Аннотация к рабочей программе по

**по географии**

**для 5-9 класса**

Рабочая программа по географии для 5-9 классарассчитана на 5 лет обучения с 5 по 9 класс.

***Предметные результаты обучения:***

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Предметные результаты освоения  |
| **5** | Обучающийся научится:- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (*показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов, приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их, находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом).*-  анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (*называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей о Вселенной, описывать уникальные особенности Земли как планеты, приводить примеры географических следствий движения Земли).* -  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;- называть и показывать по карте основные географические объекты (материки, океаны, горы, равнины); - Объяснять значение понятий: «горизонт», «стороны горизонта», «ориентирование», «азимут» , «план местности», «географическая карта», «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф».- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; *Обучающийся получит возможность научиться:*-  *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*-  *строить простые планы местности;*- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* |
| **6** | Обучающийся научится:-  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - составлять краткую характеристику географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (*классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению, давать описание моря, реки, озера по плану, называть и показывать основные, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли)*- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (*объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности циркуляции атмосферы);*- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, определять по картам абсолютную и относительную высоту, направления течения водных потоков;- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях (*называть меры по охране природы, рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях).*- объяснять значение понятий: «гидросфера», «атмосфера», «Мировой океан», «море», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; *Обучающийся получит возможность научиться:*- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |
| **7** | Обучающийся научится:- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;- проводить расчёты демографических показателей;- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*Обучающийся получит возможность научиться:*- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;*-  *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*-  *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*-  *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*-  *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.* |
| **8** | Обучающийся научится:- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;-  оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;-  использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;-  сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;-  оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.*Обучающийся получит возможность научиться:**- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;**- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;**- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*-  *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.* |
| **9** | Обучающийся научится:- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*Обучающийся получит возможность научиться:**- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;**- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*-*самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*- *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;*- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*- *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития России.* |