**Аннотация к рабочей программе по истории**

Рабочая программа по истории рассчитана на 5 лет обучения с 5 по 9 класс.

**Предметные результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Предметные результаты** |
| **5 класс.**  *Всеобщая история*  **История Древнего мира.** | **Обучающийся научится:**  • определять место исторических событий во времени,  •объяснять смысл основных  хронологических понятий и терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э. );  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства  древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон»,  «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в  древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в)религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников  древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  **Обучающийся получит возможность научиться**:  *• давать характеристику общественного строя древних государств;*  • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*  • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* |
| **6 класс.**  **История средних веков**  **История России** *От Древней Руси к Российскому государству.* VIII-XVвека | **Обучающийся научится:**  • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и  развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей  истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;  •рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) средневековых ценностей и религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории  Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие  черты и особенности;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств*  *Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания*  *памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| **7 класс.**  **История Нового времени. XVI-XVII** вв.    **Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству** | **Обучающийся научится:** •локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории, •Использовать историческую карту как источник информации о территории русского государства, социально-экономическом развитии, взаимоотношений русского государства с соседями. •Составлять описания образа жизни дворян, торгово-ремесленного населения, духовенства, казаков. •Составлять описание памятников материальной и художественной культуры. •раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России; эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.; •характеризовать представления о мире и общественные ценности; достижения художественной культуры Нового времени; •объяснять причины и следствия внешнеполитического курса, денежной реформы, Избранной рады и реформ Ивана IV, опричнины, присоединения территории к России, пресечении династии Рюриковичей, учреждения патриаршества. •сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; •давать оценку событиям и личностям  **Обучающийся получит возможность научиться:**  •используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; •использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |
| **8 класс**  **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | **Обучающийся научится:**  • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей историиXVIIIв**.**; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории вXVIIIв**.**;  • использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,  завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;  рассказывать о значительных событиях;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной  литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);  г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям XVIIIв.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • *используя историческую карту, характеризовать социально-*  *экономическое и политическое развитие России, других государств в**XVIIIв***.***;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *сравнивать развитие России и других стран в**XVIIIв*  • *описывать исторические и культурные памятники своего города, края и т. д* |
| **9 класс.**  **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** | **Выпускник научится:**  • называть и показывать на исторической карте: а)территориальные изменения на протяжении XIX в., б) центры промышленности и торговли, в)места военных действий и походов;  •составлять описание памятников: а) зданий и технических сооружений, б) машин, в) предметов быта; г) произведений художественной культуры;  • раскрывать существенные черты социально-политического устройства стран Европы, Америки, Азии и Российской империи XIX в.;  • характеризовать особенности социальных отношений и взаимодействий социальных групп, характеризовать социальную стратификацию и её эволюцию на протяжении XIX в.;  • рассказывать об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);  • устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);  • определять и использовать основные исторические понятия периода;  • устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;  • установливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии;  • анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы дека-  бристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);  • анализировать действия исторических личностей и принимаемых ими решений, влияния их деятельности на развитие российского государства и давать соответствующую оценку;  **Выпускник получит возможность научиться:**  • *сопоставлению с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры,*  • *определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);*  • *систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;*  • *составлять и анализировать генеалогических схем и таблиц;* |