


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
им. 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена  
на заседании МО гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.  
Рук.ШМО  /Никитина Л.Б./

Утверждена.  
Приказ по МОУ СОШ № 5.  
№ 61/01-09 от 01.09.2017 г.  
Директор школы   
А.Л. Пятницына



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку 10 КЛАСС**

Учитель:  
Егорова Ольга Александровна

Углич  
2017/2018

## Пояснительная записка.

**Нормативно-методические материалы**, на основе которых разработана рабочая учебная программа:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
- Государственный образовательный стандарт, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2010
- Примерные программы по иностранным языкам. Москва «Дрофа», 2007.-ISBN 978-5-358-02236-2.
- Утверждённый Приказом Минобрнауки РФ 31.03.2014 №253 федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- УМК “English-3” авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Костина И.П., Кобец Ю.Н. Английский язык. //Москва. «Просвещение».- 2014.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Методическое письмо “О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015/2016 уч. году”
- Основная образовательная программа образовательного учреждения на 2015-16уч.год;
- УМК “**English-10-11**” Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова. М.: Просвещение, 2015.

### **Содержание программы.**

Данная программа соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Научно-технический прогресс и проблемы современности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Материалы УМК ориентированы на личность ученика, основываются на опыте учащихся. Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, отражая тем самым деятельностный характер обучения.

### **Грамматический материал**

Новый	Для повторения
Indirect Questions: cause and effect relations ( <b>because, that’s why, due to, thanks to, so</b> ); <b>Would</b> + infinitive (for past actions); The modal verb <b>shall</b> ; Conjunctions and prepositions <b>as, like, while, whereas, though, although, despite, because of</b> ; <b>V + object + (to) infinitive</b> (complex object); Emphatic sentences; Exclamatory sentences; Past Perfect Passive	Articles with geographical names; Simple Past; Present Perfect; Past Perfect; Simple Past Passive; Present Perfect Passive; Reported Questions; The modal verbs <b>can, should, must</b> ; V-ing form; Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose; Degrees of comparison of adjectives; Auxiliary verbs; Word formation suffixes <b>-ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous</b> ;

	Elliptic constructions; Numerals; Relative clause; Adjective modifiers; Subject + Passive verb + Infinitive
--	---

### **Методический блок**

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях.

Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Ключевым принципом работы над грамматикой и лексикой является установление неразрывной связи между формой и смыслом.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся.

Страноведческий материал рассматривается в учебнике с межкультурной позиции: с помощью определенных заданий на основе текстов, заложенных в учебник, осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.

Участие учащихся в работе определяется по схеме от подконтрольных заданий и упражнений до самостоятельного выполнения творческих заданий - **исследовательский метод** (проект). Широко используется на уроках **метод проблемного изложения**, когда учащиеся вступают в дискуссию по определенным темам. При выполнении домашнего задания учащиеся нацеливаются на поиск дополнительной литературы и дополнительной информации - **поисковый метод**.

Учащиеся 10 класса изучают английский язык с 5 класса и имеют сформированную мотивацию к изучению иностранного языка. Темы, тексты и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам данного класса (здоровье и забота о нем, досуг и увлечения, научно-технический прогресс). Коммуникативная компетенция учащихся хорошо развита. Поэтому они легко вступают в различные дискуссии, рассуждения. На уроках активно участвуют в ролевых играх и ситуациях. Учащиеся самостоятельны и творчески развитые личности. В связи с этим они легко справляются с творческими заданиями в виде проектов. Многие учащиеся класса интересуются компьютерными технологиями и являются хорошими пользователями компьютера, поэтому в программу включены подготовка компьютерных презентаций и поиск дополнительной информации через Интернет.

### **Используемые технологии и методы:**

Коммуникативные ситуации.

Игровые технологии.

Тестирование.

Компьютерные технологии.

***Индивидуально — дифференцированный подход***

Осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми.

#### ***Метод проектов.***

Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах.

#### ***Технология обучения через сотрудничество.***

Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу (групповая и парная работа).

#### ***Индивидуализация.***

Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию и интерес к учебной деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **знать/понимать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

##### **уметь**

###### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

###### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

###### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

###### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста:

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Учебно-тематический план.**

№ п\п	Предметное содержание	Всего часов
1	<b>Социально-бытовая сфера.</b> Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Контроль/ самоконтроль основных умений. Контр. работа	22  2 2
2	<b>Социально-культурная сфера.</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, <i>научно-технический прогресс</i> . Контроль/ самоконтроль основных умений. Контр. работа	34  4 2
3	<b>Учебно-трудовая сфера.</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Контроль/ самоконтроль основных умений.	32  2
	<b>Итоговая к/р</b>	2
	<b>Итого: 102 часа</b> <b>Из них:</b> <b>Тест. Контроль/ самоконтроль основных умений. 8 часов</b> <b>Контрольная работа 6 часов</b>	

**Литература для учителя.**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Перегудова И.П., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. Английский язык. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.//Москва. «Просвещение».- 2015
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Перегудова И.П., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. Английский язык. Рабочая тетрадь 10-11 класс.// Москва. «Просвещение».-2015

3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Перегудова И.П., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. Английский язык. Книга для чтения 10-11 класс.// М.: «Просвещение».-2015
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Перегудова И.П., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. Книга для учителя к УМК «English 10-11» В.П.Кузовлева.

**Литература для учащихся.**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Перегудова И.П., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. Английский язык. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.//Москва. «Просвещение».- 2015.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Перегудова И.П., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. Английский язык. Рабочая тетрадь 10-11 класс.// Москва. «Просвещение».-2015.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Перегудова И.П., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. Английский язык. Книга для чтения 10-11 класс.// М.: «Просвещение».-2015.

### Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «English-10-11» (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина  
М.: Просвещение, 1999, 2005

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 78 уроков)

#### 10 класс

I полугодие (спланировано 37 уроков, 8 уроков резервных)

Цели	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	1	1. Different Landscapes – Different Countries.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России.	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями упр.2 1)	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous упр.1	упр.3 2)	
	2				упр.2 3)	упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2)	упр.3 3)	упр.3 1) (AB ex.2)	упр.4 (Reader ex.1)
	3	2. How Does the Geographical Position Influence the People's Lives?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of	<i>лексический:</i> fertile, to cut off; <i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why упр.1; 2; 3		<i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why	упр.7 1), 2) (AB ex.3)	
2	4						упр.4; 5; 6		упр.8 (Reader ex.2)





11			городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить.			упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7	упр.5 1)	упр.8; 9 (Reader ex.5)	
12	5. Could You Tell Me.... Please?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ..., I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 2); 2; 3 1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ..., I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 1), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ..., I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 3); 3 3)		упр.3 2) (AB ex.8)	
5	13					упр.4; 5		упр.6 (AB ex.9)	
14									
15									
<b>Consolidation lesson* (AB p.14)</b>									
<b>Резервный урок</b>									
6	6. The Best of All Possible Worlds.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Possible Worlds. Project 3. Welcome to Russia.					
7	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями.	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment		

					ями США, знакомство с понятием «глобальное потепление».				
20									
21									

Резервный урок

Резервный урок

Цикл 2 "Western Democracies. Are They Democratic?"

8	22	1. Parliamentary Democracy. How Does It Work?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet..	лекси́ческий: to represent, a representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to draft, to examine, to vote, to sign, to oppose, ceremonial, to approve, the legislative branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 2; 3 2)	лекси́ческий: to represent, a representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to draft, to examine, to vote, to sign, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 3 1)	лекси́ческий: to represent, a representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to draft, to examine, to vote, to sign, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 3 1)	упр.3 3)
	23			упр.3 7)	упр.3 8)	упр.3 4)	упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2)	упр.3 7) (AB ex.3); 4 (Reader ex.1)
	24	2. How Much Power Does the US President Have?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими понятиями и	лекси́ческий: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)	лекси́ческий: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 1), 3)	лекси́ческий: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 1), 3)	упр.1 3) (AB ex. 4)

9	25			понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, the Supreme Court, "checks and balances". <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации.	упр.2 1), 2), 5)		упр.2 2), 3), 4), 6), 7)*; 8); 3 1)	упр.3 2); 4 (Reader ex.2)
	26	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла <i>Animal Farm</i> .	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 1), 2), 5), 6), 7)	упр.2 (AB ex.5); 3	
10	27		Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла <i>Animal Farm</i> .	<i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; <i>грамматический:</i> модальный глагол shall упр.1 1), 2), 3), 6)	упр.1 4), 5), 6), 7)*	упр.3 1) (Reader ex.3)	
	28				упр.2 1), 2)		упр.3 2) (Reader ex.4)	
	29	Совершенствование речевых навыков.		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николао Маккиавелли.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2) упр.2 1) упр.5 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4) упр.2 2); 3) упр.5 2), 4)	упр.1 3) (AB ex.6) упр.4 (Reader ex.5)	
11	30							
	31							
	32	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.);	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I	упр.1 5) (AB ex.7)	

		умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	языка.	expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1), 2), 3) 4) упр.2	do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1) упр.3 2)	knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.2; 3		упр.4 (Reader ex.6)	
12	34		Consolidation lesson* (AB p.22)						
	35		Резервный урок						
	36	6. Are You a Good Lawmaker?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: An Ideal State, as I Understand It.					
13	37								
	38	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		
	39			упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2.	упр.1. Listening Comprehension	упр.3. Speaking			
14	40								
	41			Резервный урок					
	42			Резервный урок					
15	43			Контрольная работа к циклам уроков 1 – 2* (Assessment Tasks p.10)					
	44			Резервный урок					
	45			Резервный урок					

II полугодие (спланирован 41 урок, 10 уроков резервных)

Цели	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задаче)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	
16	46	1. How Do Teens Express Their Individuality?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»;</p> <p>знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berty Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock 'n' roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno.</p>	<p><i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent</p> <p>упр.2</p> <p>упр.3 1)</p>	<p><i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы ion, -ity; суффиксы существительных – ing, -ous; упр.1</p>	<p>упр.4 (Reader ex.1)</p>	
	47					<p>упр.3 2) (AB ex.1)</p>	<p>упр.3 2) (AB ex.1)</p>	<p>упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4)</p>
	48	2. Why Do Teens Join the Group?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»;</p> <p>знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternative music,</p>	<p><i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;</p> <p>упр.2</p>	<p><i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;</p> <p>упр.3 3)</p>	<p>упр.3 4) (AB ex.3)</p>	

Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?”

17	49		Woodstock.						упр.4 1), 2), 3), 4)		упр.4 5) (AB ex.4)
	50				упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6)						упр.5 3) (Reader ex.7)
	51	Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth?	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy's Song</i> , с субкультурой Teddy Boys.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	лексический: teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill упр.1; 2 1), 2) упр.3 1), 2); 4	лексический: teddy boy	упр.2 3)			упр.2 4)	
18	52								упр.3 3), 4); 5	упр.6; 7 (Reader ex.8)	
	53	3. How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't. упр.1; 2 1)	грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.				упр.2 2) (AB ex.5)	
	54								упр.3 2), 3), 5)	упр.4 (AB ex.8)	
19	55	4. Are All the Young Bad?	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	Речевой материал предыдущих уроков; approve of, gang; you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ...?, etc.) упр.2 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ...?, etc.) упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ...?, etc.) упр.2 1)	упр.3 4) (AB ex.6), 6) (AB ex.7)	упр.3 5) (Reader ex.9)		

56								упр.3 1), 2), 3), 4)	упр.3 6) (Reader ex.10)
57	5. I Don't Think I Can Go With You, Actually.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to ... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to ... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1); 2 1)		Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to ... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 3); 2 1), 3)	упр.2 2) (AB ex.9)	
20	58							упр.2 4), 5), 6), 7)	упр.3 (Reader ex.11)
59	<b>Consolidation lesson* (AB p.35)</b>								
60	<b>Резервный урок</b>								
21	61	6. What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia Project 2. A Youth Group / Organisation I'd Like to Create.					
	62	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).							
63	63	7. Preparation for Testing.	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.		Речевой материал предыдущих уроков	упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	
22	64	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3.		упр.4. Speaking		
65	<b>Резервный урок</b>								
66	<b>Резервный урок</b>								

Цикл 4 "Is It Easy to Be Young?"

23	67	1. What Right Is Right for Me?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.	лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, view, demonstration, harm упр.2 1), 4)	лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, view, demonstration, harm упр.3 1)	лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, view, demonstration, harm упр.1; 2 2), 3)	упр.2 5)	упр.2 6) (AB ex.1)
	68				упр.3 1)	упр.3 2)	упр.4 1) (AB ex.2), 2)		упр.4 2) (Reader ex.1); (AB ex.3)
	69	2. Are You of Age?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.	лексический: age limits, consent; грамматический: структура сложного предложения (Complex Object: V + Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 1), 2), 3), 5)	лексический: age limits, consent; грамматический: структура сложного предложения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 2), 4), 5)	грамматический: структура сложного предложения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 2), 4), 5)		упр.1 6) (Reader ex.2)
24	70				упр.2	упр.2 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3))	упр.4 (AB ex.4)		упр.5 (Reader ex.3)
	71	3. Young People – Old Problems?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.	лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1 упр.3 1), 2), 3)	лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.2 1)	лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1 2); 2 2) упр.3 1), 2), 3), 5)	упр.2 1)	упр.2 3), 4) (AB ex.5)
	72				упр.1	упр.2 1)	упр.3 4) (AB ex.6)		упр.4 (Reader ex.4)
25	73	Reading Section. Dating or Waiting?	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1	лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1 3)	упр.1 1)		упр.4 (AB ex.7)
	74				упр.2 1); 3 1), 2)	упр.3 4)	упр.2 2); 3 1), 3)	упр.2 1)	упр.5 (Reader ex.6)



75	4. Teenage Years – Do They Bring Luck?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 8), 9)	упр.3
26	76			упр.2 1), 2)		упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8)	упр.2 7) (AB ex.8)
77				Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)			
78	5. Anything to Complain About?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливости и жалобы).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр.1; 4	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр.1 1); 2	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр.3	упр.2 упр.5 1) (AB ex.9)
27	79			упр.6; 7 1) а)		упр.5 2); 6 1)	упр.10 (Reader ex.5)
80	80			упр.7 1) б), с)		упр.7 3); 8	упр.7 2) (AB ex.10 1), 2)) упр.9 (AB ex.10 3))
81				Consolidation lesson* (AB p.46)			
28	82			Резервный урок Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия)			
83	6. Teen Court – Guilty or Not?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с				
84	84						



