

**Публичный доклад  
директора о деятельности  
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского  
пехотного полка  
за 2017 год**

**Добрый вечер, уважаемые родители, гости, коллеги.**

**Позвольте представить вашему вниманию традиционный публичный доклад руководителя школы, который позволит обеспечить информационную открытость учебному заведению, установить диалог с родительской общественностью, обозначить ключевые моменты в деятельности образовательной организации.**

Для того чтобы выстраивать образовательный процесс, необходимо определить ориентиры, или другими словами, создать модель, идеал выпускника школы, которого педагогический коллектив будет стремиться достичь в своей деятельности.

**Каким же должен быть выпускник школы, от образа которого зависит построение всего образовательного процесса? Для этого, как мы считаем, достаточно определить, какие качества будут нужны детям в будущем, какими ключевыми компетенциями они должны обладать?**

Этот вопрос исследовался специалистами, они обратились с этим вопросом к руководителям компаний и что увидели? Руководители компаний жалуются: "Людей невозможно организовать в многофункциональные группы, у меня уйдет десять лет, чтобы их обучить такому навыку, поэтому я с ними общаюсь в приказном режиме. Даю им команды, а ответственность вся на мне.» Но, как отмечают исследователи, такая система управления не оптимальна. Производительность такой компании низка. Ее конкурентоспособность на глобальном рынке все хуже. И у страны все меньше денег для инвестиций. В том числе для инвестиций в образование.

Специалисты во всем мире на сегодняшний день выделяют четыре компетенции, которые будут наиболее нужны детям в том мире, который наступает и уже наступил частично. **Их называют четыре «К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.** Я сейчас медленно назову еще раз, а вы про каждое подумайте, как с ними обходится наша сегодняшняя школа.

**Коммуникация. Или проще говоря, общение.**

**Нам кажется, что, если на уроке учитель построил беседу с учащимися, то у учеников будут сформированы коммуникативные умения.**

Известный учитель-новатор В.Ф. Шаталов, как-то подсчитал, что при использовании беседы как основного способа получения информации о детях, каждый ребенок в среднем говорит на занятии в течение 30 секунд. Очевидно, что за это время невозможно не только научить ребенка связно излагать свои мысли, анализировать высказывания своих товарищей и вести дискуссию, но и получить полную, объективную информацию о том, на каком уровне развития находится каждый воспитанник. Мы должны понимать, что урок не является ключевой единицей образовательного процесса.

**Кооперация** – способность согласованно действовать вместе с другими людьми. Кооперация предусматривает распределение обязанностей в связи с ключевыми компетенциями, особенностями, и согласованность действий. Когда все идет строем и ими командует кто-то один – это не кооперация.

**Критическое мышление.** Людьюми без критического мышления управлять просто. Это способность оценивать аргументы, прочитанное, увиденное.

**Ключевые компетенции критического мышления:**

Анализ – нахождение связи между аргументами

Оценка – оценить утверждения

Суждение – формулирование гипотезы

Объяснение- разъяснение хода своих мыслей

Рефлексия – самопроверка

**Креативность. Способность к нестандартным решениям.**

Основные элементы креативного мышления: любознательность, воображение, устойчивость интереса

Достичь хорошего уровня сформированности 4к позволяет **исследовательская и проектная деятельность**, которая до недавнего времени рассматривалась как факультативная, т.е. необязательная. В нашей школе освоение проектной и исследовательской деятельностью в 1-9 классах происходит в такой последовательности.

1 – 4 классы – общее представление о проектной и исследовательской деятельности, формирование УУД, необходимых для осуществления этих видов деятельности. Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

В нашей школе используется уровневое оценивание: базовый уровень, выше и ниже базового. В оценивании принимают участие пока только учителя и обучающиеся. Планируется привлечение к оцениванию родителей. Итоги оценивания фиксируются в индивидуальных книжках учёта внеурочной деятельности.

5-6 классы – проектная деятельность на базе УУД,

7 класс – исследовательская деятельность через внеурочные исследовательские курсы (разработано 7 программ). Цель – понимание специфики исследования, освоение детьми этапов исследования и нескольких исследовательских методов, получение опыта обобщения, описания и представления результатов собственного исследования;

8 – 9 классы – проект или исследование (на выбор ученика).

Формой предъявления результатов деятельности является научно-практическая конференция, в ходе которой эксперты (учителя и ученики) оценивают результаты работы в соответствии с экспертным листом. При определении уровня овладения проектными или исследовательскими умениями учитывается мнение экспертов и руководителя внеурочного курса, в рамках которого был реализован проект или исследование.

С 2017 – 2018 учебного года планируется развести оценивание и представление результатов этих видов деятельности. Будет организован фестиваль проектов и научно-исследовательская конференция для учеников и родителей, где каждый получит возможность публичной презентации результатов проекта или исследования.

**Результативность проектной и учебно-исследовательской деятельности в 2016-2017 учебном году.**

В школьной конференции в 2017 году работало 9 секций разных предметных областей. Свои работы представили 47 учеников, примерно 30% из них продемонстрировали высокий уровень сформированности умений, необходимых для реализации проектов и исследований.

Высокий уровень работ подтверждают и результаты муниципальной научно-практической конференции школьников: нашу школу представляли 15 учеников, 10 из которых стали призёрами и победителями, что составило 26% от общего числа победителей и призёров (38 человек).

Но результатом являются не только и не столько победы в конкурсах, но и решение проблем школьной жизни через проекты и исследования: подготовка к праздникам и традиционным мероприятиям как реализация проекта (например, День учителя, Кадетский костёр), работа волонтеров по благоустройству школы в каникулы, создание социологической службы в школе для исследования общественного мнения по проблемным вопросам.

В идеале проектная и исследовательская деятельность должна стать для человека привычным инструментом решения проблем в любой сфере жизни.

**Подготовленность педагогического коллектива к руководству проектной и исследовательской деятельностью учеников.**

Грамотно организовать проектную и исследовательскую деятельность способен только человек, который сам ею владеет.

В МОУ СОШ №5 в 2016-2017 учебном году действовали инновационные площадки по решению тех или иных проблем:

1. Соисполнители РИП "Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения»" Приказ Приказ ДО ЯО от 07.03.2017 №66/01-04/2 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»

Держатель проекта:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» г. Ярославля

2. Соисполнители РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов».

Приказ ДО ЯО от 29.02.2016 №141/01-03 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»

Научный руководитель проекта: Золотарева А.В., ректор ГАУ ДПО ИРО, доктор п.н., профессор.

Руководители проекта:

- Тихомирова О.В, зав. кафедрой начальной образования, к.п.н.
- Бородкина Н.В., доцент кафедры начального образования, к.ист.н.

- Лебедев Е.В., советник при ректорате, к.п.н.

3. МБОУ по теме «Внутришкольная система оценки образовательных результатов как инструмент повышения качества образования» приказ начальника управления образования УМР от 15.02.2017 №61/01-07

Руководитель проекта:

Пятницына Н.Л., к.п.н., директор школы

4. МБОУ по теме «Механизмы детско-взрослого взаимодействия в системе проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении». приказ начальника управления образования УМР от 15.02.2017 №61/01-07

Руководитель проекта:

Пятницына Н.Л., к.п.н., директор школы

5. МБОУ по теме «Достижение метапредметных результатов обучающимися начальной школы через организацию деятельности научных клубов в системе обучения «Перспективная начальная школа». приказ начальника управления образования УМР от 15.02.2017 №61/01-07

Руководитель проекта:

Пятницына Н.Л., к.п.н., директор школы

Члены ВТО по проблемам РИП и МБОУ выступили на первой муниципальной конференции педагогов «Обучение и воспитание: методики и практики деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС» 23 марта 2017 г. (11 педагогов – 26% педагогического коллектива). Материалы выступлений можно посмотреть на сайте БАПО ММЦ УМР (<http://mmc-uglich.ru/bapo>).

В 2016-2017 учебном году педагогами школы были проведены межрегиональные (2) и муниципальные (2) семинары, по итогам которых деятельность инновационных площадок СОШ №5 была признана результативной.

### **Проблема продуктивной коммуникации.**

В 2015-2016 учебном году в школе действовала муниципальная площадка по проблеме медиации как средства формирования благоприятной коммуникативной среды в ОУ. Были проведены семинары, практикумы, тренинги для педагогического коллектива, проведено исследование особенностей коммуникации в ОУ с привлечением специалистов (анкетирование, фокус-группы учеников, родителей, педагогов).

Выявленные проблемы продолжают решаться в 2016-2017 и 2017-2018 годах: создана творческая группа педагогов по проблеме продуктивной коммуникации, ведётся обучение старшеклассников техникам разрешения конфликтов, приёмам активного слушания и др. Планируется вовлечение в эту деятельность и родителей, так как формирование навыков продуктивной коммуникации возможно лишь в случае, если ребёнок находится в благополучной коммуникативной среде.

В целом образовательный процесс в 2016/2017 учебном году строился в соответствии с ФГОС.

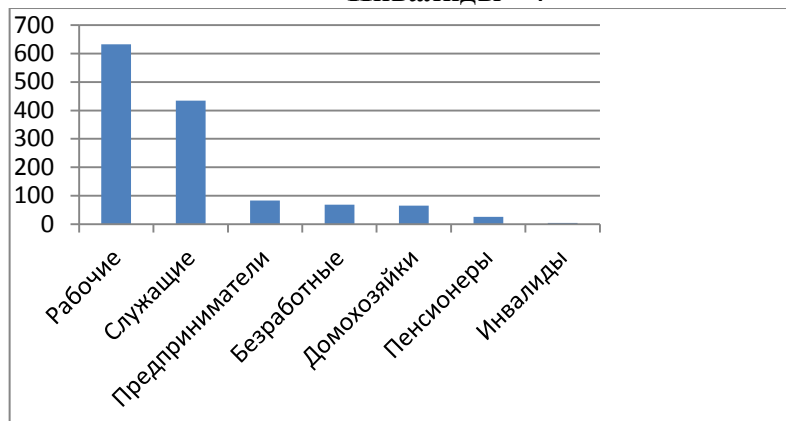
### **Характеристика контингента**

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование	
	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся
Общеобразовательные	13	332	15	351	2	44
Профильные (с указанием профиля и количества обучающихся по каждому профилю)	0	0	0	0	2 (оборонно-спортивный)	18 (оборонно-спортивный)

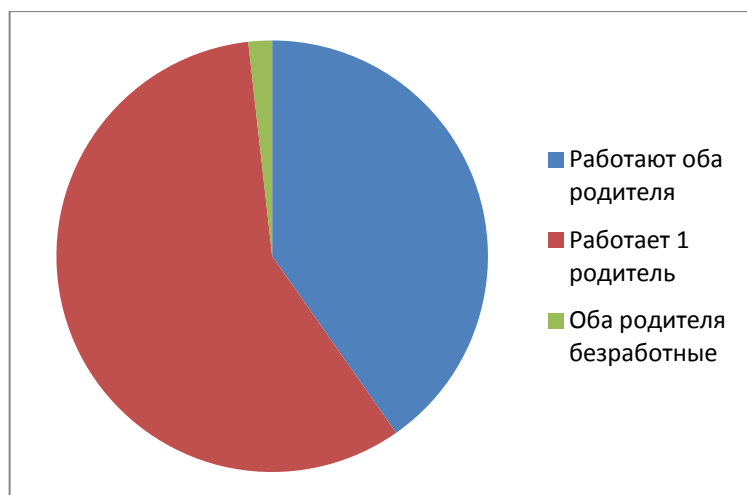
На 01.02.2017 года в средней общеобразовательной школе № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка обучалось 718 человека.

По социальному статусу семьи обучающихся можно классифицировать следующим образом:

- Рабочие – 564
- Служащие – 419
- Предприниматели – 75
- Безработные – 69
- Домохозяйки – 69
- Пенсионеры – 31
- Инвалиды – 7



- Семьи, где работают оба родителя – 418
- Работает 1 родитель – 274
- Оба родителя безработные – 10



- Многодетные семьи – 62
- Полные семьи – 535
- Малообеспеченные семьи – 320
- Неблагополучные семьи – 2 (состоят на ВШУ и инспекции ПДН и ОДН)
- Под опекой, приёмные – 7 +2
- Дети с ОВЗ - 29+3
- Дети-инвалиды – 8
- Дети детского дома – 1
- Индивидуальное обучение на дому - 4

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

#### 1. Начальное общее образование

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение ведется по УМК «Перспективная начальная школа» (1абв), «Гармония»(2в, 3аг), по развивающей системе

Л.В. Занкова ( 3бв,4абв), «Школа2100»(2б). Со 2 класса введён иностранный язык: 3абв,4абв -английский язык, 2абв,3 г-англо-немецкие группы.

Для формирования интереса к чтению, читательской грамотности, работы над смысловым чтением 5-й час литературного чтения **первый год** в 1-3 классах и 4-й час в 4 классах взят из части, формируемой участниками образовательного процесса.

### СПРАВКА о результатах ВПР

Назначение ВПР на начальном уровне обучения – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Качество	Справляем.	Качество	Справляем.	Качество	Справляем.
4а	72	94	67	89	56	94
4б	97	100	81	100	96	100
4в	79	92	55	90	70	94
Ср. %	85	96	69	94	76	97

### Результаты метапредметных результатов

Классы	низкий	базовый	повышенный
1а	11%	75%	14%
1б	20%	64%	16%
1в	7%	71%	28%
Ср рез 1 классы	13%	70%	17%

Классы	низкий	базовый	повышенный
2а	19 %	74 %	7 %
2б		79 %	21 %
2в	17 %	74 %	9 %
Ср рез 2 классы	12 %	76%	12%
3а	19 %	67 %	14 %
3б	4 %	61 %	35 %
3в	29 %	54 %	17 %
3г	15 %	70 %	15 %
Ср рез 3 классы	20 %	60 %	20 %
4а	33 %	61 %	6 %
4б	24 %	59 %	17 %
4в	25 %	71 %	4 %
Ср.по школе	27 %	64 %	9%
Ср. по региону	37 %	58 %	5 %

Анализ результатов выполнения отдельных заданий показал, что лучше всего четвероклассники справились с заданиями первой группы умений на общее понимание текста и ориентацию в нём.

**Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Сравнительная характеристика с предыдущими годами**

Места	Предмет	Кол-во	Педагоги
победитель	Русский язык Математика Литературное чтение Интеллек. марафон 3 класс	4 чел.	Агеенко С.Н.  Нагибина Т.Б.
призёр	математика	3 чел	Агеенко С.Н.

		1 чел	Лобачёва И.А.
призёр	Окружающий мир	3 чел.	Колгурина Ю.В.
призёр	Русский язык	2 чел	Агеенко С.Н.
призёр	Литературное чтение	4 чел	Агеенко С.Н.
призёр	Интеллектуальный марафон	1 чел.	Колотилова С.А.

2015/16 уч.год-11 призовых мест и 2 победителя

2016/17 уч.год-14 призовых мест и 4 победителя

## 2. Основное и среднее общее образование

Учебный план для обучающихся 5-8 классов направлен на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся 5-8 х классов;
- обеспечивающей воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество и доступность;
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

На уровне среднего общего образования введено профильное обучение. В 2016/2017 учебном году в МОУ СОШ №5 предлагался оборонно-спортивный профиль (с целью расширения и углубления знаний обучающихся по физической культуре и ОБЖ).

Поскольку школа озабочена качеством образования обучающихся, заинтересована в результатах обучения, то, начиная с 9 класса, продумывался учет индивидуальных потребностей учеников, именно поэтому в 10 классе на 2017/2018 учебный год впервые были сформированы три профиля: физико-математический, химико-биологический и социально-гуманитарный.

Каждый профиль подразумевает углубленное изучение профильных предметов: химико-биологический профиль (математика, химия, биология), социально-гуманитарный (русский язык, литература, история, обществознание, право), физико-математический (математика, информатика, физика).

В 2017 – 2018 учебном году в учебный план среднего общего образования было необходимо внести в перечень учебных предметов «Астрономию» независимо от профильной направленности.

### Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский, немецкий) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах – 2 часа в неделю, 5-11 кл. – 3 часа в неделю отводится на изучение этих предметов.

Классы, в которых преподаются иностранные языки	Количество обучающихся (чел.)	
	Английский язык	Немецкий язык
1-4 классы	212	35
5-9 классы	309	41
10-11 классы	44	0
Итого	565	76

### Введение второго иностранного языка

В условиях нарастающей полиязычности общества владение одним иностранным языком уже не считается достаточным. В сентябре 2015 года Министерством образования и науки Российской Федерации организациям, осуществляющим образовательную деятельность, был рекомендован выбор учебных планов, предусматривающих изучение второго иностранного языка. Второй иностранный язык входит в учебный план основного общего образования как обязательный учебный предмет.

«Второй иностранный язык» входит в инвариантную часть учебного плана. Но поскольку общий объём аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами, общеобразовательные организации области вправе *самостоятельно* установить в основной образовательной программе основного общего образования:

- классы, с которых обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык;
- количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка.

В МОУ СОШ №5 второй иностранный язык вводится с 8 класса в объеме 1 часа в неделю.

#### **Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

В МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

поскольку обучающиеся входят в контингент общеобразовательного класса, внеурочная деятельность организуется по выбору совместно с классом. В обязательном порядке во внеурочную деятельность входят занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом школы, логопедом, а также индивидуальные занятия по предметам учебного плана, исходя из потребностей конкретного обучающегося

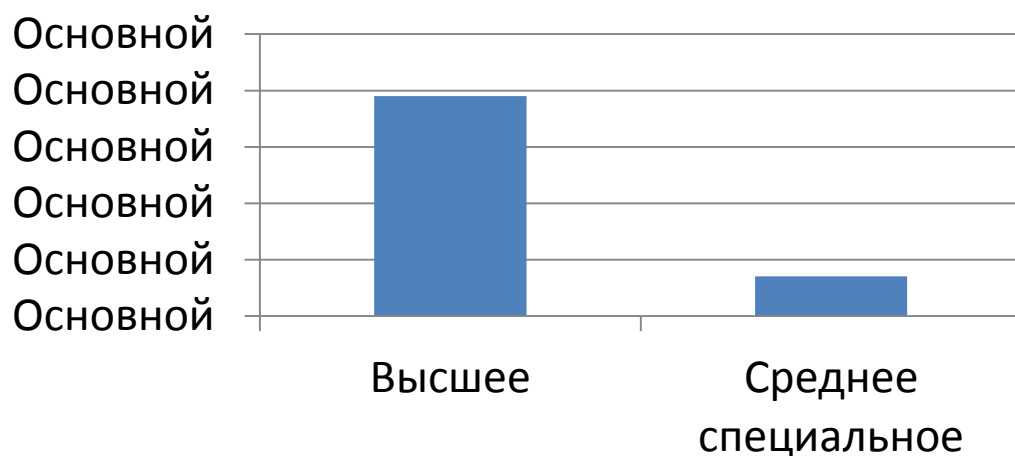
#### **Кадровый состав**

	количество	% от общего количества
<b>Педагогические работники:</b>	48	
- штатные	48	
в т. ч. руководители	6	13%
- совместители	2	4%
в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов	0	
<b>Образование:</b>	41	85%
- высшее	41	85%
- среднее специальное	7	15%
- другое (указать)		
<b>Квалификация:</b>	18	38%
- высшая категория	18	38%
- первая категория	15	31%
- соответствие занимаемой должности	7	14%
- без категории	8	17%
<b>Ученая степень:</b>	1	2%
- доктор наук	1	2%



- кандидат наук		
Профессиональные награды (указать)	8	17%

## Образование



## Результаты ЕГЭ

предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл школы	Справляемость	Средний балл УМР	Средний балл ЯО
<i>2016/2017 учебный год</i>					
Русский язык	24	71,0	100	72,2	72,4
Математика (база)	24	4,8	100	4,5	4,4
Математика (профиль)	14	52,7	92,9	47,8	47,5
Физика	4	52,0	100	53,6	53,9
Химия	3	75,0	100	58,3	56,2
Информатика	3	74,0	100	75,0	64,8
Биология	2	66,0	100	56,2	56,5
История	3	61,7	100	58,8	57,9
География	1	67,0	100	65,0	57,2
Английский язык	2	81,5	100	70,8	71,8
Обществознание	11	63,2	100	63,3	59,7
Литература	3	55,0	100	61,3	60,7

## Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

предмет	Количество участников ГИА	Средний балл школы	Справляемость	Средний балл УМР	Средний балл ЯО

2016/2017 учебный год					
Русский язык	68	31,5	100	30,3	31,1
Математика	68	14,3	100	14,7	15,6
Физика	15	16,3	100	21,3	22,7
Химия	4	28,3	100	25,2	23,6
Информатика	36	15,7	100	15,4	15,0
Биология	2	39,5	100	22,7	24,4
История	1	24,0	100	25,2	24,7
География	31	19,6	100	20,8	20,4
Английский язык	2	64,0	100	52,6	57,3
Обществознание	41	23,1	100	24,3	24,1
Литература	3	16,7	100	17,0	17,1

**Данные о поступлении в профессиональные учебные заведения.**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение:</b>			
Основное общее образование	45	48	69
Среднее (полное) общее образование	15	31	24
<b>из них продолжили образование или трудоустроились (%):</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
поступили в учреждения начального профессионального образования	47%	58%	52%
продолжили обучение в 10-м классе	53%	42%	48%
<b>Среднее (полное) общее образование:</b>			
Поступили в вузы	73%	81%	79%
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования		6,5%	21%
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения			
Призваны в армию		3%	
Трудоустроились		6,5%	
<b>итого % социальной адаптации</b>		97%	100%
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают		3%	
Трудоустроились			

<p>Обеспечение безопасности и меры по сохранению здоровья учащихся: условия для занятий физкультурой и спортом, противопожарная и антитеррористическая безопасность, безопасность учащихся во время занятий и во внеурочное время, медицинское обслуживание, питание детей, питьевой режим, динамика заболеваний учащихся.</p>	<p>На сегодняшний день практически полностью выполнены все необходимые мероприятия для обеспечения пожарной безопасности, соблюдение требований санитарных норм и правил, требований охраны труда и электробезопасности. В течение учебного года со всеми учащимися школы каждую четверть проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водных объектах зимой и летом, правилам дорожного движения, правилам антитеррористической безопасности. Учащиеся школы принимали участие в отработке плана эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара, активно принимают участие в различных творческих конкурсах: «Помни каждый гражданин - телефон спасения 01», «Безопасное электричество», «Охрана труда глазами детей» в которых заняли призовые места на муниципальном и областном уровне (в прошлом году были призерами только на муниципальном уровне). В сентябре проводилось общешкольное мероприятие «Кадетский костер» на котором учащиеся отрабатывали навыки действия в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Медицинское обслуживание МОУ СОШ №5 проводит ГУЗ ЯО Угличская ЦРБ, согласно заключенного договора. В школе находится фельдшер (из-за большой нагрузки не всегда находится на рабочем месте), также в школе организованно проводится медосмотры и вакцинация обучающихся.</p> <p>В течение учебного года учащиеся школы проходили диспансеризацию, в результате которой были выявлены различные группы здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 группа (абсолютно здоровые дети) – 188 человека (183/136 в 2016/2015 годах)</li> <li>- 2 группа (незначительные отклонения здоровья) - 429 человек (429/434 в 2016/2015 годах)</li> <li>- 3 группа (дети, находящиеся под наблюдением врача) – 113 человек (115/123 в 2016/2015 годах)</li> <li>- 4 группа (дети-инвалиды) – 5 человек (6 человек в прошлом году).</li> </ul> <p>Согласно проведенной диспансеризации количество абсолютно здоровых детей всего 25% !!!</p> <p>3\4 учащихся страдают различными заболеваниями костно-мышечной системы, нервной системы, заболеванием почек, заболеванием глаз, заболеваниями эндокринной системы, заболеваниями органов пищеварения. Причины, которые называют медицинские работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение качества диагностики заболеваний (эндокринная система);</li> <li>- отсутствие у подростков культуры питания;</li> <li>- большое количество времени, которое обучающиеся проводят за компьютерами (по СанПиНу младшие школьники должны проводить не более 10-15 минут, старшие не более 30-40 минут). Часть учащихся проводят все перемены, играя в игры на телефоне или общаясь в социальных сетях. Если сложить это время в течение дня, то получится от 1,5 до 2 часов только в школе!</li> </ul> <p>Количество учащихся делающих профилактические прививки от гриппа в текущем году немного больше чем в предыдущем.</p>
--	---

	<p>Такая положительная динамика сказывается и на количестве заболевших детей в период эпидемии в сторону уменьшения. В прошлом учебном году школу на карантин не закрывали.</p> <p>Динамика заболеваемости учащихся ОРВИ – 431 человек (518 в прошлом году).</p> <p>Условия для занятия физической культурой в школе очень сложные, ежегодно происходит увеличение общего числа обучающихся, при этом школа работает в одну смену, поэтому в спортивном зале порой занимается по 4 класса (в нарушении действующих СанПинов). Администрация школы пытается решить существующую проблему.</p> <p>Во второй половине дня в течение всего года на базе школы работали спортивные секции: футбол, акробатика, школа мяча, волейбол.</p> <p>В феврале прошла общешкольная спартакиада с военным уклоном «Орленок». В течение всего учебного года обучающиеся активно принимали участие в школьных первенствах по настольному теннису, пионерболу, волейболу; школьные команды принимали участие во всех видах муниципальных соревнований.</p> <p>В течение учебного года в школе произошло 3 несчастных случая с учащимися (в предыдущем учебном году 5, в позапрошлом 7). Наблюдается тенденция к снижению травматизма среди обучающихся. Все случаи произошли из-за неосторожных действий самих обучающихся. Травмы, полученные ими, имели легкую степень тяжести. По всем случаям проводились расследования (составлены соответствующие акты), со всеми виновниками несчастных случаев и с пострадавшими проводились воспитательные беседы и дополнительные инструктажи по охране труда и правилам техники безопасности.</p> <p>Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, в которой работает, ЧП Рукавишников Г.А. Организовано питаются все учащиеся начальной школы – 346 человек и 143 льготника, остальные питаются самостоятельно. Питьевой режим организован с помощью оборудованного питьевого фонтанчика, расположенного в помещении столовой.</p> <p>Согласно проведенному анкетированию (опрошено около 500 респондентов) учащиеся удовлетворены питанием (79% от числа опрошенных). Больше всего учащимся нравится в школьной столовой выпечка (что говорит об отсутствии культуры питания!). Не устраивает учащихся в основном высокие цены.</p>
--	---

**Анализ  
удовлетворенности образовательным процессом  
родителями  
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был проведён анализ результатов анкетирования родителей.

<b>Критерий качества образования</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>12 Не всегда</b>
--------------------------------------	-----------	------------	-----------------------------

4. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребёнка	45 83%	1 2%	8 15%
7. В школе доброжелательная психологическая атмосфера	32 59%	0 0%	22 41%
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	31 57%	1 2%	22 41%
3. Организацию питания считаю удовлетворительной	46 85%	1 2%	7 13%
5. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	38 70%	10 19%	6 11%
2. В нашей школе ученики и родители имеют право выбора содержания образования (профили, элективные курсы, курсы и др.)	48 89%	1 2%	5 9%
6. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебного года	37 69%	5 9%	12 22%
1. У администрации школы я всегда могу получить ответ на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личного дела моего ребёнка	51 94%	1 2%	2 4%

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 53 человека (98%) родителей, ответ «не всегда» 1 человек (2%) родителей.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В качестве общих рекомендаций можно выделить:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение лично ориентированного подхода к обучающимся.
4. Создание доброжелательной психологической атмосферы для учащихся, педагогов и родителей.

#### **Ваши комментарии о качестве работы ОУ и предложения по его совершенствованию:**

- Доброжелательное отношение некоторых педагогов,
- Качество работы вполне устраивает 1,
- Берегите традиции школы,
- В начальной школе больше времени отвести на уроки русского языка, а уроки иностранного сократить до 1 часа в неделю,
- Огромное спасибо учителям школы

Общий объем финансирования: 37 045 439,82 руб. в том числе:

28 440 194,88 руб. – субсидия на организацию образовательного процесса (норматив)

370 990,00 руб. – род. плата

2 660 814,19 – местный бюджет (содержание и ремонт имущества)

5 573 440,75 – целевое финансирование (на обеспечение питанием, погашение задолженности прошлых лет, стипендия)

Расходы:

**27 440 257,50** заработная плата с начислениями

**4 198 703,72** содержание здания, в том числе:

3 285 851,98 коммунальные платежи

658 173,00 ремонтные работы

56 786,52 соблюдение требований СанПиН (дератизация, акарицидная обработка, вывоз мусора, охрана и т.п.)

197 892,22 приобретение новой мебели и жалюзи

**142 921,00** информатизация, в том числе:

51 561,00 обслуживание оргтехники

21 550,00 программы (продление лицензий)

69 810,00 компьютер, принтеры

**33 775,00** повышение квалификации учителей

**300 285,48** обеспечение учебного процесса:

98 806,00 учебники, учебные пособия

107 065,71 бытовая химия и канцелярия

84 413,77 подписка

10 000 стипендии

**2 675 390,00,00** питание

**301 644,00** организация отдыха и оздоровления детей во время каникул (пришкольные лагеря)

**1 097 038,00** налоги

#### **Задачи на 2018 год.**

**1.Разработка программы по реализации разнообразных способов достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе и внедрение различных образовательных технологий дистанционного и электронного обучения;**

**2.Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и учащихся, демонстрирующих достижения ниже базового уровня;**

**3.Создание условий для развития одаренных детей**

**4.Расширение возможностей дополнительного образования.**

**5.Разработка программы по формированию личностных результатов в учебной и внеучебной деятельности**

**6.Внедрение новой модели повышения квалификации педагогов)**

**7. Продумать способы взаимодействия с родителями и пути вовлечения их в образовательный процесс.**

**8. Усиление практической направленности работы с педагогами, родителями и учащимися по формированию здорового образа жизни.**