

**Пояснительная записка  
к учебному плану  
МОУ СОШ №5 им.63-го Угличского пехотного полка  
на 2020/21 уч. год (1 – 4 классы) для детей с  
задержкой психического развития, обучающихся по  
адаптированным образовательным программам**

Перспективный учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития 1-4 классов на 2020-2021 годы разработан в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35847).
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- 4) Письмо Департамента образования от 11.06.2015г. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
- 6) Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
- 7) Письмо Департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 8) Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 9) Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- 11) Письмо Департамента образования ЯО от 19.07.2013г. №1435/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 12) Письмо Департамента образования ЯО от 25.07.2014г. №1776/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».

Продолжительность 2020/2021 учебного года 34 учебные недели (Педсовет №1 от 27.08.2020г.), 5–ти дневная учебная неделя. В 1 классе дополнительные каникулы в феврале – одна неделя.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются во 2г,3абг, 4аг классах. Изучение программного материала для этих детей отражено в рабочих программах.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии – 4 урока по 45 минут каждый. Один день в неделю проводится 5 уроков за счёт третьего часа физической культуры в неделю. Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1–3-х классах осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение». Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 4-х классах представлены в объеме 0,5 часа в неделю.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке 1 класс (2 полугодие), 2-4 классы составляет 40 минут. При обучении в общем классе, где продолжительность урока составляет 45 минут, 5 минут для обучающегося с ОВЗ планируется свободная деятельность. Всё обучение имеет коррекционно-развивающий характер.

В 4 классе на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час. Учебный предмет «Иностранный язык» во 2, 3, 4 классах – 2 часа.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Письмом Департамента образования ЯО от 02.08.2016 № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году» учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» выделены в качестве самостоятельных предметных областей.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, письма ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564).

Коррекционная работа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. *Цель коррекционной работы* – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой

категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Направления и содержание коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе») и обусловлена необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу занятиями специалистов школы: логопедом и психологом. При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей.

Зам. директора по УВР:

Агеенко С.Н.