

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского
пехотного полка
Протокол №1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №5 им. 63-го
Угличского пехотного полка
Пятницына Н.Л.
Приказ №63/01-09 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Глобальные компетенции»

для обучающихся 5 класса

Углич, 2025

Цель программы: формирование глобальных компетенций у обучающихся 5 классов.

Задачи программы:

- 1) развивать критическое и аналитическое мышление учащихся, коммуникативные и исследовательские навыки;
- 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
- 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
- 4) учить проявлять уважение и открытость к взаимодействию с представителями разных культур.

Программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в течение 3–4 четвертей).

В ходе освоения программы рекомендуется применять репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные и другие методы, позволяющие активизировать деятельность обучающихся, способствующих самостоятельному поиску решений, формированию устойчивой мотивации к обучению. Данные методы могут использоваться как в индивидуальном формате, так и в парах, малых и больших группах.

Наиболее органично вписываются в дизайн курса такие методы активного обучения, как дидактические игры, баскет-метод (имитация ситуации), интерактивные методы «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Метод проектов» и другое.

Данные методы, формы и технологии обучения направлены на формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, развитие способности принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, умение работать в команде и высказывать собственное обоснованное мнение на основе определенных фактов.

Содержание

О речевой агрессии. Вербальное общение. Законы общения. Речевая агрессия. Оскорбления. Как противостоять речевой агрессии.

Результаты обучения:

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса «Глобальные компетенции» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания:

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса «Глобальные компетенции» включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудиторией.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково символические/моделирование);

смысловое чтение.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

умение анализировать связи причин и последствий различных вопросов местного, регионального, глобального значения;

умение оценивать события, процессы, явления самостоятельно, умение правильно соотносить их с национально-культурными ценностями других людей;

понимание и уважение различных точек зрения и мировоззрения;

умение мобилизовать и использовать свои знания и способности в различных жизненных ситуациях;

умение высказывать свою позицию и ответственно взаимодействовать с социумом;

умение активно участвовать в сохранении стабильного устойчивого развития мира и всеобщего благополучия.

Реализация программы воспитания:

- Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

- Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России

- Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России.

- Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
- Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)
- Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержание, количество часов
Раздел 1 «Правила общения. Законы общения» (4 часа)	
Понятие общения.	Признаки общения: обмен информацией, осознанность информационного обмена, целенаправленность передачи информации, рациональная оформленность информационного обмена, индивидуализация собеседника, эмоциональный контакт с собеседником
Восприятие человека человеком в общении	Когда люди общаются друг с другом, у них возникают взаимные оценки, мнения друг о друге, которые в дальнейшем могут серьезно влиять на их дальнейшее общение, взаимоотношения, совместную деятельность и даже совместную жизнь. Люди могут друг другу понравиться, не понравиться, а могут на какое-то время остаться равнодушными друг к другу, даже не заметить друг друга. Существуют особые психологические механизмы, которыми люди пользуются, когда составляют впечатление друг о друге, воспринимают друг друга в процессе общения и вообще - социального взаимодействия. Люди судят друг о друге по внешности, речи и поведению.
Языковой паспорт говорящего и его роль в общении	Языковой паспорт человека - это та информация, которую человек «автоматически», бессознательно передает о себе, когда он говорит. Это информация, «сообщаемая» человеком о его поле, возрасте, откуда он родом – из города или деревни, насколько он эмоционален, его физическое состояние (бодр или устал), что он делает в момент речи (ест, движется, приближается, удаляется или стоит на месте и т.д.).

	По речи можно определить, иностранец ли человек, а иногда даже и его национальность или регион, откуда он приехал. Можно определить и местность, из которой происходит человек – по специфическим особенностям его произношения, отдельным словам и выражениям. Региональные особенности произношения дают представление о том, где человек родился или где прошла большая часть его жизни.
Законы общения	Закон зеркального развития общения: собеседник в процессе коммуникации имитирует (повторяет) стиль общения своего собеседника. Закон отзеркаливания вступает в действие тогда, когда кто-нибудь допускает отклонение от нормы общения. Закон зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий: чем больше коммуникативных усилий затрачено, тем выше эффективность общения. Закон возрастающего нетерпения слушателей: чем дольше говорит оратор, тем большее невнимание и нетерпение проявляют слушатели.
	Закон первичного отторжения новой идеи: новая, непривычная идея, сообщенная собеседнику, в первый момент им отвергается. Закон ритма общения Данный закон отражает соотношение говорения и молчания в человеческом общении. Он гласит: соотношение говорения и молчания в речи каждого человека – величина постоянная. Это значит, что каждому человеку необходимо в день определенное время говорить и определенное время молчать.
	Закон отторжения публичной критики Формулировка закона: человек отторгает публичную критику в свой адрес. Закон искажения информации при ее передаче (“закон испорченного телефона”) Закон речевого поглощения эмоции: при связном рассказе о переживаемой эмоции она «поглощается» речью и исчезает.
Раздел 2 «Традиции общения. Культура общения» (3 часа)	
Правила гостеприимства	Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем.
Как построить	Обращение к взрослому знакомому. Обращение к

вежливый диалог	незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по телефону.
Культура спора	Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.
Раздел 3 «Вербальное общение» (3 часа)	
Виды общения	Сущность процесса общения. Общение как взаимодействие. Говорящий и слушающий. Коммуникативная задача. Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение. Роль невербальных средств общения. Роль жестов и мимики в речевом общении. Однозначные и многозначные жесты. Уместные и неуместные жесты. Использование жестов и мимики в речевом общении
Твой голос	Речевая задача и возможности голоса. Интонационный, тембральный, громкостный рисунок голоса; голосовые средства воздействия на слушателя.
Речь без ошибок	Нормы языка. Нормы ударения и произношения. Речевые ошибки. Нормы грамматики и их нарушения. Синтаксические нормы языка.
Раздел 4 «Оскорбления и обида» (3 часа)	
Оскорбления. Хамство. Как реагировать на хамство.	Что такое оскорбление. Причины оскорблений. Ответственность за оскорбление. Реакция на оскорбление. Хамство. Реакция на хамство. Хамство и троллинг в интернете.
Обида.	Какой бывает обида? Почему люди обижаются? Способы избавления от обиды.
Почему важно прощать?	Прощение. Как простить обиду.
Раздел 5 «Агрессия. Речевая агрессия» (4 часа)	
Что такое агрессия?	Биологическая природа агрессии. Агрессия у животных: причины, способы проявления, функции. Агрессия у домашних и диких животных. Агрессия у людей.
Агрессия в общении.	Причины возникновения агрессии при коммуникации. Маркеры агрессивной коммуникации. Что такое конфликт. Как избежать конфликта.
Как противостоять агрессивному поведению собеседника?	Буллинг. Способы противостояния. Причины. Как не стать буллером?
Всего	17 часов