

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского
пехотного полка
Протокол №1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №5 им. 63-го
Угличского пехотного полка
Пятницына Н.Л.
Приказ №63/01-09 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Трудные вопросы языкознания»
для обучающихся 10–11 классов

Углич, 2025

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Учебный курс «Трудные вопросы языкознания» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Программа курса рассчитана на два года: 10-й класс – 34 часа в неделю, 11 класс – 34 часа в неделю; всего 68 часов.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Количество часов: всего - 68 часов: 10 класс -34 часов, 11 класс – 34 часа. (по 1 часу в неделю).

Цели:

- освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению тестовых заданий на более высоком уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила

преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Формы контроля

Работа с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических работ прошлых лет,

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Реализация программы воспитания:

- Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.
- Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России
- Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России.
- Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
- Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)
- Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Базовые логические действия

Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Базовые исследовательские действия

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

Работа с информацией

Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Коммуникативные УУД

Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия

Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Аргументированно вести диалог

Регулятивные УУД

Самоорганизация

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

Самоконтроль

Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

10 класс

Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте

Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности

Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450–500 слов)

Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)

Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств

Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы

Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы

Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы

Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы

Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма

11 класс

Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух

Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов)

Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450–500 слов)

Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней

Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Колич. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I	Введение	2	https://fipi.ru/
1	Цели и задачи курса.	1	
2	Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1	
2	Языковые нормы	1	
3	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	1	
3	Текст (3 ч.)	3	
4	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
5	Разноаспектный анализ текста.	1	
6	Основная и дополнительная	1	

	информация микротекста.		
4	Функционально-смысловые типы речи	2	
7	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	
8	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	
5	Функциональные стили речи	2	
9	Функциональные стили, их характеристика.	1	
10	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	
11	Речь. Языковые средства выразительности.	1	
12	Тропы, их характеристика.	1	
13	Стилистические фигуры. Работа с текстами.	1	
7	Коммуникативная компетенция	21	
14	Виды информации в тексте.	1	
15	Употребление языковых средств.	1	
16	Жанровое многообразие сочинений.	1	
17	Формулировка проблем исходного текста. Типы проблем.	1	
18	Типовые конструкции для формулирования проблемы.	1	
19	Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте.	1	
20	Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь.	1	
21	Типовые конструкции для комментирования проблемы.	1	
22	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	
23	Средства выражения позиции автора.	1	

24	Типовые конструкции для выражения авторской позиции.	1	
25	Виды аргументов, их «ценность».	1	
26	Структура аргумента. Источники аргументации.	1	
27	Типичные ошибки аргументации. Создание «банка аргументов».	1	
28	Композиция сочинения.	1	
29	Абзацное членение. Смысловая цельность.	1	
30	Основные средства связи между предложениями в тексте.	1	
31	Виды и формы вступления. Виды заключения.	1	
32	Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность языка.	1	
33	Соблюдение фактологических норм в фоновом материале.	1	
34	Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	
	ИТОГО:	34 ч.	

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Колич. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	https://fipi.ru/
1	Диагностическая работа.	1	
2	Синтаксические и пунктуационные нормы	6	
2	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Ряды однородных членов.	1	
3	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами). Однородные обособленные члены. Границы обособленных членов	1	

	предложения.		
4	Вводное слово и конструкция. Виды вводных слов. Обращение. Границы обращения в предложении. Знаки препинания при вводных слова и обращениях.	1	
5	Сложноподчиненное предложение. Границы главного и придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
6	Виды связи между частями сложного предложения. Границы простых частей внутри сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения и на стыке союзов.	1	
7	Анализ трудных случаев применения синтаксических и пунктуационных норм	1	
3	Текст	2	
8	Текст и его признаки. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте.	1	
9	Описание, повествование, рассуждение и их особенности.	1	
4	Анализ языковых единиц	3	
10	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы, контекстные синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	
11	Синтаксические, морфологические и лексические средства связи предложений в тексте.	1	
12	Лексические и синтаксические средства выразительности, тропы и стилистические фигуры.	1	
5	Коммуникативная компетенция	22	
13	Художественный и публицистический текст, их особенности (проблемы, герои, позиция автора, аргументы)	1	
14	Тема и проблема. Тематика и	1	

	проблематика текстов. Формулировка проблемы. Основная проблема текста.		
15	Формулировка проблемы. Основная проблема текста.	1	
16	Комментарии. Тезис и аргумент. Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста. Речевое оформление примера из текста.	1	
17	Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции.	1	
18	Тезис и аргумент. Речевое оформление собственной позиции.	1	
19	Текстологическая и аналитическая составляющие литературного аргумента. База литературных аргументов.	1	
20	Текстологическая и аналитическая составляющие литературного аргумента. База литературных аргументов.	1	
21	Понятие о жизненном опыте. Личный опыт. База аргументов из жизненного опыта.	1	
22	Понятие о жизненном опыте. Личный опыт. База аргументов из жизненного опыта.	1	
23	Композиция сочинения ЕГЭ. Логика рассуждения. План сочинения.	1	
24	Основные законы логики. Понятие логической ошибки, виды логических ошибок. Абзац, абзацное членение текста.	1	
25	Содержание и форма сочинения. Точность в понимании лексическое значения слова. Разнообразие грамматического строя. Средства языковой выразительности в сочинении.	1	
26	Понятие о самопроверке. Проверка правописания. Проверка знаков препинания.	1	
27	Грамматические ошибки и их виды.	1	

28	Речевые ошибки и их виды. Понятие о едином стиле сочинения.	1	
29	Понятие этических норм. Фактические ошибки при приведении аргументов по критерию 4.	1	
30	Пошаговый алгоритм написания сочинения. Проблема. Комментарий. Пример из текста. Позиция автора. Тезис и аргумент.	1	
31	Редактирование текста	1	
32	Знакомство с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку. Процедура подачи апелляции. Сроки действий результатов ЕГЭ. Пересдача ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1	
33-34	Отработка всех заданий ЕГЭ по русскому языку с созданием условий проведения ЕГЭ.	2	