

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Этот странный иностранный», 9 класс

Рабочая программа «Этот странный иностранный» для внеурочной деятельности разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется в 9 классах.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по данному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;
- форму проведения занятий.

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка (протокол №1 от 31.08.2023).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени 63-го Угличского пехотного полка
Угличского муниципального района

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского
пехотного полка
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №5 им. 63-го
Угличского пехотного полка
_____ Пятницына Н.Л.
Приказ №82/01-09 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Этот странный иностранный»
для 9 классов**

Учитель: Егорова Ольга Александровна

г. Углич, 2023 год

Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2010 года № 189;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Углича «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Локальными нормативными актами, регламентирующими внеурочную деятельность, МОУ СОШ №5 им.63-го Угличского Пехотного полка г.Углича.

Программа «Проектная деятельность по английскому языку» разработана для IX класса и предусматривает 34 часовую курс из расчета 1 часа в неделю в рамках проектно-исследовательского курса.

Предлагаемый проектно - исследовательский курс способствует углублению и систематизации знаний по английскому языку, развитию навыков проектно-исследовательской работы и имеет концептуальную целостность. Своим содержанием курс сможет привлечь внимание учащихся среднего и старшего звена, которым интересна творческая работа.

На уроках учащиеся овладевают специальными знаниями и умениями, необходимыми в исследовательской работе, но полноценная работа наиболее эффективна в рамках внеурочной деятельности. Это - факультативы, кружки, индивидуально-групповые занятия.

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся по английскому языку, ориентирован на самостоятельную деятельность ребят, где целью познавательных действий обучающихся является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.

Цель курса

- содействие формированию социокультурной коммуникативной компетенции учащихся на основе успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.
- формирование исследовательской компетентности школьников среднего и старшего звена (обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения нестандартных задач).

Задачи курса

- создать условия для развития информационной компетенции учащихся;
- обогатить активный словарь учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- формировать и совершенствовать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развивать умения собирать, систематизировать информацию;
- развивать умения анализировать и сравнивать явления и факты;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

1. Предполагаемые результаты

Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Логические универсальные действия:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. - постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование;

Регулятивные

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Основные принципы курса
 - принцип интеграции;
 - опора на творческий метод;
 - принцип избыточности предлагаемого материала;
 - развитие навыков исследования;
 - развитие языковых навыков.

Метапредметные результаты

-Планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

-Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

- Формировать навык публичного выступления перед аудиторией.

-Уметь работать с источниками информации (научная литература, электронные книги, реферативные журналы, специализированные сайты, библиотеки и т.п.).

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

лично или общественно значимый продукт: путеводитель, презентация, наглядное пособие, газета, журнал, видеофильм, страница веб-сайта, фотоальбом, выставка, коллекция, викторина, комплексная работа и т.д. Продукт проекта, должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.

2. Учебно- тематическое планирование

| № п/п | Тема (раздел) | Количество во часов | предполагаемая дата |
|---|--|---------------------|---------------------|
| Введение (1 ч.) | | | |
| 1 | Введение. Проект как тип деятельности. Проекты в современном мире. | 1 | 8.09 |
| I. Теоретический блок (8 ч.) | | | |
| 2 | Виды практико-ориентированных и творческих проектов. | 1 | 15.09 |
| 3 | Структура практико-ориентированного и творческого проекта. | 1 | 22.09 |
| 4 | Выявление интересов и склонностей учащихся. | 1 | 29.09 |
| 5 | Выбор вида и темы проекта. | 1 | 6.10 |
| 6 | Цели, задачи и методы. | 1 | 13.10 |
| 7 | Определение источников необходимой информации. | 1 | 20.10 |
| 8 | Мастер – класс как вариант работы над проектом. | 1 | 3.11 |
| 9 | Варианты оформления практико-ориентированных и творческих проектов. | 1 | 10.11 |
| II. Практический блок (17 ч.) | | | |
| Самостоятельные (предметные) проекты. Работа над проектами | | | |
| 10 | Межпредметные консультации по выбору, тематике и жанров учебных проектов для учащихся, испытывающих затруднения. | 1 | 17.11 |
| 11 | Планирование работы. | 1 | 24.11 |
| 12-14 | Сбор информации. | 3 | 1.12-15.12 |
| 15 | Отбор и составление списка литературы по теме проекта. | 1 | 22.12 |
| 16 | Определение способа представления результатов (формы | 1 | 12.01 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | проекта) | | |
| 17-22 | Работа над проектом, индивидуальное консультирование. | 6 | 19.01-22.02 |
| 23-24 | Оформление результата проекта, индивидуальное консультирование. | 2 | 1.03-7.03 |
| 25 | Формы и виды презентаций. | 1 | 15.03 |
| 26 | Установление процедур и критериев оценки результатов проекта | 1 | 22.03 |
| III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (8 ч.) | | | |
| 27-28 | Подготовка к защите, индивидуальное консультирование. | 2 | 5.04-12.04 |
| 29 | Способы воздействия на аудиторию. | 1 | 19.04 |
| 30 | Основные правила делового общения и ведения дискуссий. | 1 | 26.04 |
| 31 | Предзащита проекта в группе | 1 | 3.05 |
| 32 | Защита проектов. | 1 | 10.05 |
| 33 | Обсуждение результатов.Перспективы продолжения работы над проектом. | 1 | 17.05 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 24.05 |

Реализация программы воспитания:

- Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.
- Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России
- Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России.
- Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
- Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)
- Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества

4. Формы организации учебного процесса.

Занятия проводятся в форме бесед, лекций, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, самостоятельной работы, защиты исследовательских работ, мини-конференций, консультаций.

5. Формы и виды контроля

Промежуточной формой контроля является предзащита проекта. Итоговой формой работы является защита проекта, анализ проделанной работы.

Для реализации рабочей программы используются учебники:

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1997. – № 6.
2. Крылова Н. Проектная деятельность школьника и педагога // Народное образование. – 2005.
3. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. / А.С. Сиденко // Завуч, 2003. – № 6.
4. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка. //ИЯШ,2002.- № 3.

5. Трубанева, Н.Н. Использование метода проектов Н.Н. Трубанева // Обучение английскому языку в российских школах: Материалы IV Всероссийского семинара / Доклады и выступления. – Обнинск: Титул, 2001.
6. Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку. Н.В. Туркина. – ИЯШ, 2002. - № 3. – С. 46-48
- 7..ИЯШ, 2005, № 3 Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку.
- 9 ИЯШ, 2003 №5. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка
- 10.ИЯШ, 2006, №5 Корнева Л.П. Применение метода проектов на уроках английского языка.