

## **Аннотация к рабочей программе**

### **курса внеурочной деятельности «Сам себе я помогу, я здоровье сберегу», 7 класс**

Рабочая программа «Сам себе я помогу, я здоровье сберегу» для внеурочной деятельности разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется в 7 классах.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по данному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;
- форму проведения занятий.

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка (протокол №1 от 31.08.2023).

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена на педагогическом совете  
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского  
пехотного полка  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ №5 им. 63-го  
Угличского пехотного полка  
\_\_\_\_\_ Пятницына Н.Л.  
Приказ №82/01-09 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности по  
основам безопасности жизнедеятельности  
«Сам себе я помогу, я здоровье сберегу»  
в 7 классе**

Учитель физической культуры  
И ОБЖ

Артемьева Светлана Вячеславовна.

### **Пояснительная записка**

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

Среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования названы «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе», «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий».

Курс «Методика написания рефератов» направлен на приобщение учащихся к исследовательской деятельности.

Цель курса: обучение школьников умениям и навыкам написания реферата.

Данный курс решает следующие задачи:

- знакомство с принципами и правилами написания реферата;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

**Место курса в ООП.** Данный внеурочный курс связан с курсом русского языка как учебного предмета, способствует достижению определённых предметных образовательных результатов по русскому языку; является вспомогательной дисциплиной к исследовательской работе учащихся.

**Формы проведения занятий:** лекция, практикум, консультация.

**Формы контроля:** выступление с докладом по теме реферата на учебном занятии или школьной научно-практической конференции.

**Планируемые результаты:**

- умение под руководством педагога выбирать тему реферата;
- формулировать цели и задачи написания реферата;
- умение подбора литературы, источников, которые относятся к исследуемому вопросу;

- умение составления БД (базы данных);
- умение определять актуальность вопроса реферативной работы.

### **Образовательные результаты, связанные с реализацией междисциплинарной программы.**

#### 1) ИКТ-компетентность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения;
- основам редактирования и форматирования текста в текстовых редакторах;
- работать с графическим редактором;
- проявлять избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

#### 2) Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- ставить и удерживать цели;
- планировать (составлять план своей деятельности);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### 3) Смысловое чтение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

#### **Реализация программы воспитания:**

- Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.
- Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России
- Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России.

- Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

- Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)

- Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде

- Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества

**Курс рассчитан на 34 часа.** Часы могут распределяться свободно в зависимости от потребностей каждого этапа проекта. На начальном этапе – 1 час в неделю, на этапе написания реферата – 1-3 часа в неделю. На этапе обобщения материалов обучающиеся могут работать самостоятельно в течение 1-2 недель.

**Итоговый контроль** – выступление с докладом по теме реферата на учебных занятиях или на школьной конференции.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### **1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования.**

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований.

Рациональная организация учебного труда. Виды информационных ресурсов. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

### **2. Методика написания реферата.**

Этапы организации исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Структура реферата. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы. Формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.

Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ и оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме реферата.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Защита реферата на конференции.

### Календарное планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (10 ч)</b>			
1.	Сущность исследовательской деятельности. Методы научного познания.		
2.	Требования к организации теоретических и практических исследований.		
3.	Рациональная организация учебного труда		
4.	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними		
5.	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.		
6.	Правила составления библиографии.		
7.	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.		
8.	Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.		
9.	Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.		
10.	Применение информационных технологий в исследовании.		
<b>МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА (24 ч)</b>			
11.	Этапы организации исследовательской деятельности, структура исследовательской работы.		

12.	Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.
13.	Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.
14.	Структура реферата.
15.	Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.
16.	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы.
17.	Формулировка проблемы исследования.
18.	Постановка целей и задач исследования.
19.	Описание методов исследования.
20-22.	Работа над основной частью реферата.
23.	Структура глав. Язык и стиль научной работы.
24.	Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.
25-27.	Анализ и оформление результатов работы.
28.	Написание заключения.
29.	Подготовка к выступлению по теме реферата. Структура доклада. Вступление и заключение.
30.	Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.
31.	Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.
32.	Искусство отвечать на вопросы.
33.	Выступление с докладом на учебном занятии.
34.	Анализ выступления.

### Образовательные ресурсы для учителя.

1. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
2. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
4. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
5. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

### Критерии оценивания реферативной работы

<b>Критерий 1. Работа с источниками.</b>			
	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
К1.1. Поиск источников	Самостоятельно обращается к ресурсам, содержащим	Руководитель сообщает о ресурсах, содержащих качественную информацию,	Ученик не может самостоятельно подобрать и оценить источники

	качественные источники информации, может оценить качество найденных источников.	ученик может под руководством учителя оценить качество найденных источников.	информации. Источники предоставил руководитель.
K1.2. Извлечение информации.	Ученик самостоятельно отбирает необходимую для раскрытия темы информацию из источников, не включает лишнего, не упускает важные факты.	Ученик отбирает необходимую для раскрытия темы информацию из источников, но включает лишнее, упускает важные факты. Самостоятельно корректирует отобранную информацию после рекомендации руководителя.	Ученик не может отобрать необходимую для раскрытия темы информацию из источников, включает лишнее, упускает важные факты. Не может самостоятельно скорректировать отобранную информацию после рекомендации руководителя.
K1.3.Количество источников.	Проработано более 2 источников.	Проработано 2 источника.	Проработан 1 источник.
<b>Критерий 2. Оформление реферата.</b>			
K2.1. Структурирование информации.	В реферате есть необходимые структурные части: введение, главы, заключение. Между частями есть логическая связь, материал соответствует теме.	В реферате есть необходимые структурные части: введение, главы, заключение. Но между частями есть нарушения логической связи, есть отступления от темы.	Реферат не структурирован, есть серьёзные нарушения логики или реферат не соответствует теме.
K2.2. Оформление источников.	Соответствует требованиям.	В целом соответствует требованиям, есть отдельные нарушения.	Не соответствует требованиям.
<b>Критерий 3. Выступление перед аудиторией.</b>			
K3.1. Содержательность, подготовленность.	Выступление раскрывает тему, материал реферата скорректирован для устного выступления, выступающий знает материал, рассказывает его уверенно.	Выступление раскрывает тему, но материал в целом повторяет реферат, не скорректирован для устного выступления. Выступающий неуверенно владеет материалом, сбивается, делает необоснованные паузы.	Выступающий читает материал, не владеет им.
K3.2. Взаимодействие с аудиторией.	Ученик устанавливает зрительный контакт с аудиторией, использует средства взаимодействия с аудиторией, учитывает её особенности.	Ученик использует средства взаимодействия с аудиторией, но не учитывает её особенностей.	Средства взаимодействия с аудиторией не используются.
K3.3. Форма выступления.	Качественная речь (стилевое единство, богатство лексики и синтаксиса, интонационная выразительность). Наглядность (примеры, наглядные материалы).	В целом качественная речь, но есть отдельные недочёты. Наглядность присутствует, но непонятна её задача. Или наглядность некачественная.	Речь с большим количеством недочётов, наглядности нет (а она необходима для раскрытия темы).
<b>повышенный уровень</b>		<b>13 – 16 баллов</b>	



<b>базовый уровень</b>	<b>5 – 12 баллов</b>	
<b>пониженный уровень</b>	<b>0 – 4 балла</b>	