

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Лингвист», 9 класс

Рабочая программа «Лингвист» для внеурочной деятельности разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется в 9 классах.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по данному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;
- форму проведения занятий.

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка (протокол №1 от 31.08.2023).

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
им. 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского
пехотного полка
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №5 им. 63-го Углич-
ского пехотного полка
_____ Пятницына Н.Л.
Приказ №82/01-09 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Лингвист»
9 класс**

Руководитель:

Никитина Лариса Борисовна

Углич, 2023

Среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования названы «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе», «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий».

Курс «Лингвист» направлен на приобщение учащихся к исследовательской деятельности.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу.

Программа курса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с **учебным планом** на проектную деятельность в 5-9 классах отводится 0,5 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 17 часов внеурочной деятельности. Часы могут распределяться свободно в зависимости от потребностей каждого этапа проекта. На начальном этапе – 1 час в неделю, на этапе написания реферата – 1-3 часа в неделю. На этапе обобщения материалов обучающиеся могут работать самостоятельно в течение 1-2 недель.

Формы проведения занятий: практикум, консультация, лекция.

Итоговый контроль – выступление с докладом по теме исследования/проекта на учебных занятиях или на школьной конференции.

Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования; ✓ основные источники информации; ✓ правила оформления списка использованной литературы; ✓ правила классификации и сравнения, 	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>У школьников будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художе-

<ul style="list-style-type: none"> ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ выделять объект исследования; ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, ❖ работать в группе; ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. 	<p>ственной культурой.</p> <p style="text-align: center;">Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p style="text-align: center;">Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. <p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p style="text-align: center;">Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
--	---

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---

Реализация программы воспитания:

- Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.
- Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России
- Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России.
- Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
- Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)
- Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования.

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований.

Рациональная организация учебного труда. Виды информационных ресурсов. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

2. Методика написания исследовательской работы.

Этапы организации исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Структура исследовательской работы. Объемно-технические требования, предъявляемые к выполнению исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы. Формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.

Работа над основной частью работы. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ и оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Защита исследовательской работы на конференции.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (10 ч)			
1.	Сущность исследовательской деятельности. Методы научного познания. Требования к организации теоретических и практических исследований. Рациональная организация учебного труда	03.10	
2.	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.	10.10	
3.	Правила составления библиографии. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	17.10	
4.	Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.	24.10	
5.	Применение информационных технологий в исследовании.	07.11	
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (24 ч)			
6.	Этапы организации исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление	14.11	

	ние и формулировка проблемы.		
7.	Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.	21.11	
8.	Структура исследовательской работы. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению исследовательской работы.	28.11	
9.	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы. Формулировка проблемы исследования.	05.12	
10.	Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.	12.12	
11.	Работа над основной частью исследовательской работы.	19.12	
12.	Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.	26.12	
13.	Анализ и оформление результатов работы. Написание заключения.	16.01	
14.	Подготовка к выступлению по теме исследовательской работы. Структура доклада. Вступление и заключение.	23.01	
15.	Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.	30.01	
16.	Выступление с докладом на учебном занятии (или конференции).	06.02	
17.	Анализ выступления.	13.02	

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. В. Абрамова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
4. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. Комарова. - СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
5. Нарушевич А. Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие / А. Г. Нарушевич/ Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Дону: Легион, 2013. – 78 с. – (Мастер-класс).
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

А.И. Савенков, Л.Н. Прохорова

Таблица 1

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень 2 балла	Средний уровень 1 балл	Низкий уровень 0 баллов	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, фор-	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью учителя.	Не видит самостоятельно, принимает	Наблюдение в процессе выделения

мулирует проблеме).			проблему, под-казанную учи-телем, не про-являет актив-ности в само-стоятельном ее поиске.	проблемы.
2.Формулирование вопросов по про-блеме.	Самостоятельно формулирует во-просы.	Формулирует вопросы после создания учите-лем проблемной си-туации.	Вопросов не формулирует.	Наблюдение в процессе формули-ровки во-просов, ана-лиз вопро-сов.
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель иссле-дования, осуществ-ляет поиск эффек-тивного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Про-являет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью учителя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью учителя. Не проявляет во-левых и интел-лектуальных усилий.	Наблюдения за процес-сом дея-тельности, отчетом о результатах.
4.Выдвижение ги-потез и решения проблем.	Активно выска-зывает предполо-жения, гипотезы (много, ориги-нальные), предла-гает различные решения (не-сколько вариан-тов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью учи-теля, предлагает одно решение.	Не выдвигает гипотез, не предлагает ре-шений. При-нимает гипоте-зы и решения, данные учите-лем.	Наблюде-ние.
5.Способность опи-сывать явления, процессы.	Полное, логиче-ское описание.	Не совсем полное, ло-гическое описание.	Фрагментар-ное, нелогич-ное описание.	Наблюдение за деятель-ностью, от-чет о ре-зультатах исследова-ния.
6.Формулировка выводов и умозак-лючений.	Формулирует в речи, достигнут или достигнут результат, заме-чает соответствие или несоответст-вие полученного результата гипотезе, делает вы-воды.	Может сформулиро-вать выводы самосто-ятельно или по наводя-щим вопросам, аргу-ментирует свои сужде-ния и пользуется дока-зательствами и с по-мощью взрослого.	Затрудняется в речевых фор-мулировках, не видит ошибок, не умеет обсу-ждать резуль-тат.	Анализ вы-сказываний, отчетов, вы-ступления.
7. Степень само-стоятельности при проведении иссле-дования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит про-блему, ребенок само-стоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, на-мечает метод ее решения, ребенок осуще-ствляет поиск	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

			при значительной помощи взрослого.	
--	--	--	------------------------------------	--

11 – 14 баллов – высокий уровень;

4 – 10 баллов – средний уровень;

0 – 3 балла – низкий уровень

Уровни сформированности исследовательской деятельности:

- **низкий уровень** характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, неумением планировать свою деятельность; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- **средний уровень** характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- **высокий уровень** характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильно формированием вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.