

МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского
пехотного полка
Протокол №1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №5 им. 63-го
Угличского пехотного полка
Пятницына Н.Л.
Приказ №63/01-09 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)
5 – 9 классы**

Углич, 2025

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);
- Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка, - АООП ООО для детей с ТНР;
- Заключений ЦПМПК.

Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи. Курс реализуется на протяжении всего периода образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с речевыми нарушениями;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Принципы, определяющие содержание ПКР.

Единство диагностики и коррекции. Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающимся с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Развитие. Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся. Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с тяжелыми нарушением речи и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы;
обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;
развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; расширение их познавательных интересов;
обеспечение социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи а на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
содействие приобщению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к здоровому образу жизни;
обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико- грамматических и фонетико-фонематических компоненто языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незавершенного

процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки

однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Содержание коррекционного курса

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

- 1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Программа по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.
- 2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.
- 3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые

испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Коррекционная работа включает в себя раздел - диагностическое обследование, которое проводится:

- в начале обучения проводятся - для определения индивидуальных дефицитов развития устной и письменной речи учащихся, составления плана коррекционной работы.
- в конце учебного года — для выявления динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико- грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико- пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. Основной формой являются занятия:

- групповые (30 мин, 2 раза в неделю): 5-9 класс – 68 часов.
- индивидуальные (20 мин, 1 раз в неделю): 5-9 класс – 34 часа.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, Закрепление пройденного материала

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время.

Календарно-тематическое планирование групповых занятий

5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Входящая диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2

1.ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ		
3.	Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-) -ушк-(-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк- б)суффиксов и приставок.	2
4.	Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	2
5.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	2
6.	Употребление синонимов (прилагательных и существительных).	2
7.	Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б)суффиксов; в)приставок и суффиксов.	2
8.	Использование глаголов –синонимов.	2
9.	Использование антонимов.	2
10.	Способы толкования лексического значения слов.	2
2.ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
11.	Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	2
12.	Согласование прилагательного с существительным.	2
13.	Употребление существительных в различных падежных формах.	2
14.	Структура простого распространенного предложения (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений. Полнота, завершенность предложений. Порядок слов).	2
15.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений. Употребление союзов И, А, НО. Порядок слов в предложении. Конструирование предложений).	2
16.	Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения. Конструирование сложных предложений).	2
3.РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙ РЕЧИ		
17.	Понятие о тексте.	2
18.	Тема текста.	2
19.	Главная мысль текста.	2
20.	Простой план.	2
21.	Последовательность предложений в тексте.	2
22.	Лексические средства связи между предложениями.	2
23.	Повествование.	2
24.	Описание предмета, животного.	2
25.	Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке с элементами рассуждения.	2
26.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
27.	Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	2

28.	Ответы-рассуждения.	2
29.	Ответы-рассуждения.	2
30.	Рассказы о случаях из жизни.	2
31.	Рассказы о случаях из жизни.	2
32.	Рассказ с творческими элементами.	2
33.	Рассказ с творческими элементами.	2
34.	Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы.	2
	Всего:	68 часов

6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Входящая диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
1.ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Употребление существительных. а)Образование существительных при помощи суффиксов (-онк,-ость,-изн,-ищ,-ени,-ни-). б)Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи. в)Работа над синонимами.	2
4.	Употребление прилагательных. а)образование прилагательных суффиксальным способом(-ан(-ян),-ск-, -к,-чат,-лив,-чив-); б)образование прилагательных префиксальным способом(пре-, при); в)сложные прилагательные; г) работа над синонимами; д)выявление, подбор и употребление эпитетов; е)образование и употребление степеней сравнения	2
5.	Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы – синонимы.	2
6.	Употребление в речи сравнений.	2
7.	Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью.	2
2.ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
8.	Грамматическая связь между словами по типу управления.	2
9.	Правописание имен прилагательных на -ий,-ья,-ье (лисий, лисья...)	2
10.	Мужской род имен прилагательных.	2
11.	Женский род имен прилагательных.	2
12.	Средний род имен прилагательных.	2
13.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
14.	Употребление предлогов как средства связи между словами.	2
15.	Предлоги на, в, об, о Дифференциация предлогов	2
16.	Предлоги приставка	2
17.	Дифференциация предлога и приставки	2
18.	Закрепление. Роль предлогов в предложении	2
19.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.)	2

20.	Употребление предложений с однородными членами в связном тексте.	2
21.	Согласование числительного с существительным. Употребление числительных в разных падежных формах.	2
22.	Структура сложных предложений.	2
23.	Синонимия предложений.	2
3.РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙ РЕЧИ		
24.	Повторение изученного о тексте и его частях.	2
25.	Понятия о художественных стилях речи.	2
26.	Выразительность речи.	2
27.	Работа над распространением предложений.	2
28.	Лексические и морфологические средства связи между предложениями.	2
29.	Описание пейзажа.	2
30.	Сложный план.	2
31.	Ответы–рассуждения.	2
32.	Повторы в тексте. Редактирование	2
33.	Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Пересказ с изменением лица повествующего	2
34.	Итоговая диагностика.	2
	Всего:	68 часов

7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Входящая диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
1.ОБОГАЩЕНИЕИАКТИВИЗАЦИЯСЛОВАРНОГОЗАПАСА.ФОРМИРОВАНИЕНАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Образование причастий при помощи суффиксов -ущ-(-ющ-),-ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-,-ем-,-им-, -нн-,-енн-,-т-	2
4.	Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
5.	Синонимы причастий.	2
6.	Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а-(-я-);-в-,-вши-.	2
7.	Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах. Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
8.	Работа над употреблением паронимов.	2
9.	Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б)лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.	2
10.	Употребление в речи слов с переносным значением.	2
2.ФОРМИРОВАНИЕГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯРЕЧИ		

11.	Согласование причастий с существительными. Замена существительных и прилагательных местоимениями.	2
12.	Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами. Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.) Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
13.	Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.) Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
14.	Употребление местоимений в различных падежных формах.	2
15.	Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.)	2
3.РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙ РЕЧИ		
16.	Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном, официально-деловом и художественных стилях речи.	2
17.	Последовательность предложений в тексте.	2
18.	Последовательность предложений в тексте.	2
19.	Работа с деформированным текстом.	2
20.	Работа с деформированным текстом	2
21.	Повторение пройденного материала.	2
22.	Лексические и грамматические средства связи.	2
23.	Лексические и грамматические средства связи.	2
24.	Описание внешнего вида человека (по картине, по личным впечатлениям).	2
25.	Описание внешнего вида человека (по картине, по личным впечатлениям).	2
26.	Характеристика литературного героя.	2
27.	Характеристика литературного героя.	2
28.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
29.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
30.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
31.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
32.	Повторение	2
33.	Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы.	2
34.	Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы	2
	Всего:	68 часов

8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Входящая диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
1.ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Образование наречий а)Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-. б)Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами. в) Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов. г)Образование наречий от числительных. д)Образование наречий от существительных. е) Образование сложных наречий. ж)Образование отрицательных и неопределенных наречий.	2
4.	Употребление в речи слов с переносным значением.	2
5.	Употребление наречий в связной речи(выразительность, точность). Синонимия наречий.	2
6.	Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, втечение, впродолжение). Синонимия предлогов.	2
7.	Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.	2
2.ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
8.	Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.	2
9.	Употребление предложений с деепричастным оборотом.	2
10.	Предлог как средство связи между словами (согласно,вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	2
11.	Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).	2
12.	Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. Синонимия предложений.	2
13.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
14.	Конструирование предложений с однородными членами.	2
15.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
16.	Способы передачи чужой речи.	2
17.	Прямая и косвенная речь.	2
3.РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙ РЕЧИ		
18.	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	2
19.	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	
20.	Работа с деформированным текстом.	2
21.	Работа с деформированным текстом	2
22.	Работа с деформированным текстом	2
23.	Работа с деформированным текстом	2
24.	Лексические средства связи между предложениями.	2
25.	Лексические средства связи между предложениями.	2

26.	Лексические средства связи между предложениями.	2
27.	Сочинение–описание местности (улицы, города, памятники,	2
28.	истории).	2
29.	Сочинение–рассуждение по литературным произведениям.	2
30.	Сочинение–рассуждение по литературным произведениям.	2
31.	Характеристика литературного героя.	2
32.	Характеристика литературного героя.	2
33.	Изложение текстов смешанного жанра.	2
34.	Итоговая диагностика	2
	Всего:	68 часов

9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Входящая диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
1.ОБОГАЩЕНИЕИАКТИВИЗАЦИЯСЛОВАРНОГОЗАПАСА.ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Образование существительных с отвлеченным значением. а) при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств-. б) употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.	2
4.	Образование прилагательных при помощи суффиксов–еск-, -ическ-.	2
5.	Работа над употреблением слов с переносным значением.	2
6.	Работа над употреблением паронимов. Употребление синонимов. потребление фразеологизмов в речи.	2
7.	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор. Лексическая сочетаемость.	2
8.	Использование многозначности слова.	2
2.ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
9.	Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.	2
10.	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения, уточняющие члены предложения, Обособленные приложения).	2
11.	Замена прямой речи косвенной.	2
12.	Употребление предложений с однородными членами предложения.	2
13.	Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.	2
14.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
15.	Конструированиесложныхпредложенийсочинительными союзами.	2
16.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
17.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
18.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
19.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
3.РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙ РЕЧИ		
20.	Работа с деформированным текстом.	2

21.	Деловые документы (биография, резюме)	2
22.	План. Конспектирование.	2
23.	План. Тезисы	2
24.	План. Доклады и рефераты.	2
25.	Изложение. Отбор материалов по книге.	2
26.	Изложение текстов смешанного жанра.	2
27.	Сочинение-описание.	2
28.	Сочинение-повествование с элементами рассуждения по циклу Сюжетных рисунков.	2
29.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	2
30.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	2
31.	Характеристика литературных героев.	2
32.	Характеристика литературных героев.	2
33.	Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы.	2
34.	Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы.	2
Всего		68 часов

**Календарно-тематическое планирование
индивидуальных занятий**

5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Входящая диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
1.ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ		
3.	Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-) -ушк-(-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк- б) суффиксов и приставок.	1
4.	Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1
5.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
6.	Употребление синонимов (прилагательных и существительных).	1
7.	Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов.	1
8.	Использование глаголов –синонимов.	1
9.	Использование антонимов.	1

10.	Способы толкования лексического значения слов.	1
2.ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
11.	Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	1
12.	Согласование прилагательного с существительным.	1
13.	Употребление существительных в различных падежных формах.	1
14.	Структура простого распространенного предложения (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений. Полнота, завершенность предложений. Порядок слов).	1
15.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений. Употребление союзов И, А, НО. Порядок слов в предложении. Конструирование предложений).	1
16.	Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения. Конструирование сложных предложений).	1
3.РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙ РЕЧИ		
17.	Понятие о тексте.	1
18.	Тема текста.	1
19.	Главная мысль текста.	1
20.	Простой план.	1
21.	Последовательность предложений в тексте.	1
22.	Лексические средства связи между предложениями.	1
23.	Повествование.	1
24.	Описание предмета, животного.	1
25.	Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке с элементами рассуждения.	1
26.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
27.	Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	1
28.	Ответы-рассуждения.	1
29.	Ответы-рассуждения.	1
30.	Рассказы о случаях из жизни.	1
31.	Рассказы о случаях из жизни.	1
32.	Рассказ с творческими элементами.	1
33.	Рассказ с творческими элементами.	1
34.	Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Всего:	34 часа

6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Входящая диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
1.ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		

3.	Употребление существительных. а)Образование существительных при помощи суффиксов (-онк,-ость,-изн,-ищ,-ени,-ни-). б)Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи. в)Работа над синонимами.	1
4.	Употребление прилагательных. а)образование прилагательных суффиксальным способом(-ан-(-ян),-ск-, -к,-чат-, -лив-, -чив-); б)образование прилагательных префиксальным способом(пре-, при); в)сложные прилагательные; г) работа над синонимами; д)выявление, подбор и употребление эпитетов; е)образование и употребление степеней сравнения	1
5.	Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы – синонимы.	1
6.	Употребление в речи сравнений.	1
7.	Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью.	1
2.ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
8.	Грамматическая связь между словами по типу управления.	1
9.	Правописание имен прилагательных на -ий,-ья,-ье (лисий, лисья...)	1
10.	Мужской род имен прилагательных.	1
11.	Женский род имен прилагательных.	1
12.	Средний род имен прилагательных.	1
13.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
14.	Употребление предлогов как средства связи между словами.	1
15.	Предлоги на, в, об, о Дифференциация предлогов	1
16.	Предлоги приставка	1
17.	Дифференциация предлога и приставки	1
18.	Закрепление. Роль предлогов в предложении	1
19.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.)	1
20.	Употребление предложений с однородными членами в связном тексте.	1
21.	Согласование числительного с существительным. Употребление числительных в разных падежных формах.	1
22.	Структура сложных предложений.	1
23.	Синонимия предложений.	1
3.РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙ РЕЧИ		
24.	Повторение изученного о тексте и его частях.	1
25.	Понятия о художественных стилях речи.	1
26.	Выразительность речи.	1
27.	Работа над распространением предложений.	1
28.	Лексические и морфологические средства связи между предложениями.	1
29.	Описание пейзажа.	1
30.	Сложный план.	1
31.	Ответы–рассуждения.	1
32.	Повторы в тексте. Редактирование	1
33.	Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Пересказ с изменением лица повествующего	1

34.	Итоговая диагностика.	1
	Всего:	34 часа

7класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Входящая диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
1.ОБОГАЩЕНИЕИАКТИВИЗАЦИЯСЛОВАРНОГОЗАПАСА.ФОРМИРОВАНИЕНАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Образование причастий при помощи суффиксов -ущ-(-ющ-),-ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т-	1
4.	Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1
5.	Синонимы причастий.	1
6.	Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а(-я-);-в-, -вши-.	1
7.	Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах. Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
8.	Работа над употреблением паронимов.	1
9.	Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.	1
10.	Употребление в речи слов с переносным значением.	1
2.ФОРМИРОВАНИЕГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯРЕЧИ		
11.	Согласование причастий с существительными. Замена существительных и прилагательных местоимениями.	1
12.	Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами. Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.) Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
13.	Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.) Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
14.	Употребление местоимений в различных падежных формах.	1
15.	Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.)	1
3.РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙ РЕЧИ		
16.	Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном, официально-деловом и художественных стилях речи.	1
17.	Последовательность предложений в тексте.	1
18.	Последовательность предложений в тексте.	1

19.	Работа с деформированным текстом.	1
20.	Работа с деформированным текстом	1
21.	Повторение пройденного материала.	1
22.	Лексические и грамматические средства связи.	1
23.	Лексические и грамматические средства связи.	1
24.	Описание внешнего вида человека (по картине, по личным впечатлениям).	1
25.	Описание внешнего вида человека (по картине, по личным впечатлениям).	1
26.	Характеристика литературного героя.	1
27.	Характеристика литературного героя.	1
28.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
29.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
30.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
31.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
32.	Повторение	1
33.	Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы	1
	Всего:	34 часов

8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Входящая диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
1.ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Образование наречий а)Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-. б)Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами. в) Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов. г)Образование наречий от числительных. д)Образование наречий от существительных. е) Образование сложных наречий. ж)Образование отрицательных и неопределенных наречий.	1
4.	Употребление в речи слов с переносным значением.	1
5.	Употребление наречий в связной речи(выразительность, точность). Синонимия наречий.	1
6.	Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение). Синонимия предлогов.	1
7.	Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.	1
2.ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
8.	Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.	1
9.	Употребление предложений с деепричастным оборотом.	1
10.	Предлог как средство связи между словами (согласно,вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	1
11.	Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).	1
12.	Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. Синонимия предложений.	1
13.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
14.	Конструирование предложений с однородными членами.	1
15.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
16.	Способы передачи чужой речи.	1
17.	Прямая и косвенная речь.	1
3.РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙ РЕЧИ		
18.	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	1
19.	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	
20.	Работа с деформированным текстом.	1
21.	Работа с деформированным текстом	1
22.	Работа с деформированным текстом	1
23.	Работа с деформированным текстом	1
24.	Лексические средства связи между предложениями.	1
25.	Лексические средства связи между предложениями.	1
26.	Лексические средства связи между предложениями.	1

27.	Сочинение–описание местности (улицы, города, памятники,	1
28.	истории).	1
29.	Сочинение–рассуждение по литературным произведениям.	1
30.	Сочинение–рассуждение по литературным произведениям.	1
31.	Характеристика литературного героя.	1
32.	Характеристика литературного героя.	1
33.	Изложение текстов смешанного жанра.	1
34.	Итоговая диагностика	1
	Всего:	34 часа

9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Входящая диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
1.ОБОГАЩЕНИЕИАКТИВИЗАЦИЯСЛОВАРНОГОЗАПАСА.ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Образование существительных с отвлеченным значением. а) при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств-. б) употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.	1
4.	Образование прилагательных при помощи суффиксов–еск-, -ическ-.	1
5.	Работа над употреблением слов с переносным значением.	1
6.	Работа над употреблением паронимов. Употребление синонимов. потребление фразеологизмов в речи.	1
7.	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор. Лексическая сочетаемость.	1
8.	Использование многозначности слова.	1
2.ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
9.	Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.	1
10.	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения, уточняющие члены предложения, Обособленные приложения).	1
11.	Замена прямой речи косвенной.	1
12.	Употребление предложений с однородными членами предложения.	1
13.	Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.	1
14.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
15.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
16.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
17.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
18.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1

19.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
3.РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙ РЕЧИ		
20.	Работа с деформированным текстом.	1
21.	Деловые документы (биография, резюме)	1
22.	План. Конспектирование.	1
23.	План. Тезисы	1
24.	План. Доклады и рефераты.	1
25.	Изложение. Отбор материалов по книге.	1
26.	Изложение текстов смешанного жанра.	1
27.	Сочинение-описание.	1
28.	Сочинение-повествование с элементами рассуждения по циклу Сюжетных рисунков.	1
29.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	1
30.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	1
31.	Характеристика литературных героев.	1
32.	Характеристика литературных героев.	1
33.	Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы.	1
Всего		34 часа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда.

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. О.В.Елецкая,Н.Ю. Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/подред.Л.С.Волковой-М.:«Просвещение»,1989.
3. Т.Г.Филичева ,Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.-М.: «Просвещение»,1989.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.:

«Владос», 1999.

5. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. - М.: «Просвещение», 1969.

6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: «Просвещение», 1989.

7. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы. М., 1984г.