

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского
пехотного полка
Протокол №1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №5 им. 63-го
Угличского пехотного полка
Пятницына Н.Л.
Приказ №63/01-09 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6905260)

Рабочая программа
основного общего образования для обучающихся 5–9 классов
с задержкой психического развития

ИСТОРИЯ

Углич, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы,

происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

Общие цели школьного исторического образования представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Содержание учебного предмета «История», представленное в Федеральной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их

познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Федеральная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе отмечены звездочкой.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «История»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музеи и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц,

составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от	68

	царства к империи	
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в древности (до вхождения в состав Российского государства)

Введение. Роль и место истории Ярославского края в российской (Северо-Восточная Русь группа русских княжеств, занимавших в IX–XV веках земли в междуречье Волги и Оки и составивших ядро современного российского государства) и мировой истории

Народы и государства на территории Ярославского края в древности

20–15 тысяч лет назад – начало заселения территории края людьми. 13–14 тыс. лет назад – древняя стоянка Золоторучье (около Углича). 8–6 тыс. лет назад – стоянка в Ярославле – Заволжье, Алтыново-I и Алтыново-II, Золоторучье-III, Богоявление, Федюково-I. II тысячелетие до н. э. – фатьяновская культура Волосово-Даниловский около деревни Волосово. I тысячелетие н. э. – дьяковская культура Сарское городище (на реке Саре), городище у Грехова ручья, впадающего в Волгу в 7 км от Углича, Попадьянское городище (20 км от Ярославля), Клещин на Плещеевом озере. IX–X век – заселение Верхнего Поволжья славянами (ильменские словени, кривичи) Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй. Религиозные верования древних жителей Ярославского края на рубеже IX–X веков. Меряне. Славяне на территории края: образ жизни и верования. Основание городов на территории края.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Северо-Восточной Руси. Залесские земли. Земля городов. Основание городов (Углич, Ростов,

Ярославль, Переславль-Залесский). Христианизация Ярославского края. Народные восстания в крае в XI веке.

Русь в конце X – начале XII в. Население Ярославского края в XII – первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы. Первые христианские подвижники в Ярославском крае

Культурное пространство. Культура края в XII–XIII веках. Первые каменные храмы Ярославля.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Политическое дробление Северо-Восточной Руси. Ростово-Суздальское княжество при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Появление удельных княжеств на территории Ярославского края: Ростовское, Ярославское, Угличское, Переславское, Белозерское. Всеволод Константинович – первый ярославский удельный князь.

Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.

Нападение ордынских войск на Владимиро-Суздальские земли. Организация сопротивления захватчикам. Юрий Всеволодович. Битва на реке Сить. Последствия нашествия. Установление ордынского ига на территории края. Власть ярославских князей во времена ордынского ига. Александр Невский. Народные восстания в XIII — начале XIV вв. против ордынцев на Ярославской земле. II династия Ярославских князей. Ярославский князь Федор Черный.

Дальнейшее дробление Ярославского княжества в XIV веке. Деление княжества на уезды.

Культурное пространство. Развитие церковного искусства. Троице-Сергиев Варницкий монастырь под Ростовом. Епифаний Премудрый. Животворящий Крест в Годеново – 1423 г.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Развитие городов на Ярославской земле в XIV веке. Роль церкви в общественной жизни края. Сергей Радонежский. Вклад ярославцев в победу над ордынцами в Куликовской битве. Княжеская власть в Ярославском крае в XIV–XV веках. Участие ярославских князей в феодальных войнах XIV–XV веков. Последний ярославский удельный князь Александр Фёдорович. Вхождение Ярославского княжества в состав Московского государства. Присоединение Переяславского княжества к Москве. Роль ярославской епархии в объединении русских земель вокруг Москвы.

Завершение объединения русских земель.

Великий Волжский путь. Ярославские князья на службе у московских государей.

Культурное пространство. Развитие культуры Ярославского края

в XIV–XV вв. - XV вв. Православие как духовно-нравственная основа российского общества, формирующая мировоззрение, культурные традиции, образ жизни.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого

государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в период Средних веков и Новое время (до начала XX в.).

Царствование Ивана IV

Ярославский край и московские государи. Опричнина на ярославской земле. Иван Выродков – мастер оборонительных сооружений. Князь А. Курбский. Ярославские опричники: князья Г. П. Бельский, Р. И Д. Пивовы.

Россия в конце XVI в

Угличское дело. Митрополит Ростовский и Ярославский Варлаам. Царевич Дмитрий

Смута в России

Накануне Смуты. Ярославские земли в начале XVII в.

Смутное время начала XVII в. Пленные поляки в ярославской ссылке. Захват Ярославля, Ростова, Романова, Пошехонья, Рыбной слободы поляками. Ярославцы и деятельность ополчений. Ярославль – временная

столица государства. Марина Мнишек. Александр Лисовский. Иринарх (монах Борисоглебского ростовского монастыря). Окончание Смуты

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Ярославль в XVII в. Ростов в XVII в. Переславль – Залесский в XVII в. Углич в XVII в. Рыбная слобода в XVII в. Романов и Борисоглебская слобода в XVII в. Иона Сысоевич

Экономическое развитие России в XVII в. Экономическое развитие ярославских земель в XVII в. Развитие сельского хозяйства края. Городское ремесло и торговля в 17 в.: торгово-предпринимательская деятельность купечества.

Спасо-Преображенский монастырь и его хозяйство. Борьба монастыря и поса- да. Гурьевы. Надея Светешников. Скрипины.

Социальная структура российского общества. Ярославское купечество в XVII в. Социальный и национальный состав городского населения.

Освоение новых территорий. Ярославцы в Поволжье, Сибири и за Уралом.

Культурное пространство XVI–XVII вв. Развитие культуры Ярославского края в XVII в. Каменные храмы ярославской земли XVII в. Иосиф Владимиров (знаменщик печатного двора) Сила Савин. Гурий Никитин.

История нашего края в конце XVII–XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I Ярославский край в эпоху петровских преобразований. И. Тамес. М. Затрапезнов. Возникновение Ярославской Большой Мануфактуры.

Реформы управления. Реформы на территории Ярославского края.

«Потешная флотилия». Петр I на ярославской земле. (Даниловская слобода).

Преобразования Петра I в области культуры. Развитие культуры Ярославля в первой четверти XVIII в.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты Ярославский край в период дворцовых переворотов. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Губернская реформа Екатерины II: создание Ярославской губернии. Регулярная застройка городов Ярославской губернии А. П. Мельгунов. И. М. Левенгаген. Изменения административно-территориального деления края при Павле I. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Развитие культуры Ярославского края в XVIII в. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. П. И. Жемчугова. Развитие образования в Ярославской губернии. Г. С. Лебедев.

Александровская эпоха: государственный либерализм. Ярославский край в начале XIX в. Участие ярославцев в Отечественной войне 1812 г. (ополчение). Ярославская губерния в Отечественной войне 1812 г. Создание ярославского ополчения и его участие в боевых действиях. Формирование резервов, создание госпиталей, размещение беженцев в Ярославской губернии. Декабристы и Ярославский край. Тучковы. А. И. Мусин-Пушкин. Я. И. Дедюлин.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Ярославский край во второй четверти XIX в. Социально-экономическое развитие Ярославской губернии в первой половине 19 в. Состояние сельского хозяйства губернии. Положение ярославского крестьянства. Крестьянское движение в крае. Развитие промышленности, транспорта и торговли в губернии. Волнения на мануфактурах.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культурное пространство Ярославской губернии в первой половине XIX в. Открытие Демидовского лицея.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Ярославская губерния в период Великих реформ. Россия в 1880-1890-х гг.

Ярославская губерния на рубеже XIX–XX вв. Экономическое развитие ярославских земель в XIX в. Социально-экономическое развитие Ярославской губернии в пореформенный период. Состояние сельского хозяйства: торговое земледелие, крестьянский отход и неземледельческие промыслы. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Изменения в социальном составе населения Ярославской губернии. Перепись 1897 года. Ярославский край в начале XX века: основные направления развития.

Ярославль в годы первой русской революции.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культурное пространство Ярославской губернии в первой половине XIX в. Научные общества и музеи ярославской земли. Театральная жизнь ярославских земель. Н. А. Некрасов. И. З. Суриков. Д. И. Менделеев. Н. Л. Трефолов. А. А. Титов. Серебряный век российской культуры. Культура Ярославского края в начале XX века: литературная и театральная жизнь. Л. В. Собинов.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносочные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со

Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с

Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в Новейшее время (XX – настоящее время). Ярославский край в Первой мировой войне (1914–1918).

Экономика Ярославской губернии в годы войны. Структурные изменения в промышленности. Изменения в численности и составе пролетариата. Ухудшение социально-экономической обстановки в губернии,

рост цен. Беженцы в Ярославской губернии. Усиление антиправительственных настроений среди населения. Февральская буржуазно-демократическая революция и установление в губернии двоевластия.

Великая российская революция (1917–1922) и Ярославский край. Влияние первой мировой войны на социально-экономическую и политическую ситуацию в губернии. Нарастание социальной напряженности. Февральские дни 1917 г. в Ярославле, Рыбинске и других городах. Решение вопроса о власти. Образование Комитета общественной безопасности и выборы Совета рабочих депутатов в Ярославле. Губерния в период мирного развития революции. Политические партии в условиях двоевластия. Июльские события в губернии. Нарастание революционных настроений в губернии летом-осенью 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков в Ярославском крае. Социально-экономическое положение в губернии осенью 1917 г. Обострение продовольственного кризиса. Деятельность различных политических партий. Образование советов в губернии. Отклики в Ярославле и губернии на события 25 октября в Петрограде. Заседание Ярославского Совета 27 октября 1917 г. и приход к власти большевиков. Процесс перехода власти к большевикам в других городах и уездах губернии.

Гражданская война и ее последствия на территории Ярославского края. Социально-экономическая и политическая обстановка в губернии к лету 1918 г. Причины Ярославского мятежа (июль 1918 г.). Ярославль в планах российской контрреволюции. Разгром белогвардейского выступления в Ярославле. Последствия мятежа. Вопрос о характере мятежа в историографии.

Изменение социальной структуры ярославской деревни в результате проведения Декрета о земле. Обострение продовольственного кризиса в губернии. Введение продовольственной диктатуры. Продотряды и заградительные отряды продармии. Комбеды. Изменение настроений крестьянства. Дезертирство. Крестьянские выступления против советской власти. Вопрос о характере и масштабах крестьянских выступлений в губернии в историографии. Ускоренная национализация промышленности в годы «военного коммунизма». Топливный кризис. Нарушение экономических связей и остановка предприятий. Консервация производства. Производство продукции для фронта на ярославских предприятиях. Ярославцы на фронтах гражданской войны. В. К. Блюхер и Ярославский край.

Идеология и культура Ярославского края периода Гражданской войны. Состояние народного образования в губернии. Ликвидация неграмотности. Становление новой школы. Профессиональное и высшее образование. Образование и функционирование Ярославского государственного университета. Рабфаки. Известные ученые-преподаватели ярославских вузов в 20-е гг.: А. И. Анисимов, В. Н. Бочкарев, Г. К. Вебер, С. И. Радциг, Д. Н. Эдинг и др. Дошкольное воспитание в губернии.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-е гг.

Ярославский край в годы нэпа (1921–1928). Переход от войны к миру в Ярославской губернии. Новое административно-территориальное деление: образование Рыбинской губернии. Голод 1921 г. в Поволжье и его влияние на процесс восстановления промышленности и сельского хозяйства в губернии. Новая экономическая политика в городе и деревне. Степень допущения частного капитала в ярославской промышленности. Первые итоги нэпа. Уровень благосостояния ярославцев к середине 20-х гг. Общественно-политическая обстановка в ярославской деревне. Политические и общественные организации: партячейки и ячейки РКСМ, крестьянские комитеты взаимопомощи, кооперация. Крестьянство и советы. Выборы в советы в начале 20-х гг. Обострение политической ситуации в деревне и бойкот выборов 1924 г. Избирательная кампания 1925 г. и нормализация обстановки в деревне.

Ярославский край в 1929–1941 гг. Переход к политике индустриализации в крае. Крупнейшие объекты первой пятилетки. Строительство резино-асбестового комбината. Завод СК. Шинный завод. Образование Ярославской области. Техническая реконструкция старых предприятий. Ярославский автомобильный завод. Рыбинский завод авиационных двигателей. Начало строительства каскада Волжских электростанций в крае. Затопление г. Мологи и Молого-Шекснинской низменности. Образование Рыбинского водохранилища, различные оценки этого события в современной науке. Использование труда репрессированных на народнохозяйственных объектах. РыбЛАГ. Изменение характера ярославской промышленности в результате индустриализации. Ярославская деревня на рубеже 20-30-х гг. Степень социальной дифференциации. Обеспеченность рабочей силой и техникой. Динамика производства основных сельскохозяйственных культур. Поголовье лошадей и крупного рогатого скота. Переход к политике коллективизации в крае.

Масштабы раскулачивания в ярославской деревне. Сельское хозяйство области в годы второй и третьей пятилеток. Ярославская областная

партийная организация в предвоенные годы. Масштабы массовых репрессий 1937–1938 гг. в Ярославской области. А. И. Шахурин и Н. С. Патоличев во главе Ярославского обкома партии. Областная комсомольская организация. Начало политической деятельности Ю. В. Андропова

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Культурное развитие Ярославского края в 1920-1930-е гг. Расцвет краеведческого движения в губернии в 20-е гг. Краеведческие общества и организации. Деятельность Ярославского естественно-исторического и краеведческого общества. Ассоциация по изучению производительных сил Ярославской губернии. Научно-исследовательский институт Верхнего Поволжья и Русского Севера. Восстановление, реставрация и охрана памятников истории и культуры в крае в 20-е гг. Музейное строительство. Губмузей. Возникновение объединенного областного краеведческого музея и музеев в городах и уездах губернии. Известные краеведы и музейные работники 20-х гг.: А. Е. Богданович, А. И. Малыгин, А. А. Золотарев, Н. Г. Огурцов, В. А. Перцев, Н. Г. Первухин, И. А. Тихомиров, Д. А. Ушаков и др. Усиление идеологического давления на развитие культуры. Переход к воинствующему атеизму, закрытие и разрушение церквей. Разгром краеведческого движения на рубеже 20-30-х гг. Репрессии против деятелей культуры в начале 30-х гг. Музейное строительство в крае в 30-е гг. Литературная жизнь в крае. Ярославская ассоциация пролетарских писателей. А. А. Сурков. Деятельность А. Н. Афиногенова в Ярославле. А. А. Фадеев и В. В. Маяковский в Ярославле. Театр имени Ф. Г. Волкова. Рабочие театры. Ярославский пролеткульт. Кинематограф в Ярославле.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)

Проведение всеобщей мобилизации в области. Формирование воинских частей. Создание 234-й Ярославской Коммунистической дивизии. Ярославцы на строительстве оборонительных сооружений в Ярославской области и под Ленинградом. Образование Ярославского комитета обороны и комитетов обороны в городах. Налеты вражеской авиации на промышленные и военные объекты области. Начало эвакуации промышленных предприятий. Перевод промышленности на выпуск военной продукции. Динамика промышленного производства в годы войны. Сельское хозяйство области в годы войны. Сокращение машинно-тракторного парка и конского поголовья в селе. Снижение обеспеченности колхозов и совхозов рабочей силой. Интенсификация труда. Укрепление административных начал в управлении сельским хозяйством. Политотделы МТС и совхозов. Уровень сельскохозяйственного производства в годы войны. Военные займы. Сбор средств в фонд обороны. Патриотические акции ярославцев по оказанию

помощи фронту. Ярославцы на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 234-й Коммунистической, Ломоносовско- Пражской дивизии, 243-й Никопольско-Хинганской дивизии, 246-й Шумской дивизии и др. соединений. Подготовка партизанских формирований и диверсионных групп на территории области. Ярославцы – Герои Советского Союза и кавалеры орденов Славы. Ярославцы – известные военачальники Великой Отечественной войны: Ф. И. Толбухин, П. И. Батов, И. А. Кольшкин, Ф. М. Харитонов и др. Потери ярославцев в войне.

Ярославский край в 1945–1953 гг.

Материальный ущерб от войны. Восстановление и развитие промышленного потенциала области. Перевод промышленности на выпуск гражданской продукции. Строительство новых промышленных предприятий.

Решение проблемы кадров для промышленности. Использование труда немецких военнопленных на территории области. Кризисное положение в сельском хозяйстве. Подбор и подготовка кадров для села. Укрупнение колхозов. Дальнейшее огосударствление колхозов. Усиление бюрократизма в управлении колхозным производством. Итоги восстановления промышленности и сельского хозяйства в области. Техническое перевооружение ярославских предприятий в годы пятой пятилетки.

Ярославская область в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Техническое перевооружение ярославских предприятий в годы пятой пятилетки. Крупное капитальное строительство в годы семилетки. Оформление современного индустриального облика области. Увеличение государственной помощи селу. Повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Участие ярославцев в освоении целины. Реорганизация МТС. Наступление на личные подсобные хозяйства колхозников. Внедрение посевов кукурузы на ярославских землях. Продовольственные трудности в области в начале 60-х гг. Ярославская партийная организация в условиях «оттепели». Начало реабилитации жертв политических репрессий. Организация и деятельность Ярославского совнархоза.

Ярославская область в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Экономическая реформа середины 60-х гг. в области и ее результаты. Рыбинское производственное объединение моторостроения и внедрение научной организации труда на ярославских предприятиях. Создание новых крупных промышленных объектов, целесообразность их строительства. Изменение структуры ярославской промышленности. Продукция ярославских предприятий в экспорте страны. Положение в сельском хозяйстве области. Падение отдачи от вложенных средств. Сокращение прироста

сельскохозяйственной продукции. Обязательное шефство промышленных предприятий над селом. «Гигантомания» в сельском хозяйстве области. Мелиорация земель и ее результаты. Обострение продовольственной проблемы к началу 80-х гг. Продовольственная программа и ее осуществление в области. Районные агропромышленные объединения. Областная партийная организация в условиях «застоя». Оценка деятельности Ф. И. Лощенкова на посту первого секретаря обкома партии.

Ярославская область в период перестройки. (1985–1991).

Ярославская промышленность в условиях перехода на самофинансирование и хозрасчет. Госприемка и ее последствия. Снижение темпов роста производства. Рост социальной напряженности на предприятиях области. Возрождение рабочего движения. Образование независимых профсоюзов. Упадок сельскохозяйственного производства в области. Рост дефицита продовольствия. Переход на нормированное снабжение населения продовольствием и промтоварами. Возрастание общественно-политической активности населения. Организация и деятельность Ярославского Народного Фронта. Выборы депутатов на I съезд народных депутатов (1989 г.). Отклики в Ярославской области на августовские события 1991 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.

Ярославская область в 1992–1999 гг. Ярославская область в первой половине 90-х гг. Распад СССР и разрыв экономических связей ярославских предприятий. Переход к политике либерализации цен. Падение промышленного производства. Остановка предприятий. Процесс приватизации в области и его результаты. Снижение уровня жизни населения. Кризисное состояние сельского хозяйства. Нарастание социальной напряженности в области. События 3–4 октября 1993 г. и отклики на них в области. Результаты выборов 12 декабря 1993 г. и референдума по проекту новой Конституции в Ярославской области. Политические партии и движения области в преддверии выборов 17 декабря 1995 г. Итоги выборов. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Дефолт 1998 г и его последствия в Ярославской области. Повседневная жизнь ярославцев. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.

Ярославская область в XXI в.

Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Разграничение властных полномочий центра и регионов Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Развитие культуры Ярославской области в 1990–2000-е гг. Частные музеи, кинотеатры, выставочные залы.

В 1996 г. в Ярославле Всероссийское совещание молодых писателей. С 1994 г. был возобновлен «Ярославский альманах». Газеты и журналы Ярославской области («Северный край», «Юность», «Золотое кольцо», «Губернские вести», «Ярославская неделя»). Театральная и музыкальная жизнь в Ярославской области.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за

наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против

европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консильей министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение

крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI)

Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и

национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание

Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С.-Петербургском монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.

Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в

правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение

Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение

причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры

своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой родины – Ярославского края;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции Ярославского края и примеров гражданского служения ярославцев

Отечеству; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края;

в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Ярославского края;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками

познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории края как важной составляющей современного

общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своего региона; понимание ценности культуры региона, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

в сфере *трудового воспитания*: представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий на территории Ярославского региона;

в сфере *экологического воспитания*: осознание характера экологических проблем региона и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории Ярославского края.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты; осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить

полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приёмами самоконтроля (осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей).

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты учебного курса «История нашего края» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов родного края в различные исторические эпохи;

3) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

4) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

5) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

6) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

7) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории родного края, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий,

явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

8) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

9) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

10) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в рабочей программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

5 КЛАСС

1 Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий нашего края в древности и Средневековье, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

устанавливать длительность и синхронность событий истории Ярославского края и Руси.

2 Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Ярославского края в древности и эпоху

Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3 Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты Ярославского края, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.

4 Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Ярославского края Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5 Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях истории Ярославского края в эпоху древности и Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей Ярославского края;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры Ярославского края изучаемой эпохи.

6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Ярославского края эпохи древности и Средневековья: а) излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории и истории Ярославского края (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7 Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Ярославского края эпохи древности и Средневековья, необходимость их сохранения в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории древности и Средних веков на региональном материале.

6 КЛАСС

1 Знание хронологии, работа с хронологией:

локализовать во времени ключевые события истории Ярославского края XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной истории и истории Ярославского края XVI–XVII вв.;

называть даты важнейших событий истории Ярославского края XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной истории и истории Ярославского края XVIII в.;

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории и истории Ярославского края XIX – начала

XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

определять последовательность событий истории Ярославского края XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2 Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Ярославского края XVI–XIX вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы.

3 Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах Ярославского края XVI–XVII вв.;

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории XVIII в.

4 Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях истории Ярославского края XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий истории Ярославского края XVI-XIX вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

представлять описание памятников материальной и художественной культуры Ярославского края изучаемой эпохи.

5 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Ярославского края, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Ярославского края XVI-XIX вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах.

7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей истории Ярославского края XVI-XIX вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения.

8 Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Ярославского края XVI-XIX вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной истории XVI–XIX вв. на региональном материале.

9. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Ярославского края XVIII – н. XX вв.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории и истории Ярославского края XVIII – н. XX вв.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

10. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории и истории Ярославского края XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности).

7 КЛАСС

локализовать во времени ключевые события истории Ярославского края XX – XXI вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной истории и истории Ярославского края XX – XXI вв.;

называть даты важнейших событий истории Ярославского края XX – XXI вв.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной истории и истории Ярославского края XX – XXI вв.;

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории и истории Ярославского края XX – XXI вв.;

выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

определять последовательность событий истории Ярославского края XX – XXI вв. на основе анализа причинно-следственных связей.

6 Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Ярославского края XX – XXI вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы.

7 Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах Ярославского края XX – XXI вв.;

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории XX – XXI вв.

8 Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях истории Ярославского края XX – XXI вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий истории Ярославского края XX – XXI вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

представлять описание памятников материальной и художественной культуры Ярославского края изучаемой эпохи.

9 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Ярославского края, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Ярославского края XX – XXI вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах.

9 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей истории Ярославского края XX – XXI вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения.

10 Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Ярославского края XVI-XIX вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной истории XX – XXI вв. на региональном материале.

10. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Ярославского края XX – XXI вв.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории и истории Ярославского края XX – XXI вв.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

11. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории и истории Ярославского края XX – XXI вв. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. История Древнего мира				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытное общество	5		
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Древний мир				
2.1	Древний мир. Древний Восток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древний Египет	7		
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3		
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3		
2.5	Ассирия. Персидская держава	3		
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5		
Итого по разделу		22		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				
3.1	Древнейшая Греция	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	7		

3.3	Культура Древней Греции	6		
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4		
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Древний Рим				
4.1	Возникновение Римского государства	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2		
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4		
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1	
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Курс «История нашего края»				
5.1	Введение	34	1	
Итого по разделу, курсу		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Европа в раннее Средневековье	4		
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3		
1.4	Средневековое европейское общество	3		
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6		
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6		
1.7	Осень Средневековья	5		
Итого по разделу		28		
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14		
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11		
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16		

2.5	Создание единого Российского государства	15	1	
Итого по разделу		57		
Раздел 3. Курс «История нашего края»				
3.1	История нашего края	17	1	
Итого по разделу, курсу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4		
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18		
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5		
Итого по разделу		28		
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.				
2.1	Россия в XVI в.	21		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.2	Смута в России	12		
2.3	Россия при первых Романовых	24	1	
Итого по разделу		57		
Раздел 3. Курс «История нашего края»				
3.1	История нашего края	17	1	
Итого по разделу, курсу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век перемен	14		
1.3	Начало революционной эпохи	10		
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9		
Итого по разделу		34		
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.2	Рождение Российской империи	21		
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6		
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1	
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7		
2.6	Политика правительства Александра I	12		
Итого по разделу		68		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Начало индустриальной эпохи	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5		
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6		
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5		
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.2	Политика правительства Николая I	9		
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5		
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6		
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4		
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4		
2.7	Этнокультурный облик империи	2		
2.8	Общественная жизнь и общественное	4		

	движение			
2.9	Россия на пороге XX в.	10		
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение	1		
2	Древнейшие люди	1		
3	Первобытные охотники и собиратели	1		
4	Верования и искусство	1		
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1		
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1		
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1		
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1		
9	Общество Древнего Египта	1		
10	Общество Древнего Египта	1		
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1		
12	Религия Древнего Египта	1		
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1		
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1	1	
15	Возникновение первых государств в Древнем	1		

	Междуречье			
16	Вавилонское царство	1		
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1		
18	Финикия	1		
19	Древняя Палестина	1		
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1		
21	Ассирийская держава	1		
22	Персидское царство	1		
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1		
24	Древняя Индия	1		
25	Древний Китай	1		
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1		
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1		
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1	
29	Начало греческой цивилизации	1		
30	Верования древних греков	1		
31	Поэмы Гомера	1		
32	Государство-полис в Древней Греции	1		
33	Великая греческая колонизация	1		
34	Северное Причерноморье	1		

35	Древние Афины	1		
36	Древняя Спарта	1		
37	Греко-персидские войны	1		
38	Афинская демократия	1		
39	Культура Древней Греции	1		
40	Повседневная жизнь древних греков	1		
41	Наука в Древней Греции	1		
42	Театр в жизни древних греков	1		
43	Священный огонь Олимпии	1		
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1		
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1		
46	Походы Александра Македонского на Восток	1		
47	Культура царства Птолемеев	1		
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1		
49	Начало римской истории	1		
50	Семь римских царей	1		
51	Установление республики	1		
52	Нравы, обычаи, религия	1		
53	Завоевание Римом Италии	1		
54	Пунические войны	1		
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1		
56	Гражданские войны	1		
57	Рабство в Риме	1		

58	Рабство в Риме	1		
59	Римское государство в I веке до н. э.	1		
60	Римская империя	1		
61	Династии римских императоров	1		
62	Возникновение христианства	1		
63	Наука и культура Древнего Рима	1		
64	Наука и культура Древнего Рима	1		
65	Быт и досуг римлян	1		
66	Поздняя империя	1		
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1		
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	
69	Введение. Роль и место истории Ярославского края в российской и мировой истории	1		
70	Объекты культуры Ярославского края в списке (ЮНЕСКО). Ярославские краеведы	1		
71	Начало заселения территории края. Древние стоянки	1		
72	Заселение Верхнего Поволжья славянами.	1		
73	Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй	1		
74	Ярославские земли в составе Древнерусского государства.	1		
75	Народные восстания в крае в XI веке	1		
76	Население Ярославского края в XII – первой	1		

	половине XIII веков: быт, обычаи, нравы.			
77	Культура края в XII-XIII веках	1		
78	Первые каменные храмы Ярославля	1		
79	Политическое дробление Северо- Восточной Руси	1		
80	Ростово-Суздальское княжество при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском	1		
81	Появление удельных княжеств на территории Ярославского края: Ростовское, Ярославское, Угличское, Переславское, Белозерское	1		
82	Всеволод Константинович – первый ярославский удельный князь	1		
83	Нашествие ордынских войск.	1		
84	Битва на реке Сить.	1		
85	Установление ордынского ига на территории края. Власть ярославских князей во времена ордынского ига.	1		
86	Народные восстания в XIII – начале XIV вв. против ордынцев на Ярославской земле.	1		
87	II династия Ярославских князей. Яро- славский князь Федор Черный	1		
88	Дробление Ярославского княжества в XIV веке. Деление княжества на уезды	1		
89	Ярославский край в судьбах московских князей	1		
90	Развитие церковного искусства.	1		
91	Развитие церковного искусства.	1		

92	Развитие городов на Ярославской земле в XIV веке.	1		
93	Вклад ярославцев в победу над ордынцами в Куликовской битве.	1		
94	Княжеская власть в Ярославском крае в XIV-XV веках.	1		
95	Последний ярославский удельный князь Александр Фёдорович	1		
96	Роль ярославской епархии в объединении русских земель вокруг Москвы	1		
97	Развитие культуры Ярославского края в XIV-XV вв.	1		
98	Предания и мифы Ярославской земли	1		
99	Великий Волжский путь	1		
100	Ярославские князья на службе у московских государей.	1		
101	Итоговое повторение	1		
102	Итоговое повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1		
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1		
3	Византийская империя и её соседи	1		
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1		
5	Европа в IX—XI вв.	1		
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1		
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1		
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1		
9	Сеньоры и вассалы	1		
10	Католическая Церковь и духовенство	1		
11	Крестьяне и горожане	1		
12	Крестовые походы	1		
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI —	1		

	начале XIV в.			
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1		
15	Священная Римская империя и её соседи	1		
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1		
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1		
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1		
19	Китай и Япония в Средние века	1		
20	Китай и Япония в Средние века	1		
21	Индия в Средние века	1		
22	Народы и государства Африки	1		
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1		
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1		
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1		
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1		
27	Европа на пороге Нового времени	1		
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1		

29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1		
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1		
31	Восточные славяне и их соседи	1		
32	Восточные славяне и их соседи	1		
33	Начало династии Рюриковичей	1		
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1		
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1		
36	Русь при Владимире Святom	1		
37	Русь при Владимире Святom	1		
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1		
39	Наследники Ярослава Мудрого	1		
40	Наследники Ярослава Мудрого	1		
41	Русь при Владимире Мономахе	1		
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1		
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1		
44	Политическая раздробленность Руси	1		
45	Владими́ро-Суздальская земля	1		
46	Владими́ро-Суздальская земля	1		

47	Новгородская земля	1		
48	Новгородская земля	1		
49	Юго-Западная Русь	1		
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1		
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1		
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1		
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1		
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1		
55	Чингисхан и его империя	1		
56	Натиск на русские земли с востока	1		
57	Натиск на русские земли с востока	1		
58	Отражение агрессии с запада	1		
59	Отражение агрессии с запада	1		
60	Русские земли и Золотая Орда	1		
61	Русские земли и Золотая Орда	1		
62	Русь и Великое княжество Литовское	1		
63	Русь и Великое княжество Литовское	1		
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1		
65	Возвышение Москвы	1		
66	Победа на Куликовом поле	1		

67	Победа на Куликовом поле	1		
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1		
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1		
73	Иван III — государь всея Руси	1		
74	Иван III — государь всея Руси	1		
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1		
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1		
77	Правление Василия III	1		
78	Правление Василия III	1		
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1		
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1		
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского	1		

	государства»			
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1		
83	Итоговое повторение	1		
84	Итоговое повторение	1		
85	Итоговое повторение	1	1	
86	Россия и Ярославский край в XVI в. Царствование Ивана IV. Угличское дело	1		
87	Накануне Смуты. Ярославские земли в начале XVII в.	1		
88	Смутное время начала XVII в. Ярославль – временная столица государства	1		
89	Россия и Ярославский край при первых Романовых	1		
90	Экономическое развитие ярославских земель в XVII в.	1		
91	Ярославское купечество в XVII в.	1		
92	Освоение новых территорий	1		
93	Культурное пространство XVI-XVII вв.	1		
94	Ярославский край в эпоху петровских пре- образований.	1		
95	Ярославский край в период дворцовых переворотов.	1		
96	Развитие культуры Ярославского края в XVIII в.	1		
97	Ярославский край в начале XIX в.	1		

98	Культурное пространство Ярославской губернии в первой половине XIX в.	1		
99	Ярославская губерния на рубеже XIX-XX вв.	1		
100	Культурное пространство Ярославской губернии в XIX в.	1		
101	Ярославский край в начале XX века: основные направления развития	1		
102	Культура Ярославского края в начале XX века	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1		
2	Мир на заре Нового времени	1		
3	Великие географические открытия	1		
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1		
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1		
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1		
7	Человек, общество, государство	1		
8	Реформация и Контрреформация	1		
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1		
10	Испанская монархия	1		
11	Нидерланды: путь к расцвету	1		
12	Франция: становление абсолютизма	1		
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1		
14	Век революций в Англии	1		

15	Сила и слабость Речи Посполитой	1		
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1		
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1		
18	Культура эпохи Возрождения	1		
19	Культура эпохи Возрождения	1		
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1		
21	Научная революция	1		
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1		
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1		
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1		
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1		
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1		
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1		
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1		

29	Россия в 1533–1547 гг.	1		
30	Россия в 1533–1547 гг.	1		
31	Начало царствования Ивана IV	1		
32	Начало царствования Ивана IV	1		
33	Русское общество в XVI в.	1		
34	Русское общество в XVI в.	1		
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1		
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1		
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1		
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1		
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1		
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1		
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1		
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1		
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1		
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1		
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1		
46	Развитие культуры в XVI в.	1		
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1		

48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1		
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1		
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1		
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1		
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1		
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1		
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1		
55	Спасители Отечества	1		
56	Спасители Отечества	1		
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1		
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1		
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1		
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII	1		

	в			
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1		
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1		
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1		
66	Государственное устройство России в XVII в.	1		
67	Государственное устройство России в XVII в.	1		
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1		
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1		
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1		
71	Русская церковь в XVII в.	1		
72	Русская церковь в XVII в.	1		
73	Социальное противостояние в XVII в.	1		
74	Социальное противостояние в XVII в.	1		
75	Внешняя политика России в XVII в.	1		
76	Внешняя политика России в XVII в.	1		
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1		

79	Культура России в XVII в.	1		
80	Культура России в XVII в.	1		
81	Мир человека XVII в.	1		
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1		
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1		
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	1	
85	Уроки итогового повторения и контроля	1		
86	Ярославский край в годы Первой мировой войны	1		
87	Ярославский край в годы Великой российской революции (1914-1922)	1		
88	Гражданская война и ее последствия на территории Ярославского края	1		
89	Ярославский край в годы нэпа (1921-1928)	1		
90	Ярославский край в 1929-1941 гг.	1		
91	Ярославский край в 1929-1941 гг.	1		
92	Великая Отечественная война (1941-1945)	1		
93	Великая Отечественная война (1941-1945)	1		
94	Ярославский край в 1945-1953 гг.	1		

95	Ярославская область в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		
96	Ярославская область в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		
97	Ярославская область в середине 1960-х — начале 1980-х гг	1		
98	Ярославская область в период перестройки. (1985-1991).	1		
99	Ярославская область в период перестройки. (1985-1991).	1		
100	Ярославская область в 1992-1999 гг.	1		
101	Ярославская область в XXI в.	1		
102	Ярославская область в XXI в.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1		
2	Преображение Европы	1		
3	Эпоха Просвещения	1		
4	Общество Старого порядка	1		
5	Государство Старого порядка	1		
6	В поисках европейского равновесия	1		
7	В поисках европейского равновесия	1		
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1		
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1		
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1		
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1		
12	Наука, образование, воспитание	1		
13	Культурное пространство Европы	1		
14	Культурное пространство Европы	1		

15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1		
16	Великобритания: промышленная революция	1		
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1		
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1		
19	Французская республика: диктатура и террор	1		
20	Французская республика: диктатура и террор	1		
21	Революционная Франция против Европы	1		
22	Завершение Французской революции и её итоги	1		
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1		
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1		
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1		
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1		
27	Вокруг света во времена капитана	1		

	Кука			
28	Османская империя и Иран	1		
29	Индия: утрата независимости	1		
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1		
31	Латинская Америка: путь к независимости	1		
32	Африка во времена расцвета работорговли	1		
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1		
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1		
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1		
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1		
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1		
38	Пётр I: становление реформатора	1		
39	Начало Петровских преобразований	1		
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1		
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1		
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1		

43	Северная война: «Полтавская виктория»	1		
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1		
45	Строительство империи: трансформация власти	1		
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1		
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1		
48	Цена войны	1		
49	Общество и государство в период реформ	1		
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1		
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1		
52	Преображённая Россия	1		
53	Преображённая Россия	1		
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1		
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1		
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1		
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1		
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1		

59	По заветам Петра Великого	1		
60	По заветам Петра Великого	1		
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1		
62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1		
63	«Законная монархия» Екатерины II	1		
64	«Законная монархия» Екатерины II	1		
65	Кто и как присоединялся к России	1		
66	Кто и как присоединялся к России	1		
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1		
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1		
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1		
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1		
71	Социальный протест	1		
72	Социальный протест	1		
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1		
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1		

75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1		
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1		
79	Внешняя политика Павла I	1		
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1		
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1		
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1		
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1	
84	Публицистика, литература, театр	1		
85	Публицистика, литература, театр	1		
86	Развитие образования	1		
87	Развитие науки и техники	1		
88	Архитектура и искусство	1		
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1		

90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1		
91	Первые мероприятия нового императора	1		
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1		
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1		
94	«Недаром помнит вся Россия...»	1		
95	«Недаром помнит вся Россия...»	1		
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1		
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1		
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1		
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1		
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России	1		

	XVIII - первой четверти XIX в.»			
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Экономика делает решающий рывок	1		
2	Общество в движении	1		
3	«Великие идеологии»	1		
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1		
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1		
6	Век художественных исканий	1		
7	Международные отношения в XIX в.	1		
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1		
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1		
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1		
12	США: «дом, расколотый надвое»	1		
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	1		
14	Франция: Вторая империя и Третья	1		

	республика			
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1		
16	Италия: «запоздавшая нация»	1		
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1		
18	США: «позолоченный век»	1		
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1		
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1		
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1		
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1		
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1		
24	Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	1		
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1		
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1		
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1		
28	Кавказская война	1		

29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1		
30	Крымская война (1853—1856)	1		
31	Крымская война (1853—1856)	1		
32	Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.	1		
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1		
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1		
35	Просвещение и наука	1		
36	Литература и публицистика	1		
37	Архитектура и искусство	1		
38	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1		
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1		
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1		
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1		
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
44	Урок повторения, обобщения и	1		

	контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»			
45	«Народное самодержавие» Александра III	1		
46	Перемены в экономике и социальном строе	1		
47	Внешняя политика Александра III	1		
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1		
49	Достижения российской науки и образования	1		
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1		
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1		
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1		
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1		
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1		
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х	1		

	гг.			
56	Идейные течения и общественное движение	1		
57	Идейные течения и общественное движение	1		
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1		
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1		
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1		
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
66	Развитие науки и народного просвещения	1		
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1		

68	Урок итогового повторения и контроля	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	

