**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности «Биология в жизни человека», 8-9 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология в жизни человека» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 8-9 классах.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по данному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

При реализации программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- цифровая лаборатория для школьников Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»;

- ноутбуки Центра образования естественно-научной направленности «Точки роста»;

- интерактивная панель Центра образования естественно-научной направленности «Точки роста».

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка (протокол №1 от 31.08.2024).

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

имени 63-го Угличского пехотного полка

Угличского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете  МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского  пехотного полка  Протокол № 1 от 31.08.2024 | Утверждаю:  Директор МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пятницына Н.Л.  Приказ №82/01-09 от 31.08.2024 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Биология в жизни человека»**

**для 8 - 9 классов**

**Учитель: Чернышова Елена Васильевна**

**г. Углич, 2024 уч. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в объеме 1час в неделю, в 8-9 классах, предназначенный для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся второй ступени образования по конкретному предмету учебного плана общеобразовательного учреждения.

***Цель рабочей программы*** – формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории. Создание условий для формирования критического отношения к получаемой информации на основе знаний о физиологических процессах, происходящих в живых организмах.

***Задачи программы:***

* дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении курса;
* конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Программа разработана на основе требований ФГОС в содержании календарно – тематического планирования предполагается реализовать актуальные, в настоящее время, компетентности, личностно - ориентированный, деятельностный подход, который определяет задачи обучения:

* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде и умений ориентироваться в СМИ и рекламе- источнике информации, связывать биологические знания с другими науками;
* Приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностям, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природе;
* Развивать стремление в познании мира через привычные, домашние предметы обихода и природные материалы
* Воспитание осознанного отношения к собственному здоровью;
* Развитие патриотического отношения к своей Родине, к родной природе, к традициям русского народа;
* Развивать умение пользоваться родными богатствами.
* Создание условий для овладения учащимися основными медицинскими терминами и понятиями, расширение знаний о способах сохранения собственного здоровья и формирование осознанного отношения к здоровью и профессиям, связанным с медициной.

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Связь биологии с другими науками» для обучающихся 9-8 классов составлена в соответствии с учебным пособием «Практика формирования универсальных учебных действий на уроках биологии» под ред. Т.И. Павловой, О.В. Романенко.- Ростов н/ Д: Легион, 2012. – 64 с.

Объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности, последовательность действий;

определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

формулирование и удерживание учебной задачи;

соотнесение выполненного задания с образцом, предложенным учителем;

**Коммуникативные**

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

сохранение доброжелательного отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов;

установление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания;

оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;

понимание возможностей различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

уважение позиций других людей, отличные от собственной.

**Рефлексивные**

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

**Познавательные**

самостоятельное прогнозирование информации, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;

объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследовательской, проектной работы;

предоставление информации на основе схем, моделей, сообщений;

планирование своей работы по изучению незнакомого материала;

сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников.

**Личностные**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

умение принимать решение на основе соотнесения нескольких моральных норм;

Интернет - ресурсы:

* [http://bio/1september/ru -](http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/01/20/rabochaya-programma-7-klass-fgos) газета «Биология» (приложение к газете 1 сентября)
* [www.sbio/enfo](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.sbio%2Fenfo&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH7v1gPWpTR8lvO8Ke8Obyr7K1ocg) - научные  новости биологии;
* [www.edios.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edios.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEJ3miY8giP521AUyCI2BCEjLfL2w) – Эйдос- центр дистанционного образования;
* [www.km.ru/edikation](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km.ru%2Fedikation&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNED-_nY4q1FWvlkQE8jdoBHpn4FwQ) - учебные материалы и словари «Кирил и Мифодий»;
* [http://www.rusedu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3ffcZ9TiHwWE38zYsDpNNYNNhcA) – педсовет;
* [http://school-collection.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHwMI2Q2wWnZ9ijTHZM5OFwgYjeFw) –единая коллекция ЦОР.

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

* Биология Н.И. Сонин Введение в общую биологию.
* А.В. Бинас, Р.Д. Маш, Биологический эксперимент в школе Кн. Для учителя. М. – Просвещение, 1990. – 192 – с.
* В.З. Резникова. А.Н. Мягкова, Тестовый контроль учащихся по биологии: Пособие для учителя. – М.: Просвещение; Учеб. Лит., 1997. – 152 с.

Литература для родителей:

* Учебное электронное пособие Лабораторный практикум Биология 6-11 класс. Республиканский мультимедиа центр. 2004.
* Биология. Т.И. Серебрякова, А.Г. Еленевский. М.,: Просвещение, 1992.-224с.:

Литература для учащихся:

* Н.И.Сонин Биология. Живой организм. Человек 8-9 класс: Тестовые задания. – М.: Дрофа, 2016.
* В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. 9 класс. Введение в общую биологию Учебн. Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Дрофа, 2002. – 248с.
* Библиотека Электронных Наглядных Пособий /Методическая поддержка on-line [www.vSCHOOL.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.vschool.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHT0V9-HlLxjBCZNZydkGuHY1P41Q) Биология 6-9 класс.
* Учебное электронное пособие Лабораторный практикум Биология 6-11 класс. Республиканский мультимедиа центр. 2016.

Основное содержание тем внеурочной деятельности

Введение (4 часа)

Наука биология и наука бионика (11часов )

Понятие о науке бионике. Интересные факты об истории возникновения, развития науки бионики. Классификация.

Биология и ее связь с другими науками (19часов)

Вся наука, которая дает представление о различных аспектах и ​​явлениях, которые позволяют и происходят в органической жизни, в конечном итоге связана с биологией.

География

География занимается изучением Земли и ее элементов, чтобы объяснить ее происхождение, структуру и эволюцию.

Подобные данные позволяют нам узнать условия, в которых происходят различные биологические процессы, и влияют ли они на развитие таких процессов.

География также может быть полезна биологу для определения распределения видов живых организмов на разных широтах мира и того, как это местоположение может повлиять на их характеристики и функции.

Физический

Физика позволяет нам знать биологические системы на молекулярном или атомном уровне. Очень помогло в этом изобретение микроскопа.

Физика предлагает количественный подход, который позволяет идентифицировать закономерности. Биология применяет естественные физические законы, поскольку все состоит из атомов.

Например, физика позволяет нам объяснить, как летучие мыши используют звуковые волны для движения в темноте или как работают движения конечностей различных животных.

Это были также открытия физики, которые позволили нам понять, что есть цветы, которые располагаются своими семенами или лепестками в соответствии с рядами Фибоначчи, таким образом увеличивая воздействие света и питательных веществ.

Но это взаимный вклад, поскольку есть случаи, когда биология помогает лучше понять физические законы. Например, физик Ричард Фейнман заявил, что биология внесла свой вклад в формулировку закона сохранения энергии.

Есть разделы физики, которые вносят вклад в исследования происхождения жизни, а также структуры и механики органической жизни, такие как астрофизика и биофизика соответственно.

Обе дисциплины пока что находят свое главное ограничение в объяснении происхождения жизни или в шифровании признаков в ДНК.

Химия

В данном случае это наука, объектом изучения которой является материя и ее состав, поэтому очень полезно идентифицировать и понимать реакции, которые происходят между различными веществами, которые составляют и вмешиваются в различные процессы, которые испытывает человеческое тело. организм.

Его актуальность более четко осознается при описании таких метаболических процессов, как дыхание, пищеварение или фотосинтез.

Математика

Биология требует, чтобы эта наука обрабатывала, анализировала и сообщала данные экспериментальных исследований и представляла взаимосвязь между некоторыми биологическими явлениями.

Например, чтобы определить преобладание одного вида над другим в данном пространстве, полезны математические правила.

История

Биология требует, чтобы эта наука могла подходить к эволюционному процессу видов. Это также позволяет проводить инвентаризацию видов по эпохам или историческим эпохам.

Инженерное дело

Отношения между биологией и инженерией также весьма симбиотичны, поскольку успехи обеих дисциплин подпитывают друг друга.

Для инженера знания о функциях мозга полезны, например, для разработки алгоритмов; А для биолога, например, достижения в области медицинской инженерии чрезвычайно полезны.

Такие алгоритмы, как Deep Machine Learning (Deep Learning) или неотрицательная матричная факторизация (NMF), основаны на биологических данных, называемых «биомедицинскими сигналами», которые обрабатываются очень специализированным способом для предоставления надежной информации о функционировании. некоторых органов человека.

Фактически, разрабатываются методы, позволяющие улучшить технологию, используемую при обработке этих сигналов, чтобы их можно было использовать для медицинской диагностики с использованием менее инвазивных методов.

Социология

Описательные методы социологии полезны для категоризации и систематизации различных видов, а также их поведения.

Логика

Как и в любой другой области науки, эта дисциплина обеспечивает методологическую основу для продвижения исследований.

Этика

Этика диктует руководящие принципы поведения, которым должны следовать люди, участвующие в различных исследованиях, которые проводятся с участием живых существ. Для этого возникает биоэтика.

Вычисление

Полезность вычислений в основном связана с обработкой данных в области биологии. В этих отношениях возникают три области знания:

* Вычислительная молекулярная биология

Целью этой области является исследование и разработка инфраструктуры и информационных систем, необходимых для продвижения в таких областях, как молекулярная биология и генетика.

* Вычислительная биология

Это помогает понять с помощью моделирования некоторые биологические явления, например, физиологию органа.

* Биокомпьютинг

В этом случае биологические знания применяются в вычислениях для разработки биологических моделей или материалов, как, например, в случае с биочипами, биосенсорами и генетическими алгоритмами.

Некоторые из компьютерных систем, используемых в биологии: программное обеспечение для визуализации, базы данных, автоматизация экспериментов и программы для анализа последовательностей, предсказания белков и сборки генетических карт.

Фактически, утверждалось, что преподавание биологии на начальных этапах школьного обучения требует знания физики, химии и других наук. Кроме того, междисциплинарность оказалась полезной во многих отношениях.

Биология и математические науки (11 часов)

 Ярмарка проектов (3 часа)

Творческая мастерская. Работа коллективным проектом

Творческая мастерская. Защита проектов

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | Основные виды деятельности |
| Примерная  программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение | 4 | 4 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Биология; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: происходит выбор эффективных форм решения задачи. |
| 2. | Наука биология и наука бионика | 11 | 11 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: происходит выбор эффективных форм решения задачи; формирование у учащихся умений построения т реализации новых знаний; формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. |
| 3. | Связь биологии с другими  науками | 19 | 19 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: происходит выбор эффективных форм решения задачи; формирование у учащихся умений построения т реализации новых знаний; формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. |
|  | Итого: | 34 | 34 |  |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | | | Тема | | Тип урока, форма проведения | | Планируемые результаты | |
| план | факт |  |
| Метапредметные УУД | Личностные УУД |  |
| Введение (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 1  2 | 1  2 |  |  | Понятие биология, бионика | | Урок открытия «нового» знания  конференция | | К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы. | | Формировать «стартовую» мотивацию на изучение нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности |
| 3 | 3 |  |  | Наука о живом и жизнь | | Урок открытия «нового» знания  практикум | | К.: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;  П.: объяснять языковые исследования, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы. | | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности |
| 4 | 4 |  |  | Биология и география | | Урок открытия «нового» знания  практикум | | К.: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, сотрудничать в совместном решении задач; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы. | | Формировать познавательный интерес устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Биология и бионика (11 часов) | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 |  |  | Биология и науки математического цикла | | Урок открытия «нового» знания  творческая мастерская | | К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры рекламы. | | Формировать познавательный интерес устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 6  7 | 2  3 |  |  | Биология и физика | | Урок общеметодической направленности  исследование | | К.: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой;  Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | | Формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения задания |
| 8  9 | 4  5 |  |  | Биология и химия | | Урок общеметодической направленности  исследование | | К.: формировать навыки работы в группе;  Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов, определения и объяснения их лексического значения, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов изучения темы. | | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и диагностической деятельности |
| 10  11  12 | 6  7  8 |  |  | Биология и математика | | Урок открытия нового знания  творческая лаборатория | | К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  Р.: определять новый уровень отношения к самому себе;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе применения пунктуационных правил, конструирования словосочетаний и предложений | | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности |
| 13  14  15 | 9  10  11 |  |  | Биология и инженерное дело | | Урок открытия нового знания  творческая лаборатория | | К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности;  Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формировать познавательный интерес, устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию текста |
| Биология и другие науки (19 часов) | | | | | | | | | | |
| 16  17 | 1  2 |  |  | Биология и Социология | | Урок открытия нового знания исследование,  творческая  лаборатория | | К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов построения словосочетаний и предложений, выполнения творческой работы. | | Формировать устойчивую мотивацию к обучению, изучению и закреплению нового |
| 18 | 3 |  |  | Социология, этика, логика и биология | | Урок открытия нового знания творческая лаборатория | | К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;  П.: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | Формировать умения оценивать усваимое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор |
| 19  20 | 4  5 |  |  | Социология, этика, логика и биология | | Урок открытия нового знания творческая лаборатория | | К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе проектной деятельности | | Формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческой самоактуализации |
| 21  22 | 6  7 |  |  | Социология, этика, логика и биология | | Урок открытия нового знания творческая лаборатория | | К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава | | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 23  24 | 8  9 |  |  | Художественный стиль и биология | | Урок открытия нового знания творческая лаборатория | | К.: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой;  Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 25  26 | 10  11 |  |  | Научный и официально- этическое восприятие живой природы. | | Урок открытия нового знания творческая лаборатория | | К.: формировать навыки работы в группе;  Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования, производить сам- и взаимопроверку и диагностику результатов изучении темы | | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 27 | 12 |  |  | Ярмарка проектов | | Урок общеметодической направленности  конференция | | К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе применения правил, конструирования ответов | | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 28  29  30  31 | 13  14  15  16 |  |  | Творческая мастерская. Работа коллективным проектом | | Урок общеметодической направленности  творческая лаборатория | | К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе исследования текстов рекламы | | Формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения контрольной работы |
| 32  33 | 17  18 |  |  | Творческая мастерская. Защита проектов | | Урок общеметодической направленности  презентация | | К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности;  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов построения словосочетаний и предложений, выполнения творческой работы | | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной, диагностической деятельности |
| 34 | 19 |  |  | Итоговый урок | | Урок общеметодической направленности  конференция | | К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит к усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;  П.: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | | Формировать познавательный интерес, у устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию теста |

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели и критерии | Уровни | | | Методы отслеживания |
| Высокий уровень  2 балла | Средний уровень  1 балл | Низкий уровень  0 баллов |
| 1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему). | Самостоятельно видит проблему | Иногда самостоятельно, но чаще с помощью учителя. | Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную учителем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске. | Наблюдение в процессе выделения проблемы. |
| 2.Формулирование вопросов по проблеме. | Самостоятельно формулирует вопросы. | Формулирует вопросы после создания учителем проблемной ситуации. | Вопросов не формулирует. | Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов. |
| 3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). | Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). | С помощью учителя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). | С помощью учителя. Не проявляет волевых и интеллектуальных усилий. | Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах. |
| 4.Выдвижение гипотез и решения проблем. | Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов). | Выдвигает гипотезы, чаще с помощью учителя, предлагает одно решение. | Не выдвигает гипотез, не предлагает решений. Принимает гипотезы и решения, данные учителем. | Наблюдение. |
| 5.Способность описывать явления, процессы. | Полное, логическое описание. | Не совсем полное, логическое описание. | Фрагментарное, нелогичное описание. | Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования. |
| 6.Формулировка выводов и умозаключений. | Формулирует в речи, достигнут или достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы. | Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого. | Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат. | Анализ высказываний, отчетов, выступления. |
| 7. Степень самостоятельности при проведении исследования. | Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его. | Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения. | Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого. | Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах. |

11 – 14 баллов – высокий уровень;

4 – 10 баллов – средний уровень;

0 – 3 балла – низкий уровень

Уровни сформированности исследовательской деятельности:

- низкий уровень  характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, неумением планировать свою деятельность; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- средний уровень характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- высокий уровень характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

Протокол оценивания сформированности метапредметных результатов (проект/исследование)

Название курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | класс | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 | К6 | К7 | Всего баллов | Уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_