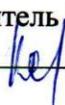


Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена на заседании школьного  
МО учителей начальных классов

Протокол №1

от 28 августа 2014г.

Руководитель МО начальных классов  
 Колгурина Ю.В.

Утверждена

Приказ по школе 53/01-59

от 29 августа 2014г.

Директор:  Пятницына Н.Л.



**Программа кружка «Любители книг»**

**для 4-х классов.**

Библиотекарь: Зеленина Н. В.

Углич

2014/2015 уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Любители книги» составлена на основе ФГОС (2009г), Примерной Программы по учебному предмету (сборник «Примерные программы по учебным предметам в 2-х частях. Часть 1. – М.: «Просвещение», 2011г.), в соответствии с авторскими программой В.Ю. Свиридовой (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Сборник. – Самара: Издательство «Учебная литература». Издательский дом Фёдоров, 2011 г.)

Авторская программа рассчитана на 34 часа, по учебному плану - 34 часа, поэтому рабочая программа содержит 34 часа.

**Цель курса** - воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности. Начальное образование как самоценный и значимый этап в развитии человека закладывает основы для реализации этой цели.

**Задачами курса**, построенного на сформулированных выше основах и ориентированного на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, являются:

- 1) расширение представлений детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, человеческих отношениях, духовно-нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле;
- 2) развитие отношения к литературе как явлению национальной и мировой культуры, как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; расширение представления детей о российской истории и культуре;
- 3) создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе ознакомления с литературоведческими понятиями и их практического использования;
- 4) воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению; осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении, в том числе для успешности обучения по всем учебным предметам;
- 5) развитие речевых навыков школьников, связанных с процессами: восприятия (аудирование, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывания по поводу текста), анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, собственного творчества (устное и письменное высказывания на свободную тему)

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии кружка
- *проговаривать* последовательность действий на занятии кружка
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- *учиться работать* по предложенному библиотекарем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД:**

- *ориентироваться* в книге на развороте, в оглавлении, в условных обозначения, в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы учащихся и библиотекаря;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книги и её методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с библиотекарем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметными результатами** изучения курса «Любители книг» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении библиотекаря, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста;
- *составлять* простой и сложный план текста;
- *писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- *понимать* и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- *относить* прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- *относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- *видеть* языковые средства, использованные автором.

## **Содержание учебного курса**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Аудирование (слушание)**

*Воспринимать* на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; *понимать* главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. *Воспринимать* на слух задание (учебный текст), определять алгоритм выполнения, оценивать ход и результат выполнения.

*Характеризовать* прослушанное художественное произведение: его жанр (включая поучение, летопись, путешествие и др.), сюжет (последовательность развития событий); описывать героев.

*Сравнивать* свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание.

#### **Чтение**

*Читать текст* вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение. *Декламировать* стихотворения, отрывки прозы.

*Читать про себя* текст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы. *Вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.

*Вычитывать* фактуальную и подтекстовую информацию из предложения, составлять рассказ на основе предложения.

*Самостоятельно составлять план рассказа о герое.*

*Понимать образные выражения в произведении.*

*Высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному*

*Формулировать* основную мысль текста.

*Вести* по ходу чтения диалог с автором текста: задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль.

*Сопоставлять структуру текста с планом, данным учителем или составленным*

учениками.

*Находить* ключевые слова текста.

*Объяснять* смысл заглавия произведения.

*Составлять* простой план текста самостоятельно, сложный план – с помощью учителя. *Пересказывать* текст подробно, сжато, выборочно.

*Анализировать* структуру книги, самостоятельно *выбирать* книгу в библиотеке.

*Использовать* выборочное чтение для подтверждения мысли.

*Соотносить* понятия «герой»-«рассказчик»-«автор».

*Повесть, её отличие от рассказа.*

*Пьеса, признаки драматического произведения.*

*Сравнение, олицетворение, эпитет.*

**Культура речевого общения.**

*Участвовать* в диалоге. *Конструировать* монологическое высказывание.

*Создавать* устно текст – рассказ-характеристику героя *Высказывать* аргументированно своё отношение к прочитанному, к героям.

**Культура письменной речи**

*Готовиться* к сочинению: определять и анализировать тему, формулировать замысел (главную мысль), собирать материал, составлять план, работать над черновиком, редактировать текст.

*Выполнять* письменные творческие работы по окончании каждого раздела.

*Сочинять* сказки, рассказы.

**Творческая деятельность.**

*Инсценировать* художественные произведения (чтение по ролям, драматизация). *Иллюстрировать* текст. *Писать* творческие работы: сочинения по прочитанному, сочинение-подражание, отзыв о прочитанной книге и др.

*Составлять* сложный план

## Поурочное планирование кружка « Любители книги» 4 класс

Дата	№ занятия	Тема занятия	Возможные виды деятельности
8.09	1	Что мы читали летом	Проектная деятельность. Защита читательских дневников
15.09	2	« Клеточки и буковки»	Литературная игра по произведениям русских и зарубежных писателей по типу игры « Поле чудес»
22.09	3	Звёзды детской книги	Слайд - беседа о писателях – юбилярах 2014 года
29.09	4	« Ларец мудрости»: викторина по произведениям И. А. Крылова	Рассказ о творчестве И.А. Крылова, демонстрация презентации и роликов по басням Крылова. Конкурсная программа.
6.10	5	Повесть Лагина « Старик Хоттабыч»	Знакомство с творчеством писателя Лагина, чтение глав из повести « Старик Хоттабыч», литературный диктант по повести. Просмотр отрывка из фильма « Старик Хоттабыч».
13.10	6	Мастер- класс « Фантазии из листьев»	Экскурсия на природу, чтение стихов об осени, сбор листьев
20.10	7	Книги о книгах	Литературная викторина по книгам «Никита и Микитка», « Откуда азбука пошла

10.11	8	Конкурс рисунков к сказке Ершова « Конёк - горбунок». Книга - юбиляр	Громкое чтение глав из сказки Ершова « Конёк – горбунок. Просмотр отрывков из мультфильма « Конёк Горбунок». Иллюстрирование сказки.
17.11	9	Сергей Алексеев « Рассказы о Суворове». 285 лет со дня рождения 24.09А. В. Суворова	Викторина по книге Сергея Алексеев « Рассказы о Суворове»
24.11	10	«Рассказы Паустовского»	Радиопередача. Рассказ о творчестве Паустовского. Радиоспектакль « Кот- ворюга». Учащиеся читают по ролям. Викторина по произведениям Паустовского.
1.12	11	Встреча с писателем. Зощенко	Рассказ о творчестве Зощенко, громкое чтение рассказов Зощенко « Глупая история», « Самое главное», « Великие путешественники». Литературная игра по произведениям Зощенко
8.12	12	Маршак « Двенадцать месяцев» Книга - юбиляр	Чтение отрывка из сказки по ролям, просмотр мультфильма « Двенадцать месяцев
15.12	13	Всё о сказках	Литературно - познавательная игра по сказкам русских и зарубежных писателей по типу « Умники и умницы»
22.12	14	Урок мудрости по сказке. Сент- Экзюпери « Маленький принц»	Знакомство с биографией Сент- Экзюпери. Демонстрация презентации. Чтение глав из книги. Вопросы- задания по карточкам
23.12	15	Час весёлых Почемучек.	Игра по энциклопедиям, находящимся в фонде библиотеки: « Птицы и звери, « Домашние животные» , Экология»
12.01	16	Слайд - викторина « Загадки зимнего леса»	Подбор в Интернете слайдов к стихам русских поэтов из сборника «Родные поэты»
19.01	17	Художники - иллюстраторы. Игра « Открывай- ка угадай-ка»	Рассказ о художниках - иллюстраторах книги. Выставка книжных иллюстраций, выбор лучшей иллюстрации. Отгадать литературное произведение по частям иллюстрации.
20.01	18	Встреча с писателем Леонид Пантелеев « Ненаглядная шпана»	Знакомство с творчеством Пантелеева. Демонстрация презентации, созданной ребятами. Чтение и инсценировка рассказов Пантелеева
26.01	19	Медиапутешествие по Угличу. Стихи об Угличе	Чтение стихов об Угличе, подбор к ним слайдов
27.01	20	Олеша. Три толстяка. Книга - юбиляр	Рассказ о книге. Просмотр фрагмента из фильма « Три толстяка»
2.02	21	Игра - викторина по произведениям Сладкова	Творческая биография писателя. Чтение рассказов Сладкова. Викторина по его произведениям.
3.02	22	« Эта удивительная Вселенная» : Книга о космосе и космонавтах	Новые книги о космосе и космонавтах. Конкурс рисунков о космосе.
9.02	23	Евгений Шварц и его сказки	Творческий портрет Евгения Шварца, знакомство со сказками Шварца, просмотр

			фильма « Сказка о потерянном времени» <sup>2</sup>
10.02	24	Наша Армия родная	Обзор книг об Армии, конкурс стихов и рисунков об Армии и её героях.
16.02	25	Сказка Пушкина « Руслан и Людмила»	Чтение отрывков из сказки, просмотр отрывков из фильма « «Руслан и Людмила»
24.02	26	Презентации к сказке Пушкина Руслан и Людмила. Работа в сети Интернет	Конкурс презентаций к сказке А. С. Пушкина « «Руслан и Людмила»
2.03	27	« И встретят нас герои»: Литературная игра по сказкам Андерсена	Отрывок из сказки « Дикие лебеди», «Снежная королева». Игра –викторина по сказкам Андерсена
16.03	28	Произведения современных детских писателей.	Громкое чтение произведений современных детских писателей
6.04	29	Киплинг - детям	Знакомство с творчеством Киплинга. Его творческий путь. Отрывок из мультфильма Маугли.
13.04	30	« Углич и угличане в годы войны. Обзор - беседа	Знакомство с книгами и журнальными публикациями, посвящёнными Угличу в годы Великой Отечественной войны
20.04	31	Исторический час « Подвигу народа жить в веках»	Обзор книг, посвящённых героям войны
	32	День Победы- главный праздник	Конкурс стихов и рисунков о войне
27.04	33	Экскурсия в детскую библиотеку	Посещение детской библиотеки, знакомство с её фондами
18.05	34	Игра « Объяснялки - угадалки»	Узнавать литературные произведения по их отрывкам

### Мерияльно- техническое обеспечение учебного предмета

#### 1. Работа по данному курсу обеспечивается печатными пособиями:

Учебно-методический комплект

№ п/п	Название пособия	Год	Класс	Авторы
1	Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий , инсценировки	2013	1-4	Агапова И. А.
2	Внеклассное чтение. 3-4 классы. Интерактивные занятия	2011	3-4	Лободина Н. В.
3	Театрализованные мероприятия для начальной школы	2008	1-4	Умнова М. С.
4	Программа Литературное чтение 1 – 4 <a href="http://www.zankov.ru/files/_user/prog/Pr_LitCht_Svir_2011.pdf">http://www.zankov.ru/files/_user/prog/Pr_LitCht_Svir_2011.pdf</a>	2011	1 - 4	Свиридова В.Ю.

- ✓ *Волшебный мир картины*: Иллюстративный материал (компакт-диск). - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Словари по русскому языку.

#### 2. Специфическое сопровождение:

\_ иллюстрации к литературным произведениям;

\_ портреты писателей:

- ✓ Г. Андерсен
- ✓ П. Бажов
- ✓ А. Барто;
- ✓ В. Бианки;
- ✓ В. Драгунский
- ✓ С. Есенин;
- ✓ В. Жуковский
- ✓ М. Исаковский

- ✓ Ю. Коваль
- ✓ С. Лагерлёф
- ✓ М. Лермонтов;
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк;
- ✓ С. Маршак;
- ✓ С. Михалков;
- ✓ Ю. Мориц;
- ✓ Э. Мошковская;
- ✓ Г. Новицкая

- ✓ Н. Носов;
- ✓ К. Паустовский
- ✓ Г. Скребницкий;
- ✓ А. Толстой;
- ✓ Л. Толстой;
- ✓ Ф. Тютчев;
- ✓ А. Фет

**Оборудование:**

\_ интерактивная доска;\_

- уголок читателя (сменная выставка книг).



