

**Аннотация к рабочей программе  
курса внеурочной деятельности «Методика написания рефератов», 7 класс**

Рабочая программа «Методика написания рефератов» для внеурочной деятельности разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется в 7 классах.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по данному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;
- форму проведения занятий.

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка (протокол №1 от 31.08.2023).

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена на педагогическом совете  
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского  
пехотного полка  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ №5 им. 63-го  
Угличского пехотного полка  
\_\_\_\_\_  
Пятницына Н.Л.  
Приказ №82/01-09 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«Методика написания рефератов»  
в 7 классе**

Учитель физической культуры

Сатюкова Наталия Владимировна

### **Пояснительная записка**

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

Среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования названы «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе», «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий».

Курс «Методика написания рефератов» направлен на приобщение учащихся к исследовательской деятельности.

Цель курса: обучение школьников умениям и навыкам написания реферата.

Данный курс решает следующие задачи:

- знакомство с принципами и правилами написания реферата;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

**Место курса в ООП.** Данный внеурочный курс связан с курсом русского языка как учебного предмета, способствует достижению определённых предметных образовательных результатов по русскому языку; является вспомогательной дисциплиной к исследовательской работе учащихся.

**Формы проведения занятий:** лекция, практикум, консультация

**Формы контроля:** выступление с докладом по теме реферата на учебном занятии или школьной научно-практической конференции.

**Планируемые результаты:**

- умение под руководством педагога выбирать тему реферата;
- формулировать цели и задачи написания реферата;
- умение подбора литературы, источников, которые относятся к исследуемому вопросу;
- умение составления БД (базы данных);
- умение определять актуальность вопроса реферативной работы.

**Образовательные результаты, связанные с реализацией междисциплинарной программы.**

1) ИКТ-компетентность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения;
- основам редактирования и форматирования текста в текстовых редакторах;
- работать с графическим редактором;

- проявлять избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

2) Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- ставить и удерживать цели;

- планировать (составлять план своей деятельности);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

3) Смысловое чтение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

**Курс рассчитан на 34 часа.** Часы могут распределяться свободно в зависимости от потребностей каждого этапа проекта. На начальном этапе – 1 час в неделю, на этапе написания реферата – 1-3 часа в неделю. На этапе обобщения материалов обучающиеся могут работать самостоятельно в течение 1-2 недель.

**Итоговый контроль** – выступление с докладом по теме реферата на учебных занятиях или на школьной конференции.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### **1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования.**

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований.

Рациональная организация учебного труда. Виды информационных ресурсов. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

### **2. Методика написания реферата.**

Этапы организации исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Структура реферата. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы. Формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.

Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ и оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме реферата.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Защита реферата на конференции.

#### **Реализация программы воспитания:**

- Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

- Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России

- Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России.

- Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

- Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)

- Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде

- Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества

#### **Календарное планирование**

| №                                                                                 | Тема занятия                                                                                                                                                                                                              | Дата проведения |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           | план            | факт |
| <b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (5 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                           |                 |      |
| 1.                                                                                | Сущность исследовательской деятельности. Методы научного познания. Требования к организации теоретических и практических исследований.                                                                                    |                 |      |
| 2.                                                                                | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. |                 |      |
| 3.                                                                                | Правила составления библиографии. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения                                                                                                                                     |                 |      |
| 4.                                                                                | Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.                                                        |                 |      |
| 5.                                                                                | Применение информационных технологий в исследовании                                                                                                                                                                       |                 |      |
| <b>МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА (12 ч)</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                 |      |

|       |                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6     | Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.                                                                                               |
| 7     | Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.                                                                                       |
| 8     | Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы.                                      |
| 9     | Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.                                         |
| 10    | Анализ и оформление результатов работы. Написание заключения.                                                                                              |
| 11    | Подготовка к выступлению по теме реферата.<br>Структура доклада. Вступление и заключение                                                                   |
| 12    | Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.                                                                          |
| 13    | Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. |
| 14    | Искусство отвечать на вопросы.                                                                                                                             |
| 15-16 | Выступление с докладом на учебном занятии.                                                                                                                 |
| 17    | Анализ выступления.                                                                                                                                        |

### Образовательные ресурсы для учителя.

1. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
2. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
4. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
5. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
- 6.

### Критерии оценивания реферативной работы

| <b>Критерий 1. Работа с источниками.</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>2 балла</b>                                                                                                                         | <b>1 балл</b>                                                                                                                                                               | <b>0 баллов</b>                                                                                                                                                   |
| K1.1. Поиск источников                   | Самостоятельно обращается к ресурсам, содержащим качественные источники информации, может оценить качество найденных источников.       | Руководитель сообщает о ресурсах, содержащих качественную информацию, ученик может под руководством учителя оценить качество найденных источников.                          | Ученик не может самостоятельно подобрать и оценить источники информации. Источники предоставил руководитель.                                                      |
| K1.2. Извлечение информации.             | Ученик самостоятельно отбирает необходимую для раскрытия темы информацию из источников, не включает лишнего, не упускает важные факты. | Ученик отбирает необходимую для раскрытия темы информацию из источников, но включает лишнее, упускает важные факты. Самостоятельно корректирует отобранную информацию после | Ученик не может отобрать необходимую для раскрытия темы информацию из источников, включает лишнее, упускает важные факты. Не может самостоятельно скорректировать |

|                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                        | рекомендации<br>руководителя.                                                                                                                                                                                                | отобранную<br>информацию после<br>рекомендации<br>руководителя.                                           |
| К1.3.Количе<br>ство<br>источников.                      | Проработано более 2<br>источников.                                                                                                                                     | Проработано 2 источника.                                                                                                                                                                                                     | Проработан 1 источник.                                                                                    |
| <b>Критерий 2. Оформление реферата.</b>                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
| К2.1.<br>Структуриро<br>вание<br>информации.            | В реферате есть<br>необходимые<br>структурные части:<br>введение, главы,<br>заключение. Между<br>частями есть<br>логическая связь,<br>материал соответствует<br>теме.  | В реферате есть<br>необходимые структурные<br>части: введение, главы,<br>заключение. Но между<br>частями есть нарушения<br>логической связи, есть<br>отступления от темы.                                                    | Реферат не<br>структурирован, есть<br>серьёзные нарушения<br>логики или реферат не<br>соответствует теме. |
| К2.2.<br>Оформление<br>источников.                      | Соответствует<br>требованиям.                                                                                                                                          | В целом соответствует<br>требованиям, есть<br>отдельные нарушения.                                                                                                                                                           | Не соответствует<br>требованиям.                                                                          |
| <b>Критерий 3. Выступление перед аудиторией.</b>        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
| К3.1.<br>Содержатель<br>ность,<br>подготовлен<br>ность. | Выступление<br>раскрывает тему,<br>материал реферата<br>скорректирован для<br>устного выступления,<br>выступающий знает<br>материал, рассказывает<br>его уверенно.     | Выступление раскрывает<br>тему, но материал в целом<br>повторяет реферат, не<br>скорректирован для<br>устного выступления.<br>Выступающий<br>неуверенно владеет<br>материалом, сбивается,<br>делает необоснованные<br>паузы. | Выступающий читает<br>материал, не владеет им.                                                            |
| К3.2.<br>Взаимодейст<br>вие с<br>аудиторией.            | Ученик устанавливает<br>зрительный контакт с<br>аудиторией, использует<br>средства<br>взаимодействия с<br>аудиторией, учитывает<br>её особенности.                     | Ученик использует<br>средства взаимодействия<br>с аудиторией, но не<br>учитывает её<br>особенностей.                                                                                                                         | Средства взаимодействия<br>с аудиторией не<br>используются.                                               |
| К3.3. Форма<br>выступления                              | Качественная речь<br>(стилевое единство,<br>богатство лексики и<br>синтаксиса,<br>интонационная<br>выразительность).<br>Наглядность (примеры,<br>наглядные материалы). | В целом качественная<br>речь, но есть отдельные<br>недочёты. Наглядность<br>присутствует, но<br>непонятна её задача. Или<br>наглядность<br>некачественная.                                                                   | Речь с большим<br>количеством недочётов,<br>наглядности нет (а она<br>необходима для<br>раскрытия темы).  |
| <b>повышенный уровень</b>                               |                                                                                                                                                                        | <b>13 – 16 баллов</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>базовый уровень</b>                                  |                                                                                                                                                                        | <b>5 – 12 баллов</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
| <b>пониженный уровень</b>                               |                                                                                                                                                                        | <b>0 – 4 балла</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |