**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 4 года обучения с 6 по 9 класс.

**Предметные результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | **Предметные результаты** |
| **Человек. Деятельность человека.** | **Обучающийся научится** - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;-выделять сущностные характеристики и приводить примеры основных видов деятельности людей, -объяснять роль мотивов в деятельности человека;-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, объяснять смысл понятий и терминов: человек, индивид, личность, индивидуальность и т.д.**Обучающийся получит возможность научиться** *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;**-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;**-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, -на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;**-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;**-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы* |
| **Социальная сфера** | **Обучающийся научится** -характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; -выделять параметры, определяющие социальный статус личности;-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;-описывать основные социальные роли подростка; **Обучающийся получит возможность научиться** -*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;* *- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;**-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;* *- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* |
| **Социальные нормы** | **Обучающийся научится** -различать отдельные виды социальных норм;-характеризовать основные нормы морали;критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; -приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;-раскрывать сущность процесса социализации личности;**Обучающийся получит возможность научиться** *-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;**-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.* |
| **7 класс** |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **Обучающийся научится** **-** называть различные виды правил;  -приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; - объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета,сетикета;- определять, как права человека связаны с его потребностями;- какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»;-определять, почему человеческому обществу нужен порядок; -определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту -определять, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины,- определять, кого называют законопослушным человеком, -признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних;- определять задачи правоохранительных органов, структуру МВД; как работают подразделения по делам несовершеннолетних.**Обучающийся получит возможность научиться** *-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;**-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;**-применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом* |
| **Человек в** **экономических отношениях** | **Обучающийся научится** -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  -различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;- определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы - определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. - определять, почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики, различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес.- определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.- определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет».-характеризовать функции денег и их роль в экономике**Обучающийся получит возможность научиться** *-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;**-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.* |
| **Человек и природа** | **Обучающийся научится** - определять, что такое экологическая угроза; характеризовать взаимодействие человека и природы.- определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать влияние человека на природу.-определять, какие законы стоят на страже охраны природы.**Обучающийся получит возможность научиться** *-Осознанно содействовать защите природы.**-Объяснять проблему ограниченности ресурсов.* |
| **8 класс** |  |
| **Личность и общество** | **Обучающийся научится** - использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;-Выявить отличия человека от животного. -Объяснять человеческие качества. -Выявлять связь между мышлением и речью. -Объяснять понятие самореализация. -Приводить примеры основных видов деятельности человека.-Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер.- Выявлять изменения социальной структуры.. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».-Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Обучающийся получит возможность научиться *-*** *Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением социальной структуры общества**- Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития)* |
| **Сфера духовной культуры** | **Обучающийся научится** -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;-описывать явления духовной культуры;-объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;-оценивать роль образования в современном обществе;-различать уровни общего образования в России;-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; -описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;-учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;-раскрывать роль религии в современном обществе;-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.****Обучающийся получит возможность научиться** *-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;**-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;**-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.* |
| **Экономика** | **Обучающийся научится** -Раскрывать роль экономика в жизни общества.  -характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;-называть и конкретизировать примерами виды налогов;-характеризовать функции денег и их роль в экономике;-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;-характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.**Обучающийся получит возможность научиться** *-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;**-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;**-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;**-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;**-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;**-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |
| **Социальная сфера** | **Обучающийся научится** -описывать социальную структуру в обществах разного типа, -характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; -характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;-  давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;-Называть позиции, определяющие статус личности. - Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях- Описывать социальные роли старших подростков. -характеризовать собственные основные социальные роли; - объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; -Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия- этнос-нация-национальность. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Обучающийся получит возможность научиться** *-использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* *-ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; -адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.* *-использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;* *-проводить несложные социологические исследования.**-Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.**-Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.* *-Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов.* |
| **9 класс** |  |
| **Политическая сфера жизни общества** | **Выпускник научится**  -объяснять роль политики в жизни общества;-различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;-характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.**Выпускник получит возможность научиться** *-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;**-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| **Гражданин и государство** | **Выпускник научится** -характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;-объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;-раскрывать достижения российского народа;-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;**Обучающийся получит возможность научиться** *-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;**-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ* |