

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 имени 63-го Угличского пехотного полка

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №5

им. 63-го Угличского пехотного полка

Пятницына Н.Л.

Приказ №63/01-09 от 29.08.2025

## **Основная образовательная программа среднего общего образования**

Углич, 2025

| <b>№</b>   | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>п/п</b> |                                                                                                            |
| <b>1</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                      |
| 1.1        | Пояснительная записка                                                                                      |
| 1.2        | Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО                                                 |
| 1.3        | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО                                   |
| <b>2</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                               |
| 2.1        | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей |
| 2.2        | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся                                        |
| 2.3        | Рабочая программа воспитания                                                                               |
| <b>3</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                              |
| 3.1        | Учебный план                                                                                               |
| 3.2        | План внеурочной деятельности                                                                               |
| 3.3        | Календарный учебный график                                                                                 |
| 3.4        | Календарный план воспитательной работы                                                                     |
| 3.5        | Характеристика условий реализации программы СОО                                                            |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413",
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования",
- приказом Минпросвещения России №1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказом Минпросвещения России №62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказом Минпросвещения России №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»,
- приказом Минпросвещения России №704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- Устава МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и

внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в

учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>1</sup>.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка <sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

<sup>2</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

ООП СОО реализуется в МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог),
- финансовые (бюджетные средства);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка; наличие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

МОУ ДО «Дом детского творчества», г. Углич

МОУ ДО «Центр внешкольной работы», г. Углич

МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», г. Углич

учреждение дополнительного образования детский оздоровительный центр «Юность» Угличского муниципального района

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония», г. Углич

МАУ физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», г. Углич.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

### **Общая характеристика ООП СОО**

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>3</sup>.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>4</sup>.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО<sup>5</sup>.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>6</sup>;
- рабочую программу воспитания.

<sup>3</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>4</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>5</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>6</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>7</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования<sup>8</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>9</sup>.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>10</sup>.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>11</sup> и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СОО**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Требования к личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

<sup>7</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

<sup>8</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>9</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>10</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>11</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

#### **Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира:

**АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противостоит относительному.

**АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

**АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

**АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.

**АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ** – превращение возможностей (потенций) в действительность.

**АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

**АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

**АНАЛОГИЯ** – умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

**АТРИБУТ** – необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта, без которого он не может ни существовать, ни мыслиться; противоположное – акциденция.

**БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.

**ВЕРИФИКАЦИЯ** – установление истинности научных утверждений посредством их опытной проверки.

**ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией,

деятельностью и т.п.

**ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.

**ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

**ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

**ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.

**ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.

**ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выводение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

**ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.

**ЕДИНИЧНОЕ** – индивидуальное, неповторимое, уникальное; совокупность характеристик, отличающих данное явление от других.

**ЕДИНОЕ И МНОГОЕ** – понятия, выражающие соотношения общей основы (единое) и разнообразия бытия (многое).

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

**ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

**ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

**ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

**ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.

**ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

**ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

**ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.

**ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.

**ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.

**ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.

**ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.

**КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

**КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

**КЛАСС** (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

**ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.

**МЕТОД** – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

**МЫШЛЕНИЕ** – способность к познанию через понятия, высшая форма постижения человеком действительности путем обобщения сущностных и отношений предметов и явлений.

**ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.

**ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

**ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.

**ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.

**ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

**ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.

**РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.

дает новые идеи, выходящие за пределы сложившихся систем знания.

**РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).

**РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.

**РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

**СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.

**СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

**СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

**СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

**ТЕНДЕНЦИЯ** – направление развития какого-либо явления или процесса.

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

**ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.

**ФЕНОМЕН** – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.

**ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

**ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

#### **Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

#### **Предметные результаты**

##### **По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в

тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### **По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):**

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М.

Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной

литературе и умение применять их в речевой практике;

- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень):**

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать

проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень):**

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

**По учебному предмету "История" (базовый уровень):**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### **В том числе по учебному курсу "История России":**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые

преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

### **По учебному курсу "Всеобщая история":**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

### **По учебному предмету "География" (базовый уровень):**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### **По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень):**

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все

сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

#### **По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в

изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;

развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с

правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

#### **По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных

исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

**По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных

ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

#### **Учебные предметы, курсы по выбору:**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и

коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Индивидуальный(ые) проект(ы):**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОО**

### **Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

### **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;  
промежуточную аттестацию.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Внешняя оценка** включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;  
итоговую аттестацию.

- 1) Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
- 2) Всероссийские проверочные работы,
- 3) Международные сопоставительные исследования качества общего образования

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:  
оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Предметные результаты** освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются

основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

1. стартовая диагностика;
2. оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
3. оценка уровня функциональной грамотности;
4. оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Оценка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация** предусмотрена для обучающихся 11-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособнадзора.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем и регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением о зачете результатов освоения учебных предметов в МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка.

| Форма оценки                      | Класс   | Периодичность                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая диагностика             | 10-е    | Сентябрь                                                                                                                                                        |
| Текущая оценка                    | 10–11-е | Постоянно                                                                                                                                                       |
| Тематическая оценка               | 10–11-е | Постоянно                                                                                                                                                       |
| Оценка функциональной грамотности | 10–11-е | В соответствии с планом работы школы, ВШК, планом развития ВСОКО:<br>- в рамках тематического контроля по предмету;<br>- в рамках проведения комплексных работ. |

|                          |         |              |
|--------------------------|---------|--------------|
| Промежуточная аттестация | 10–11-е | 4-я четверть |
| Итоговая аттестация      | 11-е    | Май – июнь   |

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения<br/>основной образовательной программы среднего общего образования</b>                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                        | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1                                      | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                                                                                     |
| 1.1.2                                      | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                                                                             |
| 1.1.3                                      | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения                                                           |
| 1.1.4                                      | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                                                                                         |
| 1.1.5                                      | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                                                   |
| 1.2                                        | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                                      | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                                                               |
| 1.2.2                                      | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов                                |
| 1.2.3                                      | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами                                                                                                                           |
| 1.2.4                                      | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                  |
| 1.2.5                                      | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях                                                                                   |
| 1.2.6                                      | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессиональную среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.2 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>давать оценку новым ситуациям                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению                                                                                                                       |
| 3.3   | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы других учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, размещены на официальном сайте МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка в разделе «Образование» по ссылке: [https://sch5-ugl.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/obrazovanie.html](https://sch5-ugl.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html)

### 2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного

разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **Русский язык и литература.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе

в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### **Иностранный язык.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:*

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы,

самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Математика и информатика.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать,

моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### **Естественнонаучные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### **Общественно-научные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена

коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или

сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

### **Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Считаем необходимым включить в данную программу описание системы на всех ступенях школьного образования для понимания преемственности в этапах достижения результатов.

| Цель                                                                          | Деятельность                                                                                                                                                                                                                    | Мониторинг результативности                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 – 4 классы</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| Формирование УУД, необходимых для проектной и исследовательской деятельности. | Обучение основам проектной (проектные задачи) и исследовательской (учебные исследования) деятельности на уроках.<br>Проекты и исследования в рамках научных клубов.<br>Проекты и исследования в рамках внеурочной деятельности. | Система оценивания метапредметных результатов, предусмотренная конкретным УМК.<br>Наблюдаемый проект в 3 классе.                                                                                                     |
| <b>5 – 6 классы</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель                                                                          | Деятельность                                                                                                                                                                                                                    | Мониторинг результативности                                                                                                                                                                                          |
| Понимание сути и этапов проектной и исследовательской деятельности.           | Реализация проекта во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                  | Метапредметные работы с использованием стандартизированных материалов (смысловое чтение, работа с информацией).<br>Анализ сводных ведомостей по учёту проектной деятельности.<br>Итоговое анкетирование обучающихся. |

**7 – 9 классы**

| <b>Цель</b>                                      | <b>Деятельность</b>                                                                                                                      | <b>Мониторинг результативности</b>                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опыт проектной и исследовательской деятельности. | 7 класс. Реферат с публичным выступлением<br>8-9 классы.<br>Выполнение проектных или исследовательских работ в рамках внеурочных курсов. | 1.Определение уровня овладения данными видами деятельности по итогам исследовательских и проектных курсов.<br>2.Выступление на конференции. |

**10 – 11 классы**

| <b>Цель</b>                                                                                    | <b>Деятельность</b>                             | <b>Мониторинг результативности</b>                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.<br>Контроль итогового результата. | Проектная неделя в 10 классе.<br>Выполнение ИП. | Предзащита ИП в 10 классе.<br>Система собеседований в ходе выполнения ИП.<br>Итоговая защита ИП. |

Уровень сформированности исследовательской деятельности определяется по методике А.И. Савенкова и Л.Н. Прохоровой.

**Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью.**

| <b>Показатели и критерии</b>                                                                                        | <b>Уровни</b>                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                          | <b>Методы отслеживания</b>                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <b>Высокий уровень<br/>2 балла</b>                                                                                     | <b>Средний уровень<br/>1 балл</b>                                                                  | <b>Низкий уровень<br/>0 баллов</b>                                                                                       |                                                               |
| 1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).                                                 | Самостоятельно видит проблему                                                                                          | Иногда самостоятельно, но чаще с помощью учителя.                                                  | Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную учителем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске. | Наблюдение в процессе выделения проблемы.                     |
| 2.Формулирование вопросов по проблеме.                                                                              | Самостоятельно формулирует вопросы.                                                                                    | Формулирует вопросы после создания учителем проблемной ситуации.                                   | Вопросов не формулирует.                                                                                                 | Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов. |
| 3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). | Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).             | С помощью учителя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). | С помощью учителя. Не проявляет волевых и интеллектуальных усилий.                                                       | Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.  |
| 4.Выдвижение гипотез и решения проблем.                                                                             | Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов). | Выдвигает гипотезы, чаще с помощью учителя, предлагает одно решение.                               | Не выдвигает гипотез, не предлагает решений. Принимает гипотезы и решения, данные учителем.                              | Наблюдение.                                                   |

|                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 5.Способность описывать явления, процессы.                | Полное, логическое описание.                                                                                                                    | Не совсем полное, логическое описание.                                                                                                                 | Фрагментарное, нелогичное описание.                                                                               | Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования. |
| 6.Формулировка выводов и умозаключений.                   | Формулирует в речи, достигнут или достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы. | Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого. | Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.                              | Анализ высказываний, отчетов, выступления.                     |
| 7. Степень самостоятельности при проведении исследования. | Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.                                                                 | Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.                                                                                 | Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого. | Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.            |

**11 – 14 баллов – высокий уровень;**

**4 – 10 баллов – средний уровень;**

**0 – 3 балла – низкий уровень**

#### **Уровни сформированности исследовательской деятельности:**

- **низкий уровень** характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, неумением планировать свою деятельность; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- **средний уровень** характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- **высокий уровень** характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

#### **Оценивание реферата в 7 классе (работа с информацией, смысловое чтение).**

| <b>Критерий 1. Работа с источниками.</b> |                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>2 балла</b>                                                                                             | <b>1 балл</b>                                                                                                                | <b>0 баллов</b>                                                                                              |
| K1.1.Поиск источников                    | Самостоятельно обращается к ресурсам, содержащим качественные источники информации, может оценить качество | Руководитель сообщает о ресурсах, содержащих качественную информацию, ученик может под руководством учителя оценить качество | Ученик не может самостоятельно подобрать и оценить источники информации. Источники предоставил руководитель. |

|                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | найденных источников.                                                                                                                             | найденных источников.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| К1.2. Извлечение информации.                     | Ученик самостоятельно отбирает необходимую для раскрытия темы информацию из источников, не включает лишнего, не упускает важные факты.            | Ученик отбирает необходимую для раскрытия темы информацию из источников, но включает лишнее, упускает важные факты. Самостоятельно корректирует отобранную информацию после рекомендации руководителя. | Ученик не может отобрать необходимую для раскрытия темы информацию из источников, включает лишнее, упускает важные факты. Не может самостоятельно скорректировать отобранную информацию после рекомендации руководителя. |
| К1.3.Количество источников.                      | Проработано более 2 источников.                                                                                                                   | Проработано 2 источника.                                                                                                                                                                               | Проработан 1 источник.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Критерий 2. Оформление реферата.</b>          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
| К2.1. Структурирование информации.               | В реферате есть необходимые структурные части: введение, главы, заключение. Между частями есть логическая связь, материал соответствует теме.     | В реферате есть необходимые структурные части: введение, главы, заключение. Но между частями есть нарушения логической связи, есть отступления от темы.                                                | Реферат не структурирован, есть серьёзные нарушения логики или реферат не соответствует теме.                                                                                                                            |
| К2.2. Оформление источников.                     | Соответствует требованиям.                                                                                                                        | В целом соответствует требованиям, есть отдельные нарушения.                                                                                                                                           | Не соответствует требованиям.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Критерий 3. Выступление перед аудиторией.</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
| К3.1. Содержательность, подготовленность.        | Выступление раскрывает тему, материал реферата скорректирован для устного выступления, выступающий знает материал, рассказывает его уверенно.     | Выступление раскрывает тему, но материал в целом повторяет реферат, не скорректирован для устного выступления. Выступающий неуверенно владеет материалом, сбивается, делает необоснованные паузы.      | Выступающий читает материал, не владеет им.                                                                                                                                                                              |
| К3.2. Взаимодействие с аудиторией.               | Ученик устанавливает зрительный контакт с аудиторией, использует средства взаимодействия с аудиторией, учитывает её особенности.                  | Ученик использует средства взаимодействия с аудиторией, но не учитывает её особенностей.                                                                                                               | Средства взаимодействия с аудиторией не используются.                                                                                                                                                                    |
| К3.3. Форма выступления.                         | Качественная речь (стилевое единство, богатство лексики и синтаксиса, интонационная выразительность). Наглядность (примеры, наглядные материалы). | В целом качественная речь, но есть отдельные недочёты. Наглядность присутствует, но непонятна её задача. Или наглядность некачественная.                                                               | Речь с большим количеством недочётов, наглядности нет (а она необходима для раскрытия темы).                                                                                                                             |
| <b>повышенный уровень</b>                        |                                                                                                                                                   | <b>13 – 16 баллов</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>базовый уровень</b>                           |                                                                                                                                                   | <b>5 – 12 баллов</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>пониженный уровень</b>                        |                                                                                                                                                   | <b>0 – 4 балла</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |

Оценивание в ходе наблюдаемого проекта осуществляется с использованием карты наблюдения.

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

#### Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

**Функции наблюдателей:** заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5).

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

|                                                                      |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <b>Наличие элементов целеполагания</b>                            | Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)                                                   |
| 2. <b>Планирование</b>                                               | Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)                                                   |
| 3. <b>Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта</b> | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)                            |
| 4. <b>Соответствие исполнения проекта плану</b>                      | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)                            |
| 5. <b>Контроль продвижения по заданию</b>                            | Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 6. <b>Представление результатов</b>                                  | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10-15 мин)                                                     |
| 7. <b>Конфликты и их разрешение</b>                                  | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока            |
| 8. <b>Особенности поведения и коммуникации ученика</b>               | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока            |

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Класс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ и группа \_\_\_\_\_.

#### 1. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

*Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)*

1) Отметьте ☒ верное утверждение.

|  |  |                                                  |                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                  |                                                                                                                                      |
|  |  | <b>0. Целеполагание отсутствует</b>              | А) уточнение формата материалов в группе не обсуждается или<br>Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования        |
|  |  | <b>1. Целеполагание единоличное</b>              | уточнение формата материалов осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы                    |
|  |  | <b>2. Целеполагание в узком кругу участников</b> | уточнение формата материалов осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников                                     |
|  |  | <b>3. Целеполагание совместное</b>               | формат материалов обсуждается <u>более</u> , чем половиной группы (как минимум четырьмя членами группы); дети вместе уточняют формат |

## 2) Заполните таблицу 1

Таблица 1. Участие и активность в целеполагании

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Ученики:<br/><i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i></div> <div>0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы</div> <div>1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно</div> <div>2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы,</div> <div>3 – был(а) лидером</div> |    |    |    |    | <div>Группа в целом:<br/><i>поставить 0 или 1:</i></div> <div>0 – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы</div> <div>1 – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было</div> <div><i>кроме того, подсчитывается средний балл группы</i></div> |
| №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | №2 | №3 | №4 | №5 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)

1) Отметьте ☒ верное утверждение.

|  |  |                                         |                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                         |                                                                                                                 |
|  |  | 0. Планирование отсутствует             | А) план работ в группе не обсуждается или<br>Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования     |
|  |  | 1. Планирование единоличное             | план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы                         |
|  |  | 2. Планирование узким кругом участников | план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников                                          |
|  |  | 3. Планирование совместное              | план обсуждается <u>более</u> , чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют план |

## 2) Заполните таблицу 2

Таблица 2. Участие и активность в планировании

|                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |           |           |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ученики:</b><br><i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i><br><b>0</b> – не участвовал(а) в планировании<br><b>1</b> – участвовал(а) в планировании, но не активно<br><b>2</b> – активно участвовал(а) в планировании,<br><b>3</b> – был(а) лидером |           |           |           |           | <b>Группа в целом:</b><br><i>поставить 0 или 1:</i><br><b>0</b> – были споры из-за лидерства в планировании<br><b>1</b> – споров из-за лидерства в планировании не было |
| <b>№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>№2</b> | <b>№3</b> | <b>№4</b> | <b>№5</b> |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |           |           |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |           |           |                                                                                                                                                                         |

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)

1) Отметьте ☒ верное утверждение.

|  |  |                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                  |
|  |  | 0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»                |
|  |  | 1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы |

|  |  |                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности</b> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|

**Таблица 3. Распределение функций и их выполнение**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Ученики:</div> <div>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</div> <div>0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)</div> <div>1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным илиб) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</div> <div>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</div> |    |    |    |    |    | <div>Группа в целом:</div> <div>подсчитывается</div> <div>средний балл</div> <div>группы</div> |
| №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |                                                                                                |

**4. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ***Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия.*

Заполните Таблицу 4

Примечание. Таблица 4 **НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ** в случаях: **а)** если план не составлялся или **б)** если составленный план повторяет – полностью или частично – этапы, приведенные в памятке; распределение обязанностей отсутствует или сделано формально (например, в столбце “*Кто делает*” по каждому пункту отмечено: *все, все, все* или *каждый, каждый, каждый*)

**Таблица 4. Соответствие исполнения плану**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |    |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Ученики:</div> <div>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</div> <div>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</div> <div>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</div> <div>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</div> |    |    |    |    |    | <div>Группа в целом:</div> <div>подсчитывается <i>средний балл</i> группы</div> |
| №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |    |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |    |                                                                                 |

**5. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ***Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия.*1) Отметьте ☐ верное утверждение.

|  |  |                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                       |
|  |  | <b>0.</b> Контроль отсутствует                                                                                        |
|  |  | <b>1.</b> Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями                  |
|  |  | <b>2.</b> Контроль осуществляется лидером или организатором                                                           |
|  |  | <b>3.</b> Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров |

**Таблица 5. Участие и активность в контроле**

|                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |    |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Ученики:</div> <div>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</div> <div>0 – не участвовал(а) в контроле</div> <div>1 – контролировал(а) только свои действия</div> <div>2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</div> |    |    |    |    |    | <div>Группа в целом:</div> <div>подсчитывается <i>средний балл группы</i></div> |
| №1                                                                                                                                                                                                                                                   | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |    |                                                                                 |

## 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия.*

**Таблица 6. Активность при презентации**

|                                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |           |           |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Ученики:</b><br><i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i><br><b>0</b> – в презентации не участвовал(а)<br><b>1</b> – участие в презентации незначительное<br><b>2</b> – участие в презентации значительное |           |           |           |           |           | <b>Группа в целом:</b><br><i>подсчитывается средний балл группы</i> |
| <b>№1</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>№2</b> | <b>№3</b> | <b>№4</b> | <b>№5</b> | <b>№6</b> |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |           |           |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |           |           |                                                                     |

## 7. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

*Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия*

Заполните Таблицы 7 и 8

*Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблицы 7.*

**Таблица 7. Возникновение конфликта.**

|                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           |           |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ученики:</b> роль в возникновении конфликта<br><i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i><br><b>0</b> – инициатор конфликта<br><b>1</b> – участник конфликта<br><b>2</b> – в конфликт не вступает |           |           |           |           |           | <b>Группа в целом:</b> частота конфликтов<br><i>поставить 0, 1 или 2</i><br><b>0</b> – очень часто<br><b>1</b> – иногда<br><b>2</b> – конфликтов не было, все работали дружно |
| <b>№1</b>                                                                                                                                                                                             | <b>№2</b> | <b>№3</b> | <b>№4</b> | <b>№5</b> | <b>№6</b> |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           |           |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           |           |                                                                                                                                                                               |

**Таблица 8. Разрешение (завершение) конфликта**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ученики:</b> роль в разрешении конфликта<br><i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i><br><b>0</b> – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет<br><b>1</b> – готов уступить, избегает столкновений<br><b>2</b> – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение |           |           |           |           |           | <b>Группа в целом:</b> завершение конфликта<br><i>поставить 0, 1 или 2</i><br><b>0</b> – ссора, общего решения нет<br><b>1</b> – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились<br><b>2</b> – конфликт завершился переговорами и общим решением |
| <b>№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>№2</b> | <b>№3</b> | <b>№4</b> | <b>№5</b> | <b>№6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 8. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

*Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия*

**Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы**

|                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           |           |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Ученики:</b><br><i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i><br><b>0</b> – не проявляет активности<br><b>1</b> – активен(активна), но инициативы не проявляет<br><b>2</b> – активен (активна), проявляет инициативу |           |           |           |           |           | <b>Группа в целом:</b><br><i>подсчитывается средний балл группы</i> |
| <b>№1</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>№2</b> | <b>№3</b> | <b>№4</b> | <b>№5</b> | <b>№6</b> |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           |           |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           |           |                                                                     |

**Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы**

| <b>Ученики:</b><br><b>поставить в каждой ячейке 0 или 1</b><br><b>0</b> – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера<br><b>1</b> – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение<br><b>2</b> – внимательно выслушивает мнения партнеров, старается согласовать позиции, учесть предложения, которые считает верными |    |    |    |    |    | <b>Группа в целом:</b><br><br><i>подсчитывается <b>средний балл</b> группы</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |    |    |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |    |    |                                                                                |

Таблица 11. Лидерство

| <b>Ученики:</b><br><b>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b><br><b>0</b> – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»<br><b>1</b> – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет<br><b>2</b> – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях» |    |    |    |    |    | <b>Группа в целом:</b><br><b>поставить 0, 1 или 2</b><br><b>0</b> – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат<br><b>1</b> – явных лидеров не было<br><b>2</b> – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА УЧАЩИМИСЯ

---



---

#### Оценивание индивидуального проекта в 9 и 11 классе.

Отметка за индивидуальный проект складывается из оценивания трёх аспектов работы: 1) процесс работы над проектом, познавательные и регулятивные УУД (универсальные учебные действия) оценивает руководитель индивидуального проекта,

2) итоговый вариант работы оценивает рецензент, назначенный приказом директора, 3) выступление на защите проекта, коммуникативные УУД оценивают эксперты, назначенные приказом директора.

Каждый этап оценивается по критериям в баллах. Затем баллы суммируются, вносятся в итоговый протокол и переводятся по шкале в отметку.

#### Критерии для оценивания работы рецензентом (оценивает печатный вариант работы).

| № | Критерии оценки                     | Показатели                                                                                                                                             | Кол-во баллов(0-3) |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Актуальность                        | Современность тематики работы, обоснование актуальности. Наличие проблемы в замысле.                                                                   |                    |
| 2 | Технологичность                     | Четкость и содержательность формулировок цели, задач выводов о достигнутых результатах                                                                 |                    |
| 3 | Качество теоретической части работы | Использование достоверных источников информации, их необходимость и достаточность                                                                      |                    |
| 4 | Качество практической части работы  | Указание на наличие материала, на основе которого выполняется работа (статистические данные, языковой материал, описание эксперимента или опыта и др.) |                    |
| 5 | Результативность                    | Получены конкретные результаты, которые помогли достичь поставленной цели и способствуют                                                               |                    |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                    | решению проблемы работы                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 6 | Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии. Целостность, логичность и ясность изложения. Продуманная система выделения; художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, фото |  |
|   | <b>Итого (максимально 18)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                           |  |

**Критерии для оценивания работы руководителем (оценивает процесс работы).**

| № | Критерии оценки                                                                             | Показатели                                                                                                                                                        | Кол-во баллов(0-3) |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Выделение проблемы.                                                                         | Самостоятельно находит противоречие, формулирует проблему.                                                                                                        |                    |
| 2 | Целеполагание и целеустремленность.                                                         | Самостоятельно ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы.                                                                        |                    |
| 3 | Выдвижение гипотез и решения проблем.                                                       | Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).                                            |                    |
| 4 | Способность описывать явления, процессы.                                                    | Полное, логическое описание.                                                                                                                                      |                    |
| 5 | Поиск достоверных источников информации, необходимых для теоретического обоснования работы. | Необходимый и достаточный перечень достоверных источников по проблеме.                                                                                            |                    |
| 6 | Формулировка выводов и умозаключений.                                                       | Самостоятельно формулирует в речи, достигнут или не достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы. |                    |
|   | <b>Итого (максимально 18)</b>                                                               |                                                                                                                                                                   |                    |

**Критерии для оценивания выступления во время защиты (оценивают эксперты).**

| № | Критерии оценки                                                               | Кол-во баллов (0-3) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Содержательность выступления. Свободное владение материалом.                  |                     |
| 2 | Логичность, последовательность.                                               |                     |
| 3 | Взаимодействие с аудиторией во время выступления.                             |                     |
| 4 | Качество ответов на вопросы.                                                  |                     |
| 5 | Качество речи.                                                                |                     |
| 6 | Уместное использование наглядности (примеры, иллюстрации, презентация и т.д.) |                     |
|   | <b>Итого (максимально 18)</b>                                                 |                     |

**Шкала оценок:**

3 балла — указанное качество проявляется в полной мере,

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени,

1 балл — указанное качество проявляется частично,

0 баллов — указанное качество отсутствует.

Перевод в отметку.

5 – 54-46 баллов (100-85%)

4 – 45-38 баллов (84-70%)

3 – 37-27 баллов (69-50%)

2 – менее 27 баллов (менее 50%)

## 2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка функционирует с 1965 года и является одним из самых крупных образовательных учебных заведений г. Углича. Школа расположена в социально неблагополучном районе города: отсутствуют промышленные предприятия (как следствие этого - безработица среди родителей обучающихся), за последние годы резко возрастает число переселенцев из ветхого жилья (большинство из которых, как правило, являются неблагополучными семьями), поблизости нет учреждений дополнительного образования (низкий процент занятости обучающихся в кружках и секциях вне школы). Возрастает процент малоимущих семей. На начало 2023 года они составляли 12,5% от всех обучающихся (средний показатель по России по данным Росстата – 10,5%).

Конфессиональные особенности школы стабильные, лишь 0,9% составляют обучающиеся иного вероисповедания. В последние годы очень выросло количество детей с особыми образовательными потребностями и составило 9,6% от общего количества обучающихся.

Школа функционирует в одну смену. На территории есть столовая, горячим питанием

обеспечены 100% обучающихся. В период школьных каникул на базе МОУ СОШ № 5 функционирует пришкольный лагерь. Оздоровлением и отдыхом ежегодно охвачены около 40% обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 5 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

4. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

5. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Эффективная организация воспитания современных детей возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений основного и дополнительного образования (Центр внешкольной работы, Дом детского творчества, Центр «Гармония», Центр досуга «Цветочный»), учреждений культуры и спорта (ФОК, ДЮСШ, СК «Спарт», Дворец культуры, Угличский историко-художественный музей, библиотека им. Сурикова, МАУ «Олимп»), государственных и общественных организаций (Администрация г. Углича и УМР, Молодежный центр «Солнечный», ГИБДД, ГИМС, ПЧ – 25, МЧС, Совет ветеранов, СРЦ «Радуга» и других). При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Обучающиеся участвуют в сквозных программах разной направленности, совместных мероприятиях в рамках учебного процесса, внеурочной и внеклассной работы, пришкольных оздоровительных лагерей. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания обучающихся.

Школа является участником федеральных национальных проектов Министерства образования РФ «Успех каждого ребенка» и «Современная школа», которые направлены не только на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование

в условиях, отвечающих современным требованиям, но и на организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

МОУ СОШ № 5 успешно реализует инновационный педагогический опыт, ежегодно становясь участником региональных инновационных площадок по проектной и исследовательской деятельности, оцениванию метапредметных результатов. Педагоги организуют работу во временных творческих объединениях по разновозрастному взаимодействию, формированию глобальных компетенций, развитию креативного мышления. Коллектив реализует несколько программ воспитательной направленности: программу здоровьесбережения, программу профилактики вредных привычек, программу по профориентации, дополнительную комплексную общеобразовательную программу для кадет.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов и курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» целевой воспитательной тематической направленности;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

- общешкольные праздники и мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, День Победы и т. д.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (День Победы, День России, день Героев Отечества и т. д.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок», фестиваль «Овация»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (итоговые линейки);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Ярмарка солидарности, весенний субботник, «Кадетский костер» и т.д.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (кадетский поход);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (ДДТ, МЦ Солнечный, ЦВР, ЦД Цветочный, Угличский историко-художественный музей и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию к тематическим праздничным мероприятиям и памятным датам;
- организацию и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сообществах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Самоуправление**

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет командиров, Центр детских инициатив), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

#### **Профилактика и безопасность**

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Для реализации данного модуля в школе разработана и функционирует Программа профориентационной работы на 2024- 2028 гг. (утв. Пр. № 12 от 23.06.2023 г.).

Модуль предполагает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализацию Всероссийского единого универсального набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся «Профминимум», включающего в себя региональный проект «Билет в будущее» и курс внеурочной деятельности для 6-11 классов «Россия- мои горизонты»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна относительная стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов –специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий.

Деятельность МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка по развитию кадрового потенциала такова, что в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня;
- работу во временных творческих объединениях;
- научно-методические пособия;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- самообразование.

Для реализации Программы воспитания привлекаются специалисты других организаций (Угличская ЦРБ, Отдел внутренних дел МВД РФ по ЯО, ЯГПУ им. Ушинского, Институт развития образования ЯО и т.д.)

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Нормативные документы и локальные акты школы (<https://sch5-ugl.edu.yar.ru/>):

Программа здоровьесбережения

Программа профилактики вредных привычек

Программа по профориентации

Положение о классном руководстве

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение о Совете обучающихся

Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о Совете школы

Положение о постановке на внутришкольный контроль

Положение о конкурсе «Лучший ученик школы»

Положение о награждении кадетов

Положение о внешнем виде обучающихся

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном спортивном клубе «Луч»

Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции**

## обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольной линейке, публикация в группе школы);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, итоговых линейках);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами школы за активную пропаганду кадетского движения на всех уровнях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- публикация поста в группе школы.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Практически все обучающиеся школы ведут портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или

достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т. д.)

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

##### **Пояснительная записка**

В МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка в 10 классе в 2025–2026 учебном году реализуются гуманитарный, технологический (информационно-технологический) и естественно-научный профили обучения, в 11 классе в 2025–2026 учебном году реализуются гуманитарный, технологический (информационно-технологический), естественнонаучный профили обучения. В связи с этим представлены три учебных плана. За основу взяты разные варианты федерального учебного плана, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с изменениями приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 №62, от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 №704).

##### **Учебный план гуманитарного профиля обучения (10-11 классы)**

Учебный план среднего общего образования (гуманитарного профиля) МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (приказы Минпросвещения России от 17.05.2021 №413, от 12.08.2022 №732), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка начинается 01.09.2025 и заканчивается 28.05.2026.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели, в 11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 11 класса - по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана содержит предметы, которые изучаются на базовом или углублённом уровне.

В 2025–2026 учебном году при составлении индивидуального учебного плана гуманитарного

профиля обучения обучающиеся могут выбрать изучение на углублённом уровне двух предметов таким образом, чтобы недельная нагрузка не превышала 34 часа:

- обучающиеся 10 класса в 2025–2026 уч.г. могут выбрать изучение на углублённом уровне двух предметов из предлагаемых четырех предметов: литература, обществознание, иностранный язык (английский), история.

- обучающиеся 11 класса в 2025–2026 уч.г. могут выбрать изучение на углублённом уровне двух предметов из предлагаемых трех предметов: литература, обществознание, иностранный язык (английский) (этот набор предметов на углублённом уровне был определён учебным планом 2024–2025 уч.г.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

- добавлен 1 час на проведение учебных занятий по физической культуре (недельная нагрузка составляет 3 часа);

- выделено по 1 часу на проведение учебных занятий по трудным вопросам языкознания и избранным вопросам математики (недельная нагрузка составляет по этим учебным предметам 1 час).

В МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка языком обучения является русский язык.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

#### **Учебный план гуманитарного профиля (вариант 1: углубленное изучение литературы и обществознания)**

**для 10 и 11 классов**

| Предметная область           | Учебный предмет                          | Уровень     | Количество часов в неделю |          |
|------------------------------|------------------------------------------|-------------|---------------------------|----------|
|                              |                                          |             | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть           |                                          |             |                           |          |
| Русский язык и литература    | Русский язык                             | базовый     | 2                         | 2        |
|                              | Литература                               | углублённый | 5                         | 5        |
| Иностранные языки            | Иностранный язык                         | базовый     | 3                         | 3        |
| Математика и информатика     | Алгебра и начала математического анализа | базовый     | 2                         | 3        |
|                              | Геометрия                                | базовый     | 2                         | 1        |
|                              | Вероятность и статистика                 | базовый     | 1                         | 1        |
|                              | Информатика                              | базовый     | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы | Физика                                   | базовый     | 2                         | 2        |
|                              | Химия                                    | базовый     | 1                         | 1        |
|                              | Биология                                 | базовый     | 1                         | 1        |
| Общественно-научные          | История                                  | базовый     | 2                         | 2        |

|                                                                  |                                     |             |                    |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|--------------------|-------------|
| предметы                                                         | Обществознание                      | углублённый | 4                  | 4           |
|                                                                  | География                           | базовый     | 1                  | 1           |
| Основы безопасности и защиты Родины                              | Основы безопасности и защиты Родины | базовый     | 1                  | 1           |
| Физическая культура                                              | Физическая культура                 | базовый     | 3                  | 3           |
|                                                                  | Индивидуальный проект               |             | 1                  | 0           |
| <b>ИТОГО</b>                                                     |                                     |             | <b>32</b>          | <b>31</b>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> |                                     |             | <b>2</b>           | <b>3</b>    |
| Трудные вопросы языкознания                                      |                                     |             | 1                  | 1           |
| Избранные вопросы математики                                     |                                     |             | 1                  | 1           |
| Человек – общество – мир                                         |                                     |             | 0                  | 1           |
| <b>Учебные недели</b>                                            |                                     |             | <b>34</b>          | <b>34</b>   |
| <b>Всего часов</b>                                               |                                     |             | <b>34</b>          | <b>34</b>   |
| <b>Всего часов в год</b>                                         |                                     |             | <b>1156</b>        | <b>1156</b> |
|                                                                  |                                     |             | <b>2312</b>        |             |
| Формы промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана: |                                     |             | контрольная работа |             |

**Учебный план гуманитарного профиля (вариант 2: углубленное изучение иностранного языка и обществознания)  
для 10 и 11 классов**

| Предметная область                                        | Учебный предмет                          | Уровень            | Количество часов в неделю |          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|---------------------------|----------|
|                                                           |                                          |                    | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                        |                                          |                    |                           |          |
| Русский язык и литература                                 | Русский язык                             | базовый            | 2                         | 2        |
|                                                           | Литература                               | базовый            | 3                         | 3        |
| Иностранные языки                                         | Иностранный язык                         | углублённый        | 5                         | 5        |
| Математика и информатика                                  | Алгебра и начала математического анализа | базовый            | 2                         | 3        |
|                                                           | Геометрия                                | базовый            | 2                         | 1        |
|                                                           | Вероятность и статистика                 | базовый            | 1                         | 1        |
|                                                           | Информатика                              | базовый            | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                              | Физика                                   | базовый            | 2                         | 2        |
|                                                           | Химия                                    | базовый            | 1                         | 1        |
|                                                           | Биология                                 | базовый            | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                              | История                                  | базовый            | 2                         | 2        |
|                                                           | Обществознание                           | углублённый        | 4                         | 4        |
|                                                           | География                                | базовый            | 1                         | 1        |
| Основы безопасности и защиты Родины                       | Основы безопасности и защиты Родины      | базовый            | 1                         | 1        |
| Физическая культура                                       | Физическая культура                      | базовый            | 3                         | 3        |
|                                                           | Индивидуальный проект                    |                    | 1                         | 0        |
| ИТОГО                                                     |                                          |                    | 32                        | 31       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: |                                          |                    | 2                         | 3        |
| Трудные вопросы языкознания                               |                                          |                    | 1                         | 1        |
| Избранные вопросы математики                              |                                          |                    | 1                         | 1        |
| Человек – общество – мир                                  |                                          |                    | 0                         | 1        |
| Учебные недели                                            |                                          |                    | 34                        | 34       |
| Всего часов                                               |                                          |                    | 34                        | 34       |
| Всего часов в год                                         |                                          |                    | 1156                      | 1156     |
|                                                           |                                          |                    | 2312                      |          |
| Формы промежуточной аттестации по всем                    |                                          | контрольная работа |                           |          |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| предметам учебного плана: |  |
|---------------------------|--|

**Учебный план гуманитарного профиля (вариант 3: углубленное изучение истории и обществознания)  
для 10 класса**

| Предметная область                                               | Учебный предмет                          | Уровень            | Количество часов в неделю |          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|---------------------------|----------|
|                                                                  |                                          |                    | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                               |                                          |                    |                           |          |
| Русский язык и литература                                        | Русский язык                             | базовый            | 2                         | 2        |
|                                                                  | Литература                               | базовый            | 3                         | 3        |
| Иностранные языки                                                | Иностранный язык                         | базовый            | 3                         | 3        |
| Математика и информатика                                         | Алгебра и начала математического анализа | базовый            | 2                         | 3        |
|                                                                  | Геометрия                                | базовый            | 2                         | 1        |
|                                                                  | Вероятность и статистика                 | базовый            | 1                         | 1        |
|                                                                  | Информатика                              | базовый            | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                                     | Физика                                   | базовый            | 2                         | 2        |
|                                                                  | Химия                                    | базовый            | 1                         | 1        |
|                                                                  | Биология                                 | базовый            | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                                     | История                                  | углублённый        | 4                         | 4        |
|                                                                  | Обществознание                           | углублённый        | 4                         | 4        |
|                                                                  | География                                | базовый            | 1                         | 1        |
| Основы безопасности и защиты Родины                              | Основы безопасности и защиты Родины      | базовый            | 1                         | 1        |
| Физическая культура                                              | Физическая культура                      | базовый            | 3                         | 3        |
|                                                                  | Индивидуальный проект                    |                    | 1                         | 0        |
| ИТОГО                                                            |                                          |                    | 32                        | 31       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:        |                                          |                    | 2                         | 3        |
| Трудные вопросы языкознания                                      |                                          |                    | 1                         | 1        |
| Избранные вопросы математики                                     |                                          |                    | 1                         | 1        |
| Человек – общество – мир                                         |                                          |                    | 0                         | 1        |
| Учебные недели                                                   |                                          |                    | 34                        | 34       |
| Всего часов                                                      |                                          |                    | 34                        | 34       |
| Всего часов в год                                                |                                          |                    | 1156                      | 1156     |
|                                                                  |                                          |                    | 2312                      |          |
| Формы промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана: |                                          | контрольная работа |                           |          |

**Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля обучения (10–11 классы)**

Учебный план среднего общего образования (технологического (информационно-технологического) профиля) МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (приказы Минпросвещения России от 17.05.20212 №413, от 12.08.2022 №732), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка начинается 01.09.2025 и заканчивается 28.05.2026.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели, в 11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 11 класса - по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

- добавлен 1 час на проведение учебных занятий по физической культуре (недельная нагрузка составляет 3 часа);
- выделен 1 час на проведение учебных занятий по избранным вопросам математики в 11 классе (недельная нагрузка составляет 1 час).

В МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация проходит с 14.04.2026 по 23.05.2026. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план для обучающихся в 10 классе с 01.09.2025

| Предметная область           | Учебный предмет                          | Уровень     | Количество часов в неделю |    |
|------------------------------|------------------------------------------|-------------|---------------------------|----|
|                              |                                          |             | 10                        | 11 |
| Обязательная часть           |                                          |             |                           |    |
| Русский язык и литература    | Русский язык                             | базовый     | 2                         | 2  |
|                              | Литература                               | базовый     | 3                         | 3  |
| Иностранные языки            | Иностранный язык                         | базовый     | 3                         | 3  |
| Математика и информатика     | Алгебра и начала математического анализа | углублённый | 4                         | 4  |
|                              | Геометрия                                | углублённый | 3                         | 3  |
|                              | Вероятность и статистика                 | углублённый | 1                         | 1  |
|                              | Информатика                              | углублённый | 4                         | 4  |
| Естественно-научные предметы | Физика                                   | базовый     | 2                         | 2  |
|                              | Химия                                    | базовый     | 1                         | 1  |
|                              | Биология                                 | базовый     | 1                         | 1  |
| Общественно-научные          | История                                  | базовый     | 2                         | 2  |

|                                                                  |                                     |                    |      |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|------|------|
| предметы                                                         | Обществознание                      | базовый            | 2    | 1,5  |
|                                                                  | География                           | базовый            | 1    | 1    |
| Основы безопасности и защиты Родины                              | Основы безопасности и защиты Родины | базовый            | 1    | 1    |
| Физическая культура                                              | Физическая культура                 | базовый            | 3    | 3    |
|                                                                  | Индивидуальный проект               |                    | 1    | 0    |
| Итого                                                            |                                     |                    | 34   | 32,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений         |                                     |                    | 0    | 1    |
| Избранные вопросы математики                                     |                                     |                    | 0    | 1    |
| Информатика в задачах                                            |                                     |                    | 0    | 0,5  |
| Учебные недели                                                   |                                     |                    | 34   | 34   |
| Всего часов                                                      |                                     |                    | 34   | 34   |
| Всего часов в год                                                |                                     |                    | 1156 | 1156 |
|                                                                  |                                     |                    | 2312 |      |
| Формы промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана: |                                     | контрольная работа |      |      |

## Учебный план для обучающихся в 10 классе с 01.09.2024

| Предметная область                                               | Учебный предмет                          | Уровень            | Количество часов в неделю |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|---------------------------|------|
|                                                                  |                                          |                    | 10                        | 11   |
| Обязательная часть                                               |                                          |                    |                           |      |
| Русский язык и литература                                        | Русский язык                             | базовый            | 2                         | 2    |
|                                                                  | Литература                               | базовый            | 3                         | 3    |
| Иностранные языки                                                | Иностранный язык                         | базовый            | 3                         | 3    |
| Математика и информатика                                         | Алгебра и начала математического анализа | углублённый        | 4                         | 4    |
|                                                                  | Геометрия                                | углублённый        | 3                         | 3    |
|                                                                  | Вероятность и статистика                 | углублённый        | 1                         | 1    |
|                                                                  | Информатика                              | углублённый        | 4                         | 4    |
| Естественно-научные предметы                                     | Физика                                   | базовый            | 2                         | 2    |
|                                                                  | Химия                                    | базовый            | 1                         | 1    |
|                                                                  | Биология                                 | базовый            | 1                         | 1    |
| Общественно-научные предметы                                     | История                                  | базовый            | 2                         | 2    |
|                                                                  | Обществознание                           | базовый            | 2                         | 2    |
|                                                                  | География                                | базовый            | 1                         | 1    |
| Основы безопасности и защиты Родины                              | Основы безопасности и защиты Родины      | базовый            | 1                         | 1    |
| Физическая культура                                              | Физическая культура                      | базовый            | 3                         | 3    |
|                                                                  | Индивидуальный проект                    |                    | 1                         | 0    |
| Итого                                                            |                                          |                    | 34                        | 33   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений         |                                          |                    | 0                         | 1    |
| Избранные вопросы математики                                     |                                          |                    | 0                         | 1    |
| Учебные недели                                                   |                                          |                    | 34                        | 34   |
| Всего часов                                                      |                                          |                    | 34                        | 34   |
| Всего часов в год                                                |                                          |                    | 1156                      | 1156 |
|                                                                  |                                          |                    | 2312                      |      |
| Формы промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана: |                                          | контрольная работа |                           |      |

## Учебный план естественно-научного профиля обучения (10 класс)

Учебный план среднего общего образования (естественно-научного профиля) МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (приказы Минпросвещения России от 17.05.20212 №413, от 12.08.2022 №732), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка начинается 01.09.2025 и заканчивается 28.05.2026.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели, в 11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 класса проводятся по 5-дневной учебной неделе, для учащихся 11 класса - по 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

- добавлен 1 час на проведение учебных занятий по физической культуре (недельная нагрузка составляет 3 часа);
- выделен 1 час на проведение учебных занятий по избранным вопросам математики в 11 классе (недельная нагрузка составляет 1 час);
- выделен 1 час на проведение учебных занятий по трудным вопросам языкознания (недельная нагрузка составляет 1 час);
- выделен 1 час на проведение учебных занятий по курсу «Химия в задачах» (недельная нагрузка составляет 1 час).

В МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

| Предметная область                                               | Учебный предмет/курс                     | Уровень            | Количество часов в неделю |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|---------------------------|------|
|                                                                  |                                          |                    | 10                        | 11   |
| Обязательная часть                                               |                                          |                    |                           |      |
| Русский язык и литература                                        | Русский язык                             | базовый            | 2                         | 2    |
|                                                                  | Литература                               | базовый            | 3                         | 3    |
| Иностранные языки                                                | Иностранный язык                         | базовый            | 3                         | 3    |
| Математика и информатика                                         | Алгебра и начала математического анализа | базовый            | 2                         | 3    |
|                                                                  | Геометрия                                | базовый            | 2                         | 1    |
|                                                                  | Вероятность и статистика                 | базовый            | 1                         | 1    |
|                                                                  | Информатика                              | базовый            | 1                         | 1    |
| Естественно-научные предметы                                     | Физика                                   | базовый            | 2                         | 2    |
|                                                                  | Химия                                    | углублённый        | 3                         | 3    |
|                                                                  | Биология                                 | углублённый        | 3                         | 3    |
| Общественно-научные предметы                                     | История                                  | базовый            | 2                         | 2    |
|                                                                  | Обществознание                           | базовый            | 2                         | 1,5  |
|                                                                  | География                                | базовый            | 1                         | 1    |
| Основы безопасности и защиты Родины                              | Основы безопасности и защиты Родины      | базовый            | 1                         | 1    |
| Физическая культура                                              | Физическая культура                      | базовый            | 3                         | 3    |
|                                                                  | Индивидуальный проект                    |                    | 1                         | 0    |
| Итого                                                            |                                          |                    | 32                        | 30,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений         |                                          |                    |                           |      |
| Наименование учебного курса                                      |                                          |                    |                           |      |
| Избранные вопросы математики                                     |                                          |                    | 0                         | 1    |
| Трудные вопросы языкознания                                      |                                          |                    | 1                         | 1    |
| Химия в задачах                                                  |                                          |                    | 1                         | 1    |
| Основы физиологии                                                |                                          |                    | 0                         | 0,5  |
| Итого                                                            |                                          |                    | 2                         | 3    |
| Учебные недели                                                   |                                          |                    | 34                        | 34   |
| Всего часов                                                      |                                          |                    | 34                        | 34   |
| Всего часов в год                                                |                                          |                    | 1156                      | 1156 |
|                                                                  |                                          |                    | 2312                      |      |
| Формы промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана: |                                          | контрольная работа |                           |      |

## Учебный план для обучающихся в 10 классе с 01.09.2024

| Предметная область           | Учебный предмет/курс                     | Уровень     | Количество часов в неделю |    |
|------------------------------|------------------------------------------|-------------|---------------------------|----|
|                              |                                          |             | 10                        | 11 |
| Обязательная часть           |                                          |             |                           |    |
| Русский язык и литература    | Русский язык                             | базовый     | 2                         | 2  |
|                              | Литература                               | базовый     | 3                         | 3  |
| Иностранные языки            | Иностранный язык                         | базовый     | 3                         | 3  |
| Математика и информатика     | Алгебра и начала математического анализа | базовый     | 2                         | 3  |
|                              | Геометрия                                | базовый     | 2                         | 1  |
|                              | Вероятность и статистика                 | базовый     | 1                         | 1  |
|                              | Информатика                              | базовый     | 1                         | 1  |
| Естественно-научные предметы | Физика                                   | базовый     | 2                         | 2  |
|                              | Химия                                    | углублённый | 3                         | 3  |
|                              | Биология                                 | углублённый | 3                         | 3  |

|                                                                  |                                     |                    |      |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|------|------|
| Общественно-научные предметы                                     | История                             | базовый            | 2    | 2    |
|                                                                  | Обществознание                      | базовый            | 2    | 2    |
|                                                                  | География                           | базовый            | 1    | 1    |
| Основы безопасности и защиты Родины                              | Основы безопасности и защиты Родины | базовый            | 1    | 1    |
| Физическая культура                                              | Физическая культура                 | базовый            | 3    | 3    |
|                                                                  | Индивидуальный проект               |                    | 1    | 0    |
| Итого                                                            |                                     |                    | 32   | 31   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений         |                                     |                    |      |      |
| Наименование учебного курса                                      |                                     |                    |      |      |
| Избранные вопросы математики                                     |                                     |                    | 0    | 1    |
| Трудные вопросы языкознания                                      |                                     |                    | 1    | 1    |
| Химия в задачах                                                  |                                     |                    | 1    | 1    |
| Итого                                                            |                                     |                    | 2    | 3    |
| Учебные недели                                                   |                                     |                    | 34   | 34   |
| Всего часов                                                      |                                     |                    | 34   | 34   |
| Всего часов в год                                                |                                     |                    | 1156 | 1156 |
|                                                                  |                                     |                    | 2312 |      |
| Формы промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана: |                                     | контрольная работа |      |      |

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### План внеурочной деятельности гуманитарного, технологического и естественно-научного профиля

| Направление | Программа | Формы | Количество часов по классам |
|-------------|-----------|-------|-----------------------------|
|-------------|-----------|-------|-----------------------------|

|                                                                                                                         |                               | организации                        | 10-й | 11-й |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------|------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | «Разговоры о важном»          | Разговор или беседа с обучающимися | 1    | 1    |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | Россия - мои горизонты        | Разговор или беседа с обучающимися | 1    | 1    |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                     | Избранные вопросы языкознания | Консультация                       | 1    | 1    |
|                                                                                                                         | Математика для каждого        | Консультация                       | 1    | 1    |
|                                                                                                                         | Лингвистический практикум     | Консультация                       | 1    | 1    |
|                                                                                                                         | В мире современной литературы | Консультация                       | 1    | 1    |
|                                                                                                                         | История в лицах               | Консультация                       | 1    | 1    |
|                                                                                                                         | Информатика в задачах         | Консультация                       | 1    | 1    |
|                                                                                                                         | Человек – общество – мир      | Консультация                       | 1    | 1    |
|                                                                                                                         | Основы физиологии             | Консультация                       | 1    | 1    |
|                                                                                                                         | Химия в задачах               | Консультация                       | 1    | 1    |
| Резерв                                                                                                                  |                               |                                    | 10   | 10   |
| <b>Всего за два года обучения</b>                                                                                       |                               | <b>не более 700 часов</b>          |      |      |

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и

ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического

профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся

исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

#### Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год при пятидневной учебной неделе

#### 1. Даты начала и окончания учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 28 мая 2026 года

1.3. Дата окончания учебного года для 11 класса: определяется расписанием ГИА.

#### 2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10 класс – 34 учебные недели;

- 11 класс – 34 учебные недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях

#### 10-й класс

| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность         |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|
|                      | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель |
| I четверть           | 01.09.2025 | 24.10.2025 | 8 недель                  |
| II четверть          | 05.11.2025 | 30.12.2025 | 8 недель                  |
| III четверть         | 12.01.2026 | 27.03.2026 | 11 недель                 |
| IV четверть          | 06.04.2026 | 28.05.2026 | 7 недель                  |
| Итого в учебном году |            |            | 34 недели                 |

#### 11-й класс

| Учебный период | Дата       |            | Продолжительность         |
|----------------|------------|------------|---------------------------|
|                | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель |
| I четверть     | 01.09.2025 | 24.10.2025 | 8 недель                  |
| II четверть    | 05.11.2025 | 30.12.2025 | 8 недель                  |
| III четверть   | 12.01.2026 | 27.03.2026 | 11 недель                 |
| IV четверть    | 06.04.2026 | 28.05.2026 | 7 недель                  |

**Итого в учебном году без учета ГИА \***

34 недели

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных дней

#### 10-й класс

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул | Праздничные дни                                                                  |
|---------------------|------------|------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Начало     | Окончание  |                           |                                                                                  |
| Осенние каникулы    | 25.10.2025 | 04.11.2025 | 11 дней                   | 03.11.2025<br>04.11.2025<br>23.02.2026<br>09.03.2026<br>01.05.2026<br>11.05.2026 |
| Зимние каникулы     | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 дней                   |                                                                                  |
| Весенние каникулы   | 28.03.2026 | 05.04.2026 | 9 дней                    |                                                                                  |
| Летние каникулы     | 29.05.2026 | 31.08.2026 | 95 дней                   |                                                                                  |
|                     |            |            | 127 дней                  |                                                                                  |

#### 11-й класс

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул | Праздничные дни                                                                  |
|---------------------|------------|------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Начало     | Окончание* |                           |                                                                                  |
| Осенние каникулы    | 25.10.2025 | 04.11.2025 | 11 дней                   | 03.11.2025<br>04.11.2025<br>23.02.2026<br>09.03.2026<br>01.05.2026<br>11.05.2026 |
| Зимние каникулы     | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 дней                   |                                                                                  |
| Весенние каникулы   | 28.03.2026 | 05.04.2026 | 9 дней                    |                                                                                  |
| Летние каникулы**   | 29.05.2026 | 31.08.2026 | 95 дней                   |                                                                                  |
|                     |            |            | 127 дней                  |                                                                                  |

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 6 апреля по 22 мая 2026 года. Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация, и формы проведения аттестации определены учебными планами на 2025–2026 уч.г.

### 5. Дополнительные сведения

#### 5.1. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности            | 10–11-е классы |
|----------------------------------------|----------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 5              |
| Урок (минут)                           | 40             |
| Перерыв (минут)                        | 10–20          |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год    |

С целью выполнения учебного плана на 2025–2026 уч.г., в связи с праздничными днями в 2025 и 2026 гг., 12 мая и 20 мая 2026 г. учимся по расписанию понедельника, 28 мая 2026 г. учимся по расписанию пятницы.

## 5.2. Расписание звонков и перемен

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й  | 8.00 – 8.40             | 10 минут                   |
| 2-й  | 8.50 – 9.30             | 20 минут                   |
| 3-й  | 9.50 – 10.30            | 20 минут                   |
| 4-й  | 10.50 – 11.30           | 20 минут                   |
| 5-й  | 11.50 – 12.30           | 20 минут                   |
| 6-й  | 12.50 – 13.30           | 10 минут                   |
| 7-й  | 13.40 – 14.20           | 10 минут                   |
| 8-й  | 14.30 – 15.10           | 10 минут                   |
| 9-й  | 15.20 – 16.00           | –                          |

## 5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах |            |
|------------------------------|------------------------------------------|------------|
|                              | 10-й класс                               | 11-й класс |
| Урочная                      | 34 часа                                  | 34 часа    |
| Внеурочная                   | до 10 часов                              |            |

## 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

| <b>2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне</b> |        |                  |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия                                                                | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                     |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                |        |                  |                                               |
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                                                      |        |                  |                                               |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы                                    | 10-11  | Август           | Классные руководители, предметники            |
| Формирование культуры поведения и общения                                                 | 10-11  | В течение года   | Классные руководители, учителя обществознания |
| Реализация системы наставничества                                                         | 10-11  | В течение года   | Педагог-организатор, классные руководители    |
| Развитие исследовательской активности учащихся                                            | 10-11  | В течение года   | Учителя-предметники, руководители НОУ         |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов                               | 10-11  | В течение года   | Учителя-предметники                           |
| Кураторство учебных проектов                                                              | 10-11  | В течение года   | Учителя-предметники                           |
| Организация интеллектуальных онлайн-соревнований                                          | 10-11  | В течение года   | Учителя-предметники, педагог-организатор      |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)                                             | 10-11  | 03.09            | Учителя истории                               |
| 175 лет со дня рождения                                                                   | 10-11  | 26.09            | Учителя биологии                              |

|                                                                                                                                                  |       |       |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------|
| русского ученого-физиолога<br>И.П. Павлова (1849 – 1936)                                                                                         |       |       |                                          |
| 105 лет со дня рождения педагога<br>В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)                                                                             | 10-11 | 28.09 | Классные руководители                    |
| День Интернета                                                                                                                                   | 10-11 | 30.09 | Учителя информатики                      |
| Международный день музыки                                                                                                                        | 10-11 | 01.10 | Учитель музыки                           |
| 150 лет со дня рождения русского<br>художника Н.К. Рериха                                                                                        | 10-11 | 09.10 | Учитель<br>изобразительного<br>искусства |
| 210 лет со дня рождения великого<br>русского поэта и прозаика М.Ю.<br>Лермонтова (1814 – 1841)                                                   | 10-11 | 15.10 | Учителя литературы                       |
| 95 лет со дня рождения<br>легендарного российского<br>футболиста Л.И. Яшина (1929 –<br>1990)                                                     | 10-11 | 22.10 | Учителя физической<br>культуры           |
| 195 лет со дня рождения русского<br>писателя Л. Н. Толстого (1828—<br>1910)                                                                      | 10-11 | 09.11 | Учителя литературы                       |
| 95 лет со дня рождения<br>русского композитора,<br>народной артистки СССР А. Н.<br>Пахмутовой (р. 1929)                                          | 10-11 | 09.11 | Учитель музыки                           |
| День воинской славы России.<br>День начала контрнаступления<br>советских войск против немецко-<br>фашистских войск в битве под<br>Москвой (1941) | 10-11 | 05.12 | Учителя истории                          |
| День прав человека.                                                                                                                              | 10-11 | 10.12 | Учителя обществознания                   |
| 225 лет со дня рождения русского<br>художника К. П. Брюллова (1799–<br>1852)                                                                     | 10-11 | 23.12 | Учитель<br>изобразительного<br>искусства |
| День заповедников и<br>национальных парков России                                                                                                | 10-11 | 11.01 | Учителя географии,<br>биологии           |
| 160 лет со дня рождения русского<br>художника В. А. Серова (1865–<br>1911)                                                                       | 10-11 | 19.01 | Учитель<br>изобразительного<br>искусства |
| Международный день защиты<br>персональных данных.<br>Международный день без<br>Интернета.                                                        | 10-11 | 28.01 | Учителя информатики                      |
| 125 лет со дня рождения<br>русского композитора,<br>народного артиста РСФСР И. О.<br>Дунаевского (1900–1955)                                     | 10-11 | 30.01 | Учитель музыки                           |
| 280 лет со дня рождения русского<br>адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–<br>1817)                                                                       | 10-11 | 24.02 | Учителя истории                          |
| 450 лет со дня выхода первой<br>«Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)                                                                                   | 10-11 | 14.03 | Учителя русского языка<br>и литературы   |
| 280 лет со дня рождения русского<br>живописца-пейзажиста С. Ф.<br>Щедрина (1745–1804)                                                            | 10-11 | 17.04 | Учитель<br>изобразительного<br>искусства |
| День воинской славы России.                                                                                                                      | 10-11 | 18.04 | Учителя истории                          |

|                                                                                                              |       |                                  |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) |       |                                  |                                         |
| Всемирный день Земли.                                                                                        | 10-11 | 22.04                            | Учителя географии, биологии             |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)                                   | 10-11 | 07.05                            | Учитель музыки                          |
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)                                       | 10-11 | 24.05                            | Учитель изобразительного искусства      |
| День славянской письменности и культуры.                                                                     | 10-11 | 24.05                            | Учителя русского языка и литературы     |
| <b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b>                                   |       |                                  |                                         |
| <b>Программы внеурочной деятельности</b>                                                                     |       |                                  |                                         |
| Реализация программ: "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты", "Функциональная грамотность"            | 10-11 | В течение года (еженедельно)     | Классные руководители                   |
| Профориентационный курс "Мой выбор"                                                                          | 10-11 | В течение года                   | Педагог-психолог, классные руководители |
| Презентация кружков и секций                                                                                 | 10-11 | 2-5.09                           | Педагоги ДО                             |
| Запись в кружки секции                                                                                       | 10-11 | 2-15.09                          | Педагоги ДО, классные руководители      |
| Спортивный клуб (секции: волейбол, теннис)                                                                   | 10-11 | С 15.09                          | Руководитель ШСК, учителя физкультуры   |
| Медиа студия                                                                                                 | 10-11 | С 15.09                          | Педагог ДО, учитель информатики         |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>                                                                         |       |                                  |                                         |
| <b>Еженедельные мероприятия</b>                                                                              |       |                                  |                                         |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»                                                                | 10-11 | Каждый понедельник               | Классные руководители                   |
| Тематические классные часы по программе воспитания                                                           | 10-11 | Еженедельно                      | Классные руководители                   |
| <b>Организационная работа</b>                                                                                |       |                                  |                                         |
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети                                                 | 10-11 | Перед каникулами и мероприятиями | Классные руководители                   |
| Ведение индивидуальных карт развития учащихся                                                                | 10-11 | В течение года                   | Классные руководители                   |
| Оформление и ведение портфолио достижений                                                                    | 10-11 | В течение года                   | Классные руководители, учащиеся         |
| <b>Диагностическая работа</b>                                                                                |       |                                  |                                         |
| Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)                                                 | 10-11 | Сентябрь, январь, май            | Классные руководители, психолог         |
| Анализ адаптации десятиклассников                                                                            | 10-11 | Сентябрь-октябрь                 | Классные руководители, психолог         |
| <b>Воспитательные мероприятия</b>                                                                            |       |                                  |                                         |
| Классные коллективные                                                                                        |       | В течение                        | Классные руководители                   |

|                                                                                                                                                 |       |                  |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| творческие дела:<br>- Тематический вечер «Диалог культур»<br>- Новогодний КВН<br>- Военно-патриотический месячник<br>- Выпускной для 11 классов |       | года             |                                                                          |
| Участие в Днях единых действий                                                                                                                  | 10-11 | По плану школы   | Классные руководители                                                    |
| <b>Экскурсионная работа</b>                                                                                                                     |       |                  |                                                                          |
| Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)                                                                                                | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель                                                    |
| Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)                                                                                                | 10-11 | По плану         | Классный руководитель                                                    |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                      |       |                  |                                                                          |
| Проведение тематических родительских собраний                                                                                                   | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители                                                    |
| Индивидуальные консультации для родителей                                                                                                       | 10-11 | По запросу       | Классные руководители                                                    |
| Совместные проекты с родителями                                                                                                                 | 10-11 | По плану         | Классные руководители                                                    |
| <b>Взаимодействие с педагогами</b>                                                                                                              |       |                  |                                                                          |
| Совещания с учителями-предметниками                                                                                                             | 10-11 | По графику       | Классные руководители                                                    |
| Организация межклассных мероприятий                                                                                                             | 10-11 | В течение года   | Классные руководители                                                    |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                                                                                                               |       |                  |                                                                          |
| Организация дежурства по школе                                                                                                                  | 10-11 | В течение года   | Классные руководители                                                    |
| Подготовка к участию в научно-практических конференциях                                                                                         | 10-11 | По плану школы   | Классные руководители                                                    |
| Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска                                                                                 | 10-11 | В течение года   | Классные руководители, психолог                                          |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>                                                                                                          |       |                  |                                                                          |
| <b>Торжественные мероприятия</b>                                                                                                                |       |                  |                                                                          |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний                                                                                                   | 10-11 | 1 сентября       | Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов |
| Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя                                                                                                    | 10-11 | 5 октября        | Педагог-организатор, совет старшеклассников, учителя музыки и искусства  |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы                                                                                                   | 10-11 | Май              | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители      |
| Торжественная церемония "Последний звонок"                                                                                                      | 11    | 25 мая           | Директор школы, заместители директора, классные руководители 9 кл        |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                |       |                  |                                                                          |
| Месячник оборонно-массовой                                                                                                                      | 10-11 | Февраль          | Учителя ОБЗР, учителя                                                    |

|                                                  |       |                 |                                                                  |
|--------------------------------------------------|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| работы                                           |       |                 | истории, учителя физической культуры                             |
| Акция "Бессмертный полк"                         | 10-11 | Май             | Совет школьного музея, классные руководители 5-9 классов         |
| Уроки мужества с приглашением ветеранов          | 10-11 | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители               |
| Военно-спортивная игра "Зарница"                 | 10-11 | Май             | Учителя ОБЗР, учителя физической культуры                        |
| <b>Научно-познавательная деятельность</b>        |       |                 |                                                                  |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников | 10-11 | Октябрь-ноябрь  | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники                |
| Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"  | 10-11 | Март            | Руководители методических объединений, учителя-предметники       |
| Предметные недели (по отдельному графику)        | 10-11 | В течение года  | Руководители методических объединений                            |
| <b>Творческие мероприятия</b>                    |       |                 |                                                                  |
| Фестиваль искусств "Алые паруса"                 | 10-11 | Ноябрь          | Педагоги дополнительного образования, учителя музыки и искусства |
| Конкурс чтецов "Живая классика"                  | 10-11 | Декабрь         | Учителя русского языка и литературы                              |
| Литературно-музыкальная гостиная                 | 10-11 | Март            | Учителя литературы, учителя музыки                               |
| <b>Спортивные мероприятия</b>                    |       |                 |                                                                  |
| Спортивная игра «Костер Дружбы»                  | 10-11 | Сентябрь        | Учителя физической культуры                                      |
| Соревнования по волейболу                        | 10-11 | Ноябрь          | Учителя физической культуры                                      |
| Спартакиада школы                                | 10-11 | В течение года  | Руководитель ШСК, учителя физической культуры                    |
| <b>Социально-значимые акции</b>                  |       |                 |                                                                  |
| Акция "Помоги пойти учиться"                     | 10-11 | Август-сентябрь | Социальный педагог, классные руководители                        |
| Акция "Ветеран живёт рядом"                      | 10-11 | В течение года  | Совет школьного музея, классные руководители                     |
| Экологическая акция "Чистый школьный двор"       | 10-11 | Апрель          | Учителя биологии, классные руководители                          |
| Благотворительная акция "Дети - детям"           | 10-11 | Декабрь         | Педагог-организатор, совет старшеклассников                      |
| <b>Профориентационные мероприятия</b>            |       |                 |                                                                  |
| Ярмарка профессий                                | 10-11 | Сентябрь        | Педагог-психолог, классные руководители                          |
| Экскурсии на предприятия города                  | 10-11 | В течение года  | Классные руководители                                            |
| Встречи с представителями                        | 10-11 | В течение       | Заместитель директора                                            |

|                                                                                   |       |                      |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|----------------------------------------|
| профессий                                                                         |       | года                 | по ВР, классный руководитель           |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>                                           |       |                      |                                        |
| <b>Совместные мероприятия с социальными партнёрами</b>                            |       |                      |                                        |
| Совместные проекты с библиотеками ("Литературные вечера", "Исторические хроники") | 10-11 | По графику партнёров | Библиотекари, учителя литературы       |
| Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры)           | 10-11 | 1 раз в четверть     | Педагоги доп. образования, партнёры    |
| Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами (футбол, волейбол, лёгкая атлетика)           | 10-11 | По плану спортшкол   | Учителя физкультуры, тренеры           |
| <b>Тематические внеурочные мероприятия</b>                                        |       |                      |                                        |
| Предметные недели (математика, литература, история, биология)                     | 10-11 | По графику школы     | Учителя-предметники                    |
| Научные лекции и эксперименты ("Физика вокруг нас", "Химия в быту")               | 10-11 | 1 раз в четверть     | Учителя естествознания                 |
| Тренинги личностного роста ("Уверенность в себе", "Командообразование")           | 10-11 | 1 раз в месяц        | Педагог-психолог                       |
| Профорientационные встречи ("Мир профессий", "Карьерный путь")                    | 10-11 | 1 раз в четверть     | Соц. педагог, приглашённые специалисты |
| <b>Экскурсионная деятельность</b>                                                 |       |                      |                                        |
| Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)                    | 10-11 | 1 раз в четверть     | Классные руководители                  |
| Экологические походы (национальные парки, заповедники)                            | 10-11 | Весна/осень          | Учителя биологии, родители             |
| Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)                   | 10-11 | По афише             | Учителя литературы, музыки             |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)                               |       | 1 раз в год          | Соц. партнёры, родители                |
| <b>Участие в конкурсах и мероприятиях</b>                                         |       |                      |                                        |
| Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)                | 10-11 | По плану школы       | Классные руководители                  |
| Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)                  | 10-11 | По графику           | Учителя-предметники                    |
| Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", "Письмо ветерану")                 | 10-11 | По календарю         | Советник по воспитанию                 |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                                                 |       |                      |                                        |
| Школьные обмены и совместные проекты с другими школами                            | 10-11 | 1 раз в год          | Администрация школы                    |
| Волонтёрские проекты ("Экодвор", "Наставничество для младших")                    | 10-11 | По плану             | Советник по воспитанию                 |

|                                                                             |       |                                        |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| Туристические слёты и походы выходного дня                                  | 10-11 | По желанию                             | Родительский комитет                         |
| Квесты и городские игры ("Исторический квест", "Наука в городе")            | 10-11 | Каникулы                               | Педагог-органи                               |
| <b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>                |       |                                        |                                              |
| <b>Оформление классного пространства</b>                                    |       |                                        |                                              |
| Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события) | 10-11 | Ежемесячно                             | Классные руководители                        |
| Уголок профориентации ("Мир профессий", вузы, колледжи)                     | 10-11 | 1 раз в четверть                       | Классные руководители, соц. педагог          |
| Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)               | 10-11 | По мере поступления                    | Классные руководители                        |
| <b>Государственная символика и патриотическое воспитание</b>                |       |                                        |                                              |
| Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ                              | 10-11 | Каждый понедельник и в праздничные дни | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция)                          | 10-11 | Обновление 1 раз в год                 | Советник по воспитанию                       |
| Уголок "Гордость страны" (современные достижения науки, спорта, культуры)   | 10-11 | Ежеквартально                          | Педагог-организатор                          |
| <b>Выставочная деятельность</b>                                             |       |                                        |                                              |
| Тематические выставки ("Наука и технологии", "Искусство XXI века")          | 10-11 | По плану школы                         | Учителя-предметники                          |
| Проект "Стена успехов" (олимпиады, конкурсы, соревнования)                  | 10-11 | 1 раз в четверть                       | Классные руководители                        |
| Фотовыставки "Школьная жизнь" (мероприятия, поездки, проекты)               | 10-11 | После крупных событий                  | Педагог-организатор                          |
| <b>Оформление мероприятий</b>                                               |       |                                        |                                              |
| Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)              | 10-11 | Перед мероприятиями                    | АХЧ, педагог-организатор                     |
| Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)                      | 10-11 | К праздникам                           | Советник по ВР                               |
| <b>Профилактические стенды</b>                                              |       |                                        |                                              |
| Уголок "Цифровая безопасность" (кибербуллинг, защита данных)                | 10-11 | 1 раз в четверть                       | Социальный педагог                           |
| Стенд "Здоровый образ жизни" (спорт, питание, психологическая помощь)       | 10-11 | Ежеквартально                          | Медработник, психолог                        |
| Информационный стенд "Права и обязанности подростка"                        | 10-11 | 1 раз в полугодие                      |                                              |
| <b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b>       |       |                                        |                                              |
| <b>Коллегиальные формы работы</b>                                           |       |                                        |                                              |

|                                                     |       |                             |                                      |
|-----------------------------------------------------|-------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Общешкольное родительское собрание                  | 10-11 | Сентябрь, май               | Директор, зам.директора по УВР       |
| Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)   | 10-11 | 1 раз в четверть            | Зам.директора по УВР, советник по ВР |
| Работа родительского комитета класса                | 10-11 | Ежемесячно                  | Классные руководители                |
| Классные родительские собрания (тематические)       | 10-11 | 1 раз в четверть            | Классные руководители                |
| <b>Индивидуальная работа</b>                        |       |                             |                                      |
| Индивидуальные консультации для родителей           | 10-11 | По графику (1 раз в неделю) | Классные руководители                |
| Работа с родителями "группы риска"                  | 10-11 | По индивидуальному плану    | Кл.рук., соц.педагог, психолог       |
| Посещение семей (по запросу/необходимости)          | 10-11 | По плану                    | Кл.рук., соц.педагог                 |
| Онлайн-консультации через школьный портал           | 10-11 | В течение года              | Классные руководители                |
| <b>Специализированная помощь</b>                    |       |                             |                                      |
| Консультации психолога (индивидуальные и групповые) | 10-11 | Еженедельно                 | Педагог-психолог                     |
| Консультации учителей-предметников                  | 10-11 | По графику консультаций     | Учителя-предметники                  |
| Консультации по профориентации                      | 10-11 | 3-4 четверть                | Кл.рук., психолог                    |
| <b>Совместные мероприятия</b>                       |       |                             |                                      |
| Совместные праздники (День матери, 8 Марта)         | 10-11 | По календарю                | Кл.рук., родительский комитет        |
| Творческие мастер-классы с родителями               | 10-11 | 1 раз в четверть            | Классные руководители                |
| Спортивные семейные мероприятия                     | 10-11 | 1-2 раза в год              | Учитель физкультуры                  |
| Экскурсии с участием родителей                      | 10-11 | 1 раз в четверть            | Кл.рук., родители                    |
| <b>Информационная поддержка</b>                     |       |                             |                                      |
| Электронный дневник (информирование)                | 10-11 | Ежедневно                   | Классные руководители                |
| Родительский чат (оперативные вопросы)              | 10-11 | В течение года              | Классные руководители                |
| Школьный сайт (раздел для родителей)                | 10-11 | Постоянно                   | Администрация                        |
| Тематические памятки и буклеты                      | 10-11 | По мере необходимости       | Кл.рук., специалисты                 |
| <b>Профилактическая работа</b>                      |       |                             |                                      |
| Лектории по актуальным темам воспитания             | 10-11 | 1 раз в четверть            | Психолог, соц.педагог                |
| Профилактические беседы (безопасность, здоровье)    | 10-11 | Перед каникулами            | Кл.рук., инспектор ПДН               |
| Родительский всеобуч (цикл занятий)                 | 10-11 | 1 раз в месяц               | Психолог, педагоги                   |

| <b>Организация помощи школе</b>                                          |       |                                       |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| Организация питания (родительский контроль)                              | 10-11 | По графику                            | Родительский комитет                    |
| Помощь в организации мероприятий                                         | 10-11 | В течение года                        | Кл.рук., актив родителей                |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>                                           |       |                                       |                                         |
| <b>Организационные мероприятия</b>                                       |       |                                       |                                         |
| Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда) | 10-11 | Сентябрь                              | Классный руководитель                   |
| Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)          | 10-11 | Перед каждым мероприятием             | Классный руководитель, лидеры класса    |
| Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)                | 10-11 | Сентябрь, обновление 1 раз в четверть | Активисты класса                        |
| <b>Деятельность классного самоуправления</b>                             |       |                                       |                                         |
| Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)         | 10-11 | Понедельник                           | Староста, классный руководитель         |
| Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)               | 10-11 | Еженедельно                           | Дежурный командир                       |
| Проект "Учебный сектор" (помощь в организации уроков, олимпиад)          | 10-11 | По графику                            | Классный руководитель                   |
| <b>Творческие инициативы</b>                                             |       |                                       |                                         |
| Конкурс идей "Классный стиль" (дизайн, традиции, мероприятия)            | 10-11 | Октябрь                               | Активисты класса                        |
| Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)         | 10-11 | 1 раз в месяц                         | Классный руководитель, IT-актив         |
| Организация тематических выставок ("Наши проекты", "Творчество класса")  | 10-11 | По плану                              | Творческая группа                       |
| <b>Социальные и волонтерские проекты</b>                                 |       |                                       |                                         |
| Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы)                 | 10-11 | 1 раз в четверть                      | Классный руководитель                   |
| Волонтерские акции ("Помощь младшим", "Экодело")                         | 10-11 | По плану школы                        | Социальный педагог, актив класса        |
| <b>Проектная деятельность</b>                                            |       |                                       |                                         |
| Разработка и реализация классных и школьных проектов                     | 10-11 | В течение года                        | Классный руководитель, проектная группа |
| Участие в школьном совете (представление интересов класса)               | 10-11 | 1 раз в месяц                         | Староста, представители класса          |
| <b>Обратная связь и рефлексия</b>                                        |       |                                       |                                         |
| Проведение анкетирования "Как улучшить жизнь класса?"                    | 10-11 | 1 раз в четверть                      | Психолог, актив класса                  |
| Итоговые собрания (анализ работы за четверть)                            | 10-11 | Конец четверти                        | Классный руководитель                   |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>                              |       |                                       |                                         |
| <b>Дорожная безопасность</b>                                             |       |                                       |                                         |
| Инструктаж "Безопасность на                                              | 10-11 | Сентябрь,                             | Учитель ОБЗР,                           |

|                                                                 |       |                         |                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|----------------------------------|
| дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов"                    |       | май                     | инспектор ГИБДД                  |
| Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)    | 10-11 | Октябрь, апрель         | Учитель ОБЗР                     |
| Конкурс социальных роликов "Безопасная дорога"                  | 10-11 | Сентябрь                | Учитель информатики              |
| <b>Пожарная безопасность</b>                                    |       |                         |                                  |
| Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов) | 10-11 | 1 раз в четверть        | Зам. директора по БЖ             |
| Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"             | 10-11 | Октябрь                 | Сотрудники МЧС                   |
| Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)            | 10-11 | Апрель                  | Педагог-организатор              |
| <b>Профилактика травматизма</b>                                 |       |                         |                                  |
| Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"               | 10-11 | Сентябрь, после каникул | Классный руководитель            |
| Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)  | 10-11 | Ноябрь, май             | Учитель ОБЗР                     |
| <b>Здоровый образ жизни</b>                                     |       |                         |                                  |
| Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)        | 10-11 | Октябрь, март           | Медработник, учитель физкультуры |
| Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"                    | 10-11 | 1 раз в четверть        | Психолог, соц. педагог           |
| Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков"                      | 10-11 | Ноябрь, апрель          | Педагог-психолог                 |
| <b>Кибербезопасность</b>                                        |       |                         |                                  |
| Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)     | 10-11 | Октябрь, февраль        | Учитель информатики              |
| Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"        | 10-11 | Февраль                 | Классный руководитель            |
| Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"                  | 10-11 | Март                    | Педагог-организатор              |
| <b>Антитеррористическая безопасность</b>                        |       |                         |                                  |
| Инструктаж "Поведение при угрозе теракта"                       | 10-11 | Сентябрь, май           | Зам. директора по БЖ             |
| Тренинг "Безопасность в общественных местах"                    | 10-11 | Март                    | Учитель ОБЗР                     |
| <b>Профилактика буллинга и конфликтов</b>                       |       |                         |                                  |
| Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"                    | 10-11 | Октябрь, февраль        | Педагог-психолог                 |
| Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)             | 10-11 | Ноябрь                  | Социальный педагог               |
| Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров)  | 10-11 | В течение года          | Психолог                         |
| <b>Водная и железнодорожная безопасность</b>                    |       |                         |                                  |
| Лекция "Безопасность на воде и в походах"                       | 10-11 | Май                     | Учитель ОБЗР                     |

|                                                                             |       |                  |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|----------------------------------------|
| Викторина "Осторожно, поезд!"<br>(правила поведения на ЖД)                  | 10-11 | Апрель           | Инспектор П                            |
| <b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»</b>             |       |                  |                                        |
| <b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>                               |       |                  |                                        |
| Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)                        | 10-11 | 1 раз в четверть | Учителя истории, классные руководители |
| Литературные проекты с библиотеками ("Книжный клуб", "Литературные дебаты") | 10-11 | Ежемесячно       | Библиотекарь, учителя литературы       |
| Посещение театров и кинопоказов с обсуждением                               | 10-11 | По афише         | Педагог-организатор                    |
| <b>Сотрудничество с спортивными организациями</b>                           |       |                  |                                        |
| Мастер-классы от профессиональных спортсменов                               | 10-11 | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры                    |
| Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)                         | 10-11 | Сентябрь, май    | Советник по воспитанию                 |
| Акция "Спорт – норма жизни" (встречи с тренерами)                           | 10-11 | Апрель           | Тренеры ДЮСШ                           |
| <b>Работа с общественными организациями</b>                                 |       |                  |                                        |
| Волонтерские проекты с молодежными организациями                            | 10-11 | В течение года   | Советник по воспитанию                 |
| Экологические акции ("Чистый город", "Раздельный сбор")                     | 10-11 | По плану         | Экоотряд                               |
| Патриотические квесты с военно-историческими клубами                        | 10-11 | Февраль, май     | Педагог-организатор                    |
| <b>Взаимодействие с учреждениями допобразования</b>                         |       |                  |                                        |
| Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах                            | 10-11 | Сентябрь         | Педагоги допобразования                |
| Совместные проекты с художественными школами                                | 10-11 | Декабрь, апрель  | Учителя ИЗО                            |
| Мастер-классы по робототехнике и программированию                           | 10-11 | Ноябрь, март     | Учителя информатики                    |
| <b>Партнерство с правоохранительными органами</b>                           |       |                  |                                        |
| Лекции "Права и ответственность подростков"                                 | 10-11 | 1 раз в четверть | Инспектор ПДН                          |
| Экскурсии в МЧС и полицию                                                   | 10-11 | Октябрь, апрель  | Учитель ОБЗР                           |
| Тренинги по кибербезопасности                                               | 10-11 | Февраль          | Социальный педагог                     |
| <b>Сетевое взаимодействие с другими школами</b>                             |       |                  |                                        |
| Научные конференции и олимпиады                                             | 10-11 | Октябрь, март    | Зам. директора по УВР                  |
| Дебаты и интеллектуальные игры                                              | 10-11 | Февраль          | Учителя-предметники                    |
| Совместные творческие фестивали                                             | 10-11 | Май              | Педагог-организатор                    |
| <b>Взаимодействие с медицинскими учреждениями</b>                           |       |                  |                                        |
| Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек)               | 10-11 | 1 раз в четверть | Врачи, медсестра                       |
| Проект "Психологическое здоровье"                                           | 10-11 | Ноябрь           | Психолог                               |
| <b>Сотрудничество с предприятиями</b>                                       |       |                  |                                        |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании)                              | 10-11 | Октябрь, апрель  | Классные руководители                  |
| Встречи с профессионалами (карьерные гости)                                 | 10-11 | 1 раз в четверть | Советник по воспитанию                 |

|                                                                                 |       |                           |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|------------------------------------|
| Профориентационные тренинги                                                     | 10-11 | Март                      | Педагог-психолог                   |
| <b>Работа с СМИ</b>                                                             |       |                           |                                    |
| Школьный блог и соцсети (освещение событий)                                     | 10-11 | Еженедельн<br>о           | Медиагруппа                        |
| Участие в городских молодежных СМИ                                              | 10-11 | По<br>мероприятия<br>м    | Пресс-центр                        |
| Создание подкастов и видеоотчетов                                               | 10-11 | Ежемесячно                | Учитель информатики                |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>                                                  |       |                           |                                    |
| <b>Диагностика и самоопределение</b>                                            |       |                           |                                    |
| Углубленное тестирование «Профориентационный профиль» (анализ soft/hard skills) | 10–11 | Сентябрь,<br>январь       | Педагог-психолог, HR-специалисты   |
| Тренинг «Осознанный выбор профессии» (анализ рынка труда, карьерные стратегии)  | 10–11 | 1 раз в<br>четверть       | Профконсультант,<br>карьерный коуч |
| <b>Практическое знакомство с профессиями</b>                                    |       |                           |                                    |
| Стажировки на предприятиях (1–2 дня погружения в профессию), профпробы          | 10–11 | По графику<br>предприятий | Центр профориентации               |
| Проект «Профессия изнутри» (день с представителем профессии)                    | 10–11 | Октябрь,<br>март          | Советник по<br>профориентации      |
| <b>Цифровая профориентация</b>                                                  |       |                           |                                    |
| Онлайн-курсы «Профессии будущего»                                               | 10–11 | В течение<br>года         | Учитель информатики                |
| VR-экскурсии на высокотехнологичные производства                                | 10–11 | 2 раза в год              | IT-специалист школы                |
| <b>Предметно-ориентированные проекты</b>                                        |       |                           |                                    |
| Решение кейсов от компаний-партнеров                                            | 10–11 | Ноябрь,<br>апрель         | Учителя-предметники                |
| Практикумы в вузовских лабораториях                                             | 10–11 | 1 раз в месяц             | Преподаватели вузов                |
| <b>Социальное партнерство</b>                                                   |       |                           |                                    |
| Программа «Тьютор от вуза» (индивидуальное сопровождение)                       | 10–11 | В течение<br>года         | Зам. директора по УВР              |
| Форум «Карьера в регионе» (встреча с топ-менеджерами)                           | 10–11 | Февраль                   | Центр занятости                    |
| <b>Конкурсная деятельность</b>                                                  |       |                           |                                    |
| Защита индивидуальных образовательных маршрутов                                 | 10–11 | Апрель                    | Методическое<br>объединение        |
| Олимпиада «Профессионалы будущего»                                              | 10–11 | Декабрь                   | Учителя-предметники                |
| <b>Работа с родителями</b>                                                      |       |                           |                                    |
| Семинар «Рынок труда 2030» (перспективные профессии)                            | 10–11 | Октябрь,<br>февраль       | HR-эксперты                        |
| Проект «Семейное предприятие» (бизнес-кейсы от родителей)                       | 10–11 | Январь                    | Советник по воспитанию             |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»</b>                                                  |       |                           |                                    |
| <b>Экскурсионная деятельность</b>                                               |       |                           |                                    |
| Интерактивная экскурсия «Тайны                                                  | 10-11 | Сентябрь                  | Совет музея                        |

|                                                                                         |       |                  |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|------------------------|
| школьного музея» (квест-знакомство)                                                     |       |                  |                        |
| Тематические экскурсии «XX век в артефактах» (постоянная экспозиция + VR-дополнения)    | 10-11 | 1 раз в четверть | Руководитель музея     |
| <b>Краеведческая работа</b>                                                             |       |                  |                        |
| Проект «Улицы памяти» (исследование городских топонимов)                                | 10-11 | Сентябрь–май     | Учитель истории        |
| Создание цифрового архива «Непридуманные истории» (аудиозаписи воспоминаний старожилов) | 10-11 | В течение года   | Совет музея            |
| <b>Научно-исследовательская деятельность</b>                                            |       |                  |                        |
| Лаборатория «Артефакт под микроскопом» (исследование подлинности экспонатов)            | 10-11 | Октябрь, февраль | Учитель химии/биологии |
| Конкурс исторических эссе «Что бы сказал экспонат?»                                     | 10-11 | Ноябрь           | Учителя литературы     |
| <b>Технологические проекты</b>                                                          |       |                  |                        |
| Создание 3D-моделей музейных экспонатов                                                 | 10-11 | Январь–март      | Учитель информатики    |
| Разработка аудиогuida для музея (подкаст-формат)                                        | 10-11 | Апрель           | Медиацентр школы       |
| <b>Выставочная работа</b>                                                               |       |                  |                        |
| Временная выставка «Гаджеты XX века» (эволюция техники)                                 | 10-11 | Декабрь          | Совет музея            |
| Проект «Живая история» (реконструкция исторических событий силами учащихся)             | 10-11 | Февраль          | Учитель истории        |
| <b>Социальные практики</b>                                                              |       |                  |                        |
| Акция «Музейный десант» (выездные выставки в начальную школу)                           | 10-11 | 1 раз в четверть | Совет музея            |
| Волонтерский проект «Сохраним память» (оцифровка архивных материалов)                   | 10-11 | В течение года   | Совет музея            |
| <b>Специальные события</b>                                                              |       |                  |                        |
| Ночь музеев (тематическая программа с мастер-классами)                                  | 10-11 | Май              | Педагог-организатор    |
| Исторический квиз «Знатоки прошлого»                                                    | 10-11 | Март             | Учитель истории        |
| <b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>                                        |       |                  |                        |
| <b>Вступление в «Движение первых»</b>                                                   |       |                  |                        |
| Торжественная церемония вступления в ряды «Движение первых»                             | 10-11 | Сентябрь         | Советник по воспитанию |
| Вручение атрибутики и фирменного мерча                                                  | 10-11 | После посвящения | Советник по воспитанию |
| <b>Дни единых действий</b>                                                              |       |                  |                        |
| Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)                                             | 10-11 | Сентябрь         | Старший вожатый        |
| Туристический слёт «Школа                                                               | 10-11 | Сентябрь         | Учителя ОБЗР,          |

|                                                                                      |       |                   |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|--------------------------|
| выживания»                                                                           |       |                   | физкультуры              |
| Фестиваль национальных культур                                                       | 10-11 | Ноябрь            | Советник по воспитанию   |
| Благотворительная акция «Доброе сердце»                                              | 10-11 | Декабрь           | Социальный педагог       |
| Конкурс социальных проектов «Изменим школу»                                          | 10-11 | Январь            | Педагог-организатор      |
| Военно-патриотическая игра «Зарница»                                                 | 10-11 | Февраль           | Учителя физкультуры      |
| Экологический марафон «Чистый город»                                                 | 10-11 | Апрель            | Учителя биологии         |
| Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)                                 | 10-11 | Май               | Учителя истории          |
| <b>Тематические проекты</b>                                                          |       |                   |                          |
| Медиашкола (создание контента для соцсетей)                                          | 10-11 | В течение года    | Учитель информатики      |
| Волонтёрский отряд «Доброе дело»                                                     | 10-11 | В течение года    | Советник по воспитанию   |
| Профориентационные встречи «Разговор о будущем»                                      | 10-11 | 1 раз в четверть  | Педагог-психолог         |
| <b>Творческие инициативы</b>                                                         |       |                   |                          |
| Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»                                  | 10-11 | Октябрь           | Учитель ИЗО              |
| Фестиваль талантов «Мы можем всё!»                                                   | 10-11 | Март              | Педагог-организатор      |
| <b>Слёты и форумы</b>                                                                |       |                   |                          |
| Слёт активистов «Лидеры будущего»                                                    | 10-11 | Май               | Советник по воспитанию   |
| Городской форум детских объединений                                                  | 10-11 | Апрель            | Администрация школы      |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>                                                       |       |                   |                          |
| <b>Создание медиацентра</b>                                                          |       |                   |                          |
| Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты) | 10-11 | Сентябрь          | Руководитель медиацентра |
| Обучение основам журналистики и контент-менеджмента                                  | 10-11 | 1 раз в неделю    | Преподаватель медиашколы |
| <b>Мультимедийные проекты</b>                                                        |       |                   |                          |
| Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение)                       | 10-11 | 2 раза в четверть | Главный редактор         |
| Подкаст-студия "Голос школы" (тематические выпуски)                                  | 10-11 | Еженедельно       | Звукорежиссер            |
| <b>Видеопроизводство</b>                                                             |       |                   |                          |
| Создание Ru-Tube-канала школы (репортажи, интервью)                                  | 10-11 | 2 видео в месяц   | Видеооператоры           |
| Ток-шоу "Открытый микрофон" (обсуждение актуальных тем)                              | 10-11 | 1 раз в месяц     | Модератор                |
| <b>Фотопроекты</b>                                                                   |       |                   |                          |
| Фоторепортажи в стиле "закулисье школьной жизни"                                     | 10-11 | По мероприятиям   | Фотокорреспонденты       |
| Конкурс "Момент в кадре"                                                             | 10-11 | Декабрь,          | Жюри медиацентра         |

|                                                               |       |                       |                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|-----------------------------------------|
| (лучшие школьные фото)                                        |       | май                   |                                         |
| <b>Социальные сети</b>                                        | 10-11 |                       |                                         |
| Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)                   | 10-11 | Ежедневно             | SMM-группа                              |
| <b>Специальные проекты</b>                                    |       |                       |                                         |
| Документальный проект "Учителя без галстуков"                 | 10-11 | Ноябрь                | Креативная группа                       |
| Подкаст "Спроси старшеклассника" (советы для 5-6 классов)     | 10-11 | 2 раза в месяц        | Наставники                              |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»</b>                                |       |                       |                                         |
| <b>Организация театральной студии</b>                         |       |                       |                                         |
| Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)        | 10-11 | Сентябрь              | Руководитель театра                     |
| Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры) | 10-11 | Октябрь               | Руководитель театра                     |
| <b>Театральные занятия</b>                                    |       |                       |                                         |
| Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)        | 10-11 | 1 раз в неделю        | Педагог театральной студии              |
| Сценическая речь и ораторское искусство                       | 10-11 | 1 раз в неделю        | Преподаватель риторики                  |
| <b>Постановка спектаклей</b>                                  |       |                       |                                         |
| Выбор репертуара (классика, современная драматургия)          | 10-11 | Октябрь               | Руководитель театра, учитель литературы |
| Распределение ролей с учетом возрастных особенностей          | 10-11 | Ноябрь                | Режиссер-постановщик                    |
| <b>Техническая подготовка</b>                                 |       |                       |                                         |
| Создание декораций и реквизита                                | 10-11 | По графику постановок | Учителя технологии, ИЗО                 |
| Разработка костюмов и грима                                   | 10-11 | По необходимости      | Художник-постановщик                    |
| <b>Театральные показы</b>                                     |       |                       |                                         |
| Открытые показы эскизов спектаклей                            | 10-11 | Декабрь               | Руководитель театра                     |
| Тематические спектакли (к памятным датам)                     | 10-11 | Февраль, май          | Педагог-организатор                     |
| <b>Конкурсы и фестивали</b>                                   |       |                       |                                         |
| Школьный театральный фестиваль (разные жанры)                 | 10-11 | Апрель                | Администрация школы                     |
| Участие в городских конкурсах                                 | 10-11 | Март–май              | Руководитель театра                     |
| <b>Профориентация</b>                                         |       |                       |                                         |
| Встречи с актерами и режиссерами                              | 10-11 | 1 раз в четверть      | Приглашенные специалисты                |
| Экскурсии в театры и закулисы                                 | 10-11 | 2 раза в год          | Классные руководители                   |
| <b>Современные форматы</b>                                    |       |                       |                                         |
| Театральные перформансы (уличные постановки)                  | 10-11 | Сентябрь, май         | Творческая группа                       |
| Видеопроекты (экранизация отрывков)                           | 10-11 | В течение года        | Медиагруппа                             |
| <b>Театральная педагогика</b>                                 |       |                       |                                         |
| Тренинги "Публичные выступления"                              | 10-11 | 1 раз в месяц         | Педагог-психолог                        |

|                                                              |       |                  |                            |
|--------------------------------------------------------------|-------|------------------|----------------------------|
| Литературные читки современных пьес                          | 10-11 | 1 раз в четверть | Учитель литературы         |
| <b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b>                |       |                  |                            |
| <b>Образовательные экскурсии</b>                             |       |                  |                            |
| В историко-краеведческий музей (углубленный курс по региону) | 10-11 | 1 раз в четверть | Учитель истории            |
| На современные предприятия (IT-компании, научные центры)     | 10-11 | Октябрь, апрель  | Классный руководитель      |
| В университетские лаборатории (мастер-классы)                | 10-11 | Февраль          | Учителя-предметники        |
| <b>Научно-исследовательские экспедиции</b>                   |       |                  |                            |
| Геологическая экспедиция (изучение пород)                    | 10-11 | Сентябрь         | Учитель географии          |
| Экологический мониторинг (исследование водоемов)             | 10-11 | Май              | Учитель биологии           |
| Археологический выезд (исторические места)                   | 10-11 | Июнь             | Учитель истории            |
| <b>Культурно-просветительские выходы</b>                     |       |                  |                            |
| В драматический театр (с анализом постановки)                | 10-11 | По афише         | Учитель литературы         |
| На выставки современного искусства                           | 10-11 | 1 раз в четверть | Учитель ИЗО                |
| В филармонию (знакомство с классикой)                        | 10-11 | Декабрь, май     | Учитель музыки             |
| <b>Туристические походы</b>                                  |       |                  |                            |
| Однодневный поход с элементами ориентирования                | 10-11 | Сентябрь, май    | Инструктор по туризму      |
| Многодневный поход с палатками (для старших)                 | 10-11 | Июнь             | Учитель ОБЗР               |
| <b>Профориентационные выходы</b>                             |       |                  |                            |
| В технопарки и кванториумы                                   | 10-11 | Ноябрь, март     | Советник по профориентации |
| На дни открытых дверей в колледжи                            | 10-11 | Апрель           | Классный руководитель      |
| <b>Краеведческие проекты</b>                                 |       |                  |                            |
| Фотоэкспедиция "Архитектурные памятники"                     | 10-11 | Октябрь          | Учитель МХК                |
| Исторический квест по городу                                 | 10-11 | Май              | Учитель истории            |
| <b>Специальные форматы</b>                                   |       |                  |                            |
| VR-экскурсии в мировые музеи                                 | 10-11 | Январь           | Учитель искусства          |
| Онлайн-встречи с учеными                                     | 10-11 | Февраль          | Учителя-предметники        |

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- ☐ достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- ☐ развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

□ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

□ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

□ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

□ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

□ включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района,

субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

□ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

□ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

□ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

□ обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

□ эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

□ эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

#### **ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

□ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

□ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

□ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

| Категория работников     | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                          |                                                                                                    | Соответствие занимаемой должности (%)                     | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100%                                                                                               | 24%                                                       | 62%                            |
| Руководящие работники    | 100%                                                                                               | 100%                                                      |                                |

|                |      |   |      |
|----------------|------|---|------|
| Иные работники | 100% | - | 100% |
|                |      |   |      |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

| №  | Методическая тема                                                                | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | Место предмета ОБЖ в жизни ученика и социума.                                    | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО     | Артемьева Светлана Вячеславовна                  |
| 2. | Активные методы обучения как средство формирования функциональной грамотности на | Содержательный раздел основной образовательной                   | Афанасьева Анна Николаевна                       |

|     |                                                                                                                 |                                                              |                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|     | уроке физической культуры.                                                                                      | программы СОО                                                |                                    |
| 3.  | Краткосрочные проекты в пришкольном лагере как средство формирования креативного мышления.                      | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Баталина Марина Михайловна         |
| 4.  | Формирование учебной самостоятельности на уроках географии в 6 классе.                                          | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Большакова Юлия Львовна            |
| 5.  | Особенности исследовательской деятельности обучающихся по лингвистике.                                          | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Воронова Светлана Михайловна       |
| 6.  | Коммуникативная безопасность как условие продуктивного внутригруппового взаимодействия.                         | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Горюнова Елена Александровна       |
| 7.  | В мире правильных многоугольников.                                                                              | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Горюнова Елизавета Кузьминична     |
| 8.  | Советы и практика сдачи ЕГЭ учителем                                                                            | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Егорова Ольга Александровна        |
| 9.  | Творческие задания как средство развития креативного мышления на уроках истории                                 | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Крюкова-Селиверстова Жанна Юрьевна |
| 10. | Формирование межпредметных понятий.                                                                             | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Латышева Татьяна Алексеевна        |
| 11. | Формирование компьютерной грамотности у младших школьников                                                      | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Львова Анастасия Александровна     |
| 12. | Развитие рационального критического мышления на уроках обществознания через нестандартные формы и методы урока. | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Макаренко Ксения Михайловна        |
| 13. | Особенности руководства индивидуальными проектами старшеклассников по психологии.                               | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Негодаева Юлия Вячеславовна        |
| 14. | Крайний – последний. Мифы и суеверия.                                                                           | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Никитина Лариса Борисовна          |
| 15. | Использование цифровой лаборатории в обучении химии как средство формирования функциональной грамотности        | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Никитченко Елена Викторовна        |

|     |                                                                                                                                                                             |                                                              |                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 16. | Приемы формирования читательской грамотности при изучении русского языка и литературы.                                                                                      | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Пятницына Наталья Львовна       |
| 17. | Методы решения квадратных уравнений.                                                                                                                                        | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Понюшова Татьяна Ивановна       |
| 18. | Формирование естественно-научной грамотности через применение технологии интегрированных и разноуровневых уроков                                                            | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Сатюкова Наталия Владимировна   |
| 19. | Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры у обучающихся начальной школьного звена, как один из способов повышения качества обучения. | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Смирнова Марианна Вальдемаровна |
| 20. | Самостоятельная работа учащихся уроках биологии                                                                                                                             | Содержательный раздел основной образовательной программы СОО | Чернышова Елена Васильевна      |

#### ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом ;
- учителем-дефектологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

□ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;(краткое описание диагностических процедур, методик,

□ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации в соответствии с графиком, ежегодно утверждаемым директором МОУСОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка и размещаемым на официальном сайте образовательной организации.

□ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

- ☐ расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- ☐ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- ☐ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления среднего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в

себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- ☐ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ☐ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- ☐ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- ☐ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- ☐ на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- ☐ за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- ☐ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- ☐ фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- ☐ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- ☐ информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- ☐ информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ☐ технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- ☐ программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды»;
- ☐ служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- ☐ обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ☐ размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- ☐ выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- ☐ участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

#### **Характеристика информационно-образовательной среды**

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося                                                                                  | Имеются                 |                                                                                                                     |
| 2.    | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Имеются                 |                                                                                                                     |
| 3.    | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                   | Имеются                 |                                                                                                                     |
| 4.    | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> <li>■ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> </ul>                                                                              | Имеются                 |                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ модели разных видов;</li> <li>▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</li> </ul> |         |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Имеются |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Имеются |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Имеются |  |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеются |  |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |  |

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- ☐ возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ☐ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ☐ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ☐ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ☐ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☐ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ☐ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего

образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

☐ аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- ☐ участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- ☐ входная зона;
- ☐ учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- ☐ лаборантские помещения;
- ☐ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, итальным залом;
- ☐ актовый зал;
- ☐ спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- ☐ пищевой блок;
- ☐ административные помещения;
- ☐ гардеробы;
- ☐ санитарные узлы (туалеты);
- ☐ помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

☐ среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;

☐ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

☐ размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- ☐ учебный кабинет русского языка;
- ☐ учебный кабинет литературы;
- ☐ учебный кабинет родного языка;
- ☐ учебный кабинет родной литературы;
- ☐ учебный кабинет иностранного языка;
- ☐ учебный кабинет истории и обществознания;
- ☐ учебный кабинет географии;
- ☐ учебный кабинет изобразительного искусства;
- ☐ учебный кабинет музыки;
- ☐ учебный кабинет физики;
- ☐ учебный кабинет химии;
- ☐ учебный кабинет биологии ;
- ☐ учебный кабинет математики;
- ☐ учебный кабинет информатики;
- ☐ учебный кабинет (мастерская) технологии;
- ☐ учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

☐ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- ☐ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- ☐ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- ☐ школьная мебель;
- ☐ технические средства;
- ☐ лабораторно-технологическое оборудование;
- ☐ фонд дополнительной литературы;
- ☐ учебно-наглядные пособия;
- ☐ учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- ☐ доска классная;
- ☐ стол учителя;
- ☐ стул учителя (приставной);
- ☐ кресло для учителя;
- ☐ столы ученические (регулируемые по высоте);
- ☐ стулья ученические (регулируемые по высоте);
- ☐ шкаф для хранения учебных пособий;
- ☐ стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- ☐ компьютер/ноутбук с периферией;
- ☐ многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- ☐ сетевой фильтр;
- ☐ документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.