**Аннотация к рабочей программе по родному языку (русскому)**

Рабочая программа по родному языку (русскому) рассчитана на 1 год обучения в 9 классе.

**Предметные результаты обучения:**

При реализации содержательной линии «Язык и культура» выпускник научится:

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;

*- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;*

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

*- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;*

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

*- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;*

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные,учитываясведенияоназначенииконкретноговидасловаря,особенностях строения его словарной статьи: толковые словари,словарииностранныхслов,фразеологическиесловари,словарипословиципоговорок,крылатыхсловивыражений;учебныеэтимологические словари; словари синонимов, антонимов.

При реализации содержательной линии «Культура речи» выпускник научится:

- осознаватьважностьсоблюдениянормсовременногорусскоголитературного языка для культурного человека;

- осознаватьсвоюответственностьзаязыковуюкультурукакобщечеловеческую ценность;

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах именсуществительных,именприлагательных;глаголов(врамкахизученного);

*- различать варианты орфоэпической и акцентологической формы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;*

*- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;*

- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

- соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

*- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;*

- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

*- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;*

*- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;*

- объяснять управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с в* составе словосочетания‚ употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простыхпредложенийспричастнымиидеепричастнымиоборотами‚предложений с косвенной речью‚ сложных предложений разных видов;

- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;

*- редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;*

*- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;*

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари дляопределениялексическогозначениясловаиособенностейегоупотребления;

- использоватьорфоэпические,втомчислемультимедийные,орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

- использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнениянормыформообразования,словоизмененияипостроениясловосочетанияипредложения;опознаваниявариантовграмматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

При реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» выпускник научится:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное‚ ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи,учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличных функционально-смысловых типов речи;

- пользоватьсяразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым)учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи;

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

*- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;*

*- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект);

- использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

*- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;*

- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; *создавать деловые письма;*

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке)различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;

- принимать участие в учебно-научной дискуссии;

*- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).*