25.09 |  |
| 5. | Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. (Практикум) | 02.10 |  |
| 6. | Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др. Применение информационных технологий в исследовании. (Консультация) | 09.10 |  |
| МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РАБОТЫ (14 ч) |  |  |
| 7. | Этапы организации проектно-исследовательской деятельности, структура работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. (Лекция) | 16.10 |  |
| 8.  | Структура работы. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению работы. (Практикум) | 23.10 |  |
| 9. | Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы. Формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. (Практикум) | 7.11 |  |
| 10. | Описание методов исследования. (Практикум) | 13.11 |  |
| 11.  | Работа над основной частью работы. Структура глав. Язык и стиль научной работы. (Консультация) | 20.11 |  |
| 12. | Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ и оформление результатов работы. (Практикум) | 27.11 |  |
| 13. | Написание заключения. (Консультация) | 04.12 |  |
| 14.  | Подготовка к выступлению по теме работы. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. (Практикум) | 11.12 |  |
| 15. | Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. (Практикум) | 18.12 |  |
| 16. | Тренировочное выступление с докладом на учебном занятии. (Практикум) | 25.12 |  |
| 17. | Анализ выступления. Редактирование текста работы. (Консультация) | 27.12 |  |

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. Комарова. - СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

А.И. Савенков, Л.Н. Прохорова

*Таблица 1*

**Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели и критерии | Уровни | Методы отслеживания |
| Высокий уровень2 балла | Средний уровень1 балл | Низкий уровень0 баллов |
| 1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему). | Самостоятельно видит проблему | Иногда самостоятельно, но чаще с помощью учителя. | Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную учителем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске. | Наблюдение в процессе выделения проблемы. |
| 2.Формулирование вопросов по проблеме. | Самостоятельно формулирует вопросы. | Формулирует вопросы после создания учителем проблемной ситуации. | Вопросов не формулирует. | Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов. |
| 3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). | Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). | С помощью учителя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). | С помощью учителя. Не проявляет волевых и интеллектуальных усилий. | Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах. |
| 4.Выдвижение гипотез и решения проблем. | Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов). | Выдвигает гипотезы, чаще с помощью учителя, предлагает одно решение. | Не выдвигает гипотез, не предлагает решений. Принимает гипотезы и решения, данные учителем. | Наблюдение. |
| 5.Способность описывать явления, процессы. | Полное, логическое описание. | Не совсем полное, логическое описание. | Фрагментарное, нелогичное описание. | Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования. |
| 6.Формулировка выводов и умозаключений. | Формулирует в речи, достигнут или достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы. | Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого. | Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат. | Анализ высказываний, отчетов, выступления. |
| 7. Степень самостоятельности при проведении исследования. | Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его. | Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения. | Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого. | Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах. |

**11 – 14 баллов – высокий уровень;**

**4 – 10 баллов – средний уровень;**

**0 – 3 балла – низкий уровень**

**Уровни сформированности исследовательской деятельности:**

**- низкий уровень** характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, неумением планировать свою деятельность; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- **средний уровень** характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- **высокий уровень** характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.