


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена
на заседании школьного МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от « 28 » августа 2014г.

Руководитель МО учителей нач. классов


_____ Колгурина Ю.В.

Рабочая программа по курсу: «Мир геометрии»
для 1^А класса

Учитель: Азарова Ольга Николаевна

Утверждена

приказ по школе № 53/01 09

от « 29 » августа 2014г.

Директор школы:



Пятницына Н.Л.

Г.Углич

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Наглядная геометрия» составлена на основе ФГОС, примерной программы начального общего образования, в соответствии с авторской программой «Математика» Н.Б.Истомина.

Данный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Цель данной программы — формирование представления о прикладных возможностях математики, ее месте в общечеловеческой культуре, а также о практической значимости геометрических знаний.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- усвоение определенной системы геометрических знаний посредством моделирования и исследования реальных ситуаций;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами.

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников.

Общая характеристика курса

Приоритетной целью начального курса математики является формирование у младших школьников общеучебных интеллектуальных умений (приёмы умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения). В отношении геометрической линии данная концепция находит своё выражение в целенаправленной работе над развитием пространственного мышления младших школьников. Задача развития пространственного мышления младшего школьника может и должна решаться при изучении различных учебных курсов. Но именно геометрическое содержание представляет в этом плане большие возможности, так как предметом изучения геометрии являются формы объектов, их размеры и взаимное расположение. Решая задачу развития

пространственного мышления в русле концепции развивающего обучения математике в начальной школе, авторы ориентировались на общекультурные цели обучения геометрии и стремились развить у учащихся интуицию, образное (пространственное) и логическое мышление, сформировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, а также способности читать графическую информацию и комментировать её на языке, доступном младшим школьникам. При разработке геометрических заданий авторы руководствовались: данными психологических исследований об особенностях пространственного мышления как вида умственной деятельности и способах его развития в процессе обучения (И. С. Якиманская); логикой построения начального курса математики, в состав которого входит геометрический материал (Н. Б. Истомина); богатейшим опытом начального обучения геометрии, отражённым в методической литературе; результатами исследований, связанных с изучением геометрического материала в начальной школе; рекомендациями ведущих методистов средней школы по поводу содержания курса геометрии

Описание места учебного предмета в учебном плане

Авторская программа рассчитана на 33 часа, по учебному плану - 33 часа, поэтому рабочая программа содержит 33 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Содержание учебного курса

1 класс

1. Взаимное расположение предметов. Уточняются представления детей о пространственных отношениях: «справа - слева», «перед - за», «между», «над - под» и т.д.
2. Целое и части. Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур: геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур, её частей.
3. Поверхности. Линии. Точки. У школьников формируются первые представления о поверхностях (кривой и плоской), умение проводить на них линии и изображать их на рисунке. Первоклассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей: соседние, несоседние области, граница области.

2 класс

1. Поверхности. Линии. Точки. (Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о точке, линиях и поверхностях при выполнении различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная.)
2. Углы. Многоугольники. Многогранники. Уточняются представления младших школьников об углах и многоугольниках. Второклассники знакомятся с многогранником на основе имеющихся у них представлений о плоской поверхности. Продолжается работа

по формированию у учащихся умений читать графическую информацию, выделять видимые и невидимые линии при изображении пространственных фигур.

3 класс

1. Кривые и плоские поверхности. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.
2. Пересечение фигур. Формируются представления о пересечении фигур на плоскости и в пространстве; совершенствуются умения читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры.
3. Шар. Сфера. Круг. Окружность. Формируются представления о круге как сечении шара, об окружности как границе круга, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.

4 класс

1. Цилиндр. Конус. Шар (Тела вращения). Продолжается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи плоских и объемных фигур. Цилиндр, конус и шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси. Устанавливается соответствие новых геометрических форм со знакомыми учащимся предметами. Школьники знакомятся с развертками цилиндра, конуса и усеченного конуса. Продолжается работа по совершенствованию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объемные фигуры.
2. Пересечение фигур. Обобщаются представления школьников о различных геометрических фигурах: плоских и объемных и об их изображении на плоскости.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты.

Изучение геометрического материала способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация;
- устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- адекватно оценивать, что усвоил при решении задач, и на каком уровне;
- восполнять пробелы в знаниях и умениях,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать советы и предложения других учащихся, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- использовать в речи язык математики
- совместной деятельности, договариваться с учащимися о способах решения возникающих проблем.

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации

Тематическое планирование курса «Наглядная геометрия»

1-й класс

Примерное планирование занятий

Название темы	Кол-во часов	Цель занятия	Дата	
			план	факт
Пространственные представления «слева, справа, между»	2	Уточнить представления первоклассников о пространственных отношениях «справа — слева», «между».		
Пространственные представления «за, перед, под, над, дальше, ближе»	1	Продолжить формировать у учащихся представления об отношениях «слева — справа»; уточнить их представления об отношениях «за — перед», «над — под», «ближе — дальше» и об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.		
Учимся ориентироваться относительно точки отсчета	2	Продолжить формировать у первоклассников умение ориентироваться по «схеме тела» и относительно произвольной точки отсчёта.		
Пространственные представления «за, перед, под, над, дальше, ближе».	2	Продолжить формировать у учащихся представления об отношениях «слева — справа»; уточнить их представления об отношениях «за — перед», «над — под», «ближе — дальше» и об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.		
Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	Уточнить представления детей о квадрате, прямоугольнике, треугольнике. Обучать конструированию этих фигур из палочек. Продолжить формировать представления об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.		

Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Предметы одинаковой формы.	2	Проверить усвоение учащимися отношений «слева – справа», «на – под», «между», их представления о круге, квадрате, треугольнике, умение выделять на рисунке предметы одинаковой и разной формы.		
Предметы разные и одинаковые по форме.	1	Проверить умение детей ориентироваться на плоскости и в пространстве, распознавать предметы одинаковой и различной формы.		
Форма, размер. Конструирование прямоугольника из двух фигур.	1	Проверить представления детей о форме, размере. Формировать умение конструировать прямоугольник из двух фигур.		
Конструирование фигуры из двух частей.	1	Продолжить работу, направленную на приобретение учащимися опыта конструирования геометрической фигуры из её частей.		
Конструирование треугольника из фигур.	1	Формировать у первоклассников умение конструировать треугольники из двух данных фигур.		
Конструирование прямоугольника из данных фигур	2	Обучать конструированию прямоугольника из данных фигур.		
Конструирование прямоугольника, треугольника из разных частей.	1	Проверить умения учащихся конструировать фигуру из палочек и составлять фигуру (целое) из других фигур (её частей).		
Плоская и кривая поверхность	1	Формировать у первоклассников представления о плоской и кривой поверхностях.		
Плоская и кривая поверхность	1	Продолжить формирование представлений о плоской и кривой поверхностях и умение распознавать их на изображениях геометрических тел.		
Линия замкнутая и незамкнутая	2	Уточнить понятия «замкнутая линия», «замкнутая линия», «ломаная линия»; расширить представления первоклассников о поверхностях;		

		учить их определять взаимное положение плоских поверхностей в пространстве.		
Линии кривые и прямые, замкнутые и незамкнутые.	2	Познакомить детей с изображением на рисунке невидимых линий; продолжить формировать умение распознавать плоские и кривые поверхности.		
Область и граница области на плоскости	1	Познакомить школьников с понятиями «область», «граница области». Учить проводить линии внутри области при определённых условиях.		
Соседние и не соседние области на плоскости	1	Формировать у ребят представления о соседних и не соседних областях.		
Деление фигур на части	1	Учить первоклассников выполнять деление области на части с помощью линий. Формировать представление об области с «дыркой».		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Программа факультатива «Наглядная геометрия» Автор: Н.Б. Истомина.

2. Методические рекомендации к тетрадям «Наглядная геометрия» 1,2,3,4 класс/Авторы: Н.Б.Истомина, З.Б.Редько; Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011 г.

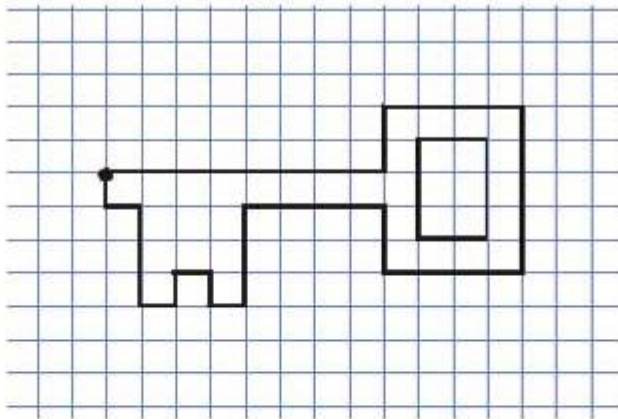
3. Учебно – методические пособия:

- Тетради «Наглядная геометрия» для 1 – 4-х классов:

1-й класс, авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько;

- Экранно-звуковые пособия :
- Геометрические фигуры. Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями, Планетариум, 2007 г.
- Учебно-практические пособия: конструктор для объемного конструирования «Тико».

Диктант

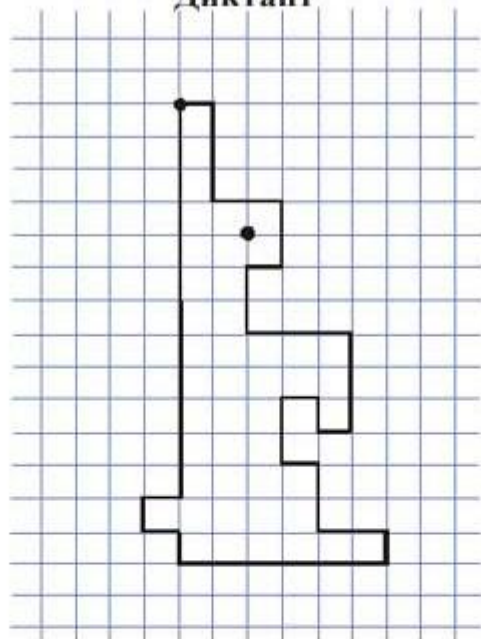


Отступи 4 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

8	⇒	1	←
2	△	1	△
4	⇒	1	←
5	∇	1	∇
4	←	1	←
2	△	3	△
4	←	1	←
3	∇	1	△

Что получилось? Нарисуй по клеткам отверстие в головке ключа.

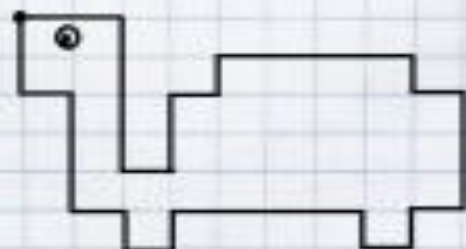
Диктант



Отступи 5 клеток слева, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ←	6 ←
3 ↓	1 ↑	1 ↑
2 →	1 ←	1 ←
2 ↓	2 ↓	1 ↑
1 ←	1 →	1 →
2 ↓	2 ↓	12 ↑
3 →	2 →	
3 ↓	1 ↓	

Что получилось? Как ты догадался, что это заяц? (У зайца длинные уши и маленький хвостик) Дорисуй зайцу глаз.

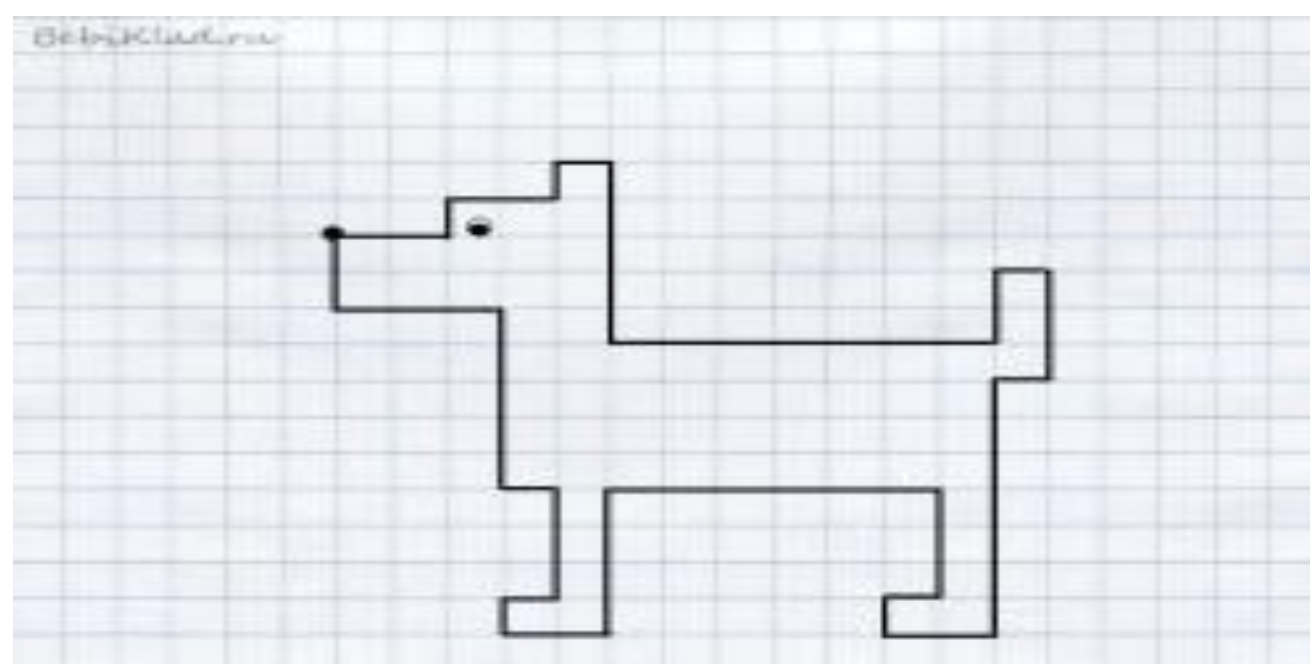


Графический диктант "Черепаха"

Отступи 5 клеток сверху и 3 клетки слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

2 →	4 ↓	1 →	2 ↑	1 →	1 ↑
4 →	1 ↓	1 →	3 ↓	1 ←	1 ↓
1 ←	1 ↑	4 ←	1 ↓	1 ←	1 ↑
1 ←	3 ↑	1 ←	2 ↑		



Графический диктант "Собака"

Отступи 6 клеток сверху и 6 клеток слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

2 →	1 ↑	2 →	1 ↑	1 →	5 *
7 →	2 ↑	1 →	3 *	1 ←	7 *
2 ←	1 ↑	1 →	2 ↑	1 ←	5 ↑
3 ←	2 ↑				

Правила дружбы:

Помогать друг другу.

Не помнить долго обиду.

Делиться друг с другом.

Доверять друг другу.

Защищать друг друга.

Быть доброжелательным.

Уметь прощать.

Не завидовать.

Быть честным.

БЫТЬ

преданным