


Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена  
на заседании МО гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.  
Рук.ШМО  /Никитина Л.Б./

Утверждена,  
Приказ по МОУ СОШ №5  
№ 61/01-09 от 01.09.2017 г.  
Директор школы   
Н.Л.Пятницына



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**11 класс**

**Составители:**  
Пучкова Татьяна Анатольевна  
Егорова Ольга Александровна

## Пояснительная записка.

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы по иностранным языкам», «Дрофа», Москва, 2007. УМК "English-10-11" (серия УМК 5-11) Авторы: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина. М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Внесены незначительные изменения, а именно:

- в резервные часы включены практические занятия по закреплению лексических единиц, изучаемого грамматического материала, подготовка к ЕГЭ, а также беседы по пройденным темам.

### **Цели учебного курса: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :

**речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Задачи учебного курса.**

#### **Развивающие**

- развитие языковых способностей;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;
- развитие учебных умений;
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения).

#### **Познавательные**

- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка;
- более глубокое понимание родной культуры;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

### **Воспитательные**

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание ответственности перед обществом;
- воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим).

### **Учебные**

- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;
- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

**Нормативно-методические материалы**, на основе которых разработана рабочая учебная программа:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, №1312.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, №1089;
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам. Москва «Дрофа», 2007.-ISBN 978-5-358-02236-2.
- Утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2015 №253 федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- УМК "English-10-11" (серия УМК 5-11) Авторы: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Балабардина. М.: Просвещение, 2015
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения на 2015-16уч.год;
- Методическое письмо "О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015/2016учебном году.

Данная программа соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку: взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Родная страна и страны изучаемого языка. Их культурные достопримечательности. Научно-технический прогресс и проблемы современности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Материалы УМК ориентированы на личность ученика, основываются на опыте учащихся. Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, отражая тем самым деятельностный характер обучения.

Особое внимание в программе уделено подготовке к ЕГЭ.

### **Методический блок**

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту

учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях.

Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Ключевым принципом работы над грамматикой и лексикой является установление неразрывной связи между формой и смыслом.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся.

Страноведческий материал рассматривается в учебнике с межкультурной позиции: с помощью определенных заданий на основе текстов, заложенных в учебник, осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.

Участие учащихся в работе определяется по схеме от подконтрольных заданий и упражнений до самостоятельного выполнения творческих заданий - **исследовательский метод** (проект). Широко используется на уроках **метод проблемного изложения**, когда учащиеся вступают в дискуссию по определенным темам. При выполнении домашнего задания учащиеся нацеливаются на поиск дополнительной литературы и дополнительной информации - **поисковый метод**.

Учащиеся 11 класса изучают английский язык с 5 класса и имеют сформированную мотивацию к изучению иностранного языка. Темы, тексты и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам данного класса (здоровье и забота о нем, досуг и увлечения, научно-технический прогресс). Коммуникативная компетенция учащихся хорошо развита. Поэтому они легко вступают в различные дискуссии, рассуждения. На уроках активно участвуют в ролевых играх и ситуациях. Учащиеся самостоятельны и творчески развитые личности. В связи с этим они легко справляются с творческими заданиями в виде проектов. Многие учащиеся класса интересуются компьютерными технологиями и являются хорошими пользователями компьютера, поэтому в программу включены подготовка компьютерных презентаций и поиск дополнительной информации через Интернет.

### **Используемые технологии и методы:**

Коммуникативные ситуации.

Игровые технологии.

Тестирование.

Компьютерные технологии.

### ***Индивидуально — дифференцированный подход***

Осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми.

### ***Метод проектов.***

Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах.

### ***Технология обучения через сотрудничество.***

Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу (групповая и парная работа).

### ***Индивидуализация.***

Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию и интерес к учебной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

##### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста:

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

№ п\ п	Предметное содержание	Всего часов
1	<p><b>Социально-бытовая сфера.</b> Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</p> <p>Контроль/ самоконтроль основных умений.</p>	<p>20</p> <p>2</p>
2	<p><b>Социально-культурная сфера.</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, <i>научно-технический прогресс.</i></p> <p>Контроль/ самоконтроль основных умений.</p> <p>Контр.работа</p>	<p>37</p> <p>4</p> <p>3</p>
3	<p><b>Учебно-трудовая сфера.</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки</p>	<p>6</p>

	международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Итоговая к/р	1
	Подготовка к ЕГЭ	29 ч.
	<b>Итого: 102 часа</b>  <b>Из них:</b>  <b>Тест. Контроль/ самоконтроль основных умений. 6 часов</b>  <b>Контр.работа 4часа</b>	102

#### Литература для учителя.

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.//Москва. «Просвещение».- 2014.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь 11класс.// Москва. «Просвещение».-2014.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для чтения 11класс.// М.: «Просвещение».-2014.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Методическое пособие для учителя к УМК «English 10-11» В.П.Кузовлева.

#### Литература для учащихся.

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.//Москва. «Просвещение».- 2014.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь 11класс.// Москва. «Просвещение».-2014.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для чтения 11класс.// М.: «Просвещение».-2014.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)**  
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина  
 М.: Просвещение, 1999, 2005  
 (расчитан на 3 часа в неделю, спланирован 61 урок)

**11 класс**

**1 полугодие (спланировано 39 уроков, 9 уроков резервных)**

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	
1	1	1. What Benefits Do People Receive?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<p><i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;</p> <p><i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повтора) числительные Numerals, per cent</p> <p>упр.1 1); 2 1),</p>	<p><i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;</p> <p><i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повтора) числительные Numerals, per cent</p> <p>упр.1 1); 2 2)</p>	<p><i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повтора) числительные Numerals, per cent</p> <p>упр.1 3); 2 1)</p>	упр.1 4) (AB ex.2)	
	2			<p><i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;</p> <p><i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повтора) числительные Numerals, per cent</p> <p>упр.1 1); 2 1),</p>	<p><i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повтора) числительные Numerals, per cent</p> <p>упр.1 1); 2 2)</p>	<p><i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повтора) числительные Numerals, per cent</p> <p>упр.1 3); 2 1)</p>	упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5))	
	3			упр.3 1); 4	упр.3 2)	упр.3 1); 4	упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7))	

Цикл 5 "Is the System of the Social Welfare Fair?"



2	4	Reading Section. "I Will Go Private!"	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд <i>The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4</i> .	лексический: to lose one's temper; to be on antibiotics; to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; грамматический: модальный глагол must в значении вероятности упр.1 1), 2), 3) упр.2 1), 2)			упр.1 4)
5	6	2. Do You Have to Pay for Medical Care?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.	лексический: shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; грамматический: союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.1; 2 упр.3 1)	лексический: shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (private) sector, free of charge, грамматический: союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.2		упр.3 (Reader ex.2 1), 2)) упр.6
3	7							упр.7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.2 3))
8	8	3. How Do Elderly People Live?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в	лексический: public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, упр.1 1), 3); 3, 2)	грамматический: косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 1), 3); 3, 2)		упр.2 (AB ex.4)

4	9	словарем).	Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.	at a (reduced) price, below poverty level; <i>грамматический</i> : союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of, косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...)	упр.1.2); 3.1) упр.4.1), 3) (Reader ex.5)	упр.5	упр.6 (Reader ex.3)
4	10	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone's opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?)	упр.1.1) упр.1.1), 2), 3), 5)	упр.1.6)
	11			упр.1.1), 2), 3), 5)	упр.1.4) упр.2.1), 3)		упр.3 (Reader ex.4)
5	13	Совершенствование речевых навыков.	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомёрности существования государства всеобщего благосостояния.	Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)	упр.1.2) упр.2.2), 3); 3; 4	упр.5 (AB ex.6)

14		Consolidation lesson* (AB p.57)	
15		Резервный урок	
6	6. What Is an Ideal Welfare State?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
7	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащегося самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами о источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из <i>Newstweek</i> .
16			Речевой материал предыдущих уроков
17			Речевой материал предыдущих уроков
18			Речевой материал предыдущих уроков
19			Речевой материал предыдущих уроков
20			Речевой материал предыдущих уроков
21			Резервный урок
22	1. What Do You Know About Cinema	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.
23			лекси́ческий: а director, a genre, a melodrama, to shoot; граммати́ческий: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.1 1); 2 1)
24			лекси́ческий: а director, a genre, a melodrama, to shoot; граммати́ческий: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.3 1)
25	2. What Films Do You Like Best?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзором фильмов в
8			лекси́ческий: а director, a genre, a melodrama, to shoot; граммати́ческий: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.1 1); 2 1)
9			лекси́ческий: а director, a genre, a melodrama, to shoot; граммати́ческий: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.3 1)

Цикл 6 "What Helps You to Enjoy Yourself?"

8	1. What Do You Know About Cinema	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.	лекси́ческий: а director, a genre, a melodrama, to shoot; граммати́ческий: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.1 1); 2 1)	упр.2 2), 5)	упр.5 (Reader ex.1)
23			лекси́ческий: а director, a genre, a melodrama, to shoot; граммати́ческий: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.2 3), 4), 5)	лекси́ческий: а director, a genre, a melodrama, to shoot; граммати́ческий: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.1 2)	упр.3 2) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2)
24			лекси́ческий: а director, a genre, a melodrama, to shoot; граммати́ческий: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.4 1)	лекси́ческий: а director, a genre, a melodrama, to shoot; граммати́ческий: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.4 2)	упр.4 5)	упр.7 (AB ex.3)
25	2. What Films Do You Like Best?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзором фильмов в	лекси́ческий: а director, a genre, a melodrama, to shoot; граммати́ческий: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.1 2)	упр.2 3) (AB ex.5)	упр.1 2) (AB ex.4)

			американском журнале <i>Entertainment</i> .	touching, a drag, to grab, to snuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, totally, an adaptation of a novel; <i>грамматический</i> : наречия меры и степени – Adjective Modifiers	touching, a drag, to grab, to snuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; <i>грамматический</i> : наречия меры и степени – Adjective Modifiers	splendid, superb, touching, a drag, to grab, to snuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, <i>грамматический</i> : наречия меры и степени – Adjective Modifiers		
26				упр.2 1), 2), 3)	упр.2 1)	упр.1 1); 2 4)	упр.3; 4; 5	упр.6 (Reader ex.2)
27	3. What a Marvellous Play It Was!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах.	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический</i> : эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический</i> : эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; <i>грамматический</i> : эмфатические предложения – Exclamatory Sentences	упр.1 1); 2 3), 4)	упр.6 (Reader ex.3)
10	28			упр.2 1), 2), 5)	упр.2 1)	упр.3 4)	упр.3 3)	упр.7 (Reader ex.4)
29				упр.3 2)	упр.3 1)	упр.6; 7)	упр.4 4), 5), 6); 5	упр.8 (AB ex.9)
30	Reading Section. Roles to Die for.	Развитие умения читать.	<i>Тема</i> : «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	упр.4 2)	упр.4 1)			
11	31			упр.1; 2; 3; 4			упр.5 1); 3); 6	
32	4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов.	лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragic				упр.7 (Reader ex.5)
33				упр.5 2)				
12	34	5. How Did You Feel About...?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone	Речевой материал: <i>предыдущих уроков</i> ; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable	Речевой материал: <i>предыдущих уроков</i> ; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable	Речевой материал: <i>предыдущих уроков</i> ; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable	упр.2 2)	упр.8 (Reader ex.6)
				упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2)	упр.2 1)		упр.3 3); 4)	упр.2 6) (AB ex.10)
				упр.6 1), 4); 7)			упр.4; 5; 6 2), 3); 5); 7)	
				Речевой материал: <i>предыдущих уроков</i> ; речевые функции: asking how someone feels after sth happens	Речевой материал: <i>предыдущих уроков</i> ; речевые функции: asking how someone feels after sth happens	Речевой материал: <i>предыдущих уроков</i> ; речевые функции: asking how someone feels after sth happens		

				you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting? ... expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)	(What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting? ... expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)		
				упр.1; 2.2), 3), 4)	упр.1.1); 2.1), 2), 3), 4), 7)	упр.3.3) (AB ex.11); 5	упр.6 (Reader ex.7)
35				упр.3.1)			
36							
<b>Consolidation lesson* (AB p.68)</b>							
<b>Резервный урок</b>							
13							
38	6. I Want to Be a Critic.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Renmake.			
39							
14	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией пьесе К. Лукаса <i>Prehude to a Kiss</i> .	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
41							
42							
<b>Резервный урок</b>							
15							
43							
44							
45							
16							
46							
47							
48							
<b>Контрольная работа к циклам уроков 5 – 6* (Assessment Tasks p.46)</b>							
<b>Резервный урок</b>							
<b>Резервный урок</b>							
<b>Резервный урок</b>							
<b>Резервный урок</b>							

II полугодие (спланировано 22 урока)

Цели	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	
17	49	1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.	лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр. 1 1); 2 1), 2)	лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр. 1 2); 2 1), 2), 3) упр. 2 4); 3 3); 4	упр. 5 (AB ex. 1; 2)	
	50			упр. 3 1), 2)	упр. 3 1), 2)		упр. 5 (AB ex. 3); 6 (Reader ex. 1)	
	51	2. It's the Thing You Need!	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр. 1 1), 2); 2 1), 2) упр. 9	лексический: to operate, to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр. 1 3), 4)	упр. 8 (AB ex. 4)	
18	52						упр. 10 (Reader ex. 2)	
	53	3. It's Difficult to Imagine It as an Invention.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.	лексический: ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial.	лексический: ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned /	упр. 2 3) (AB ex. 5)	

Цикл 7 "Inventions that Shook the World."



60	5. Are You Sure You Can Use the Unit?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции</i> : asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции</i> : asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 2)	Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции</i> : asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 6)	упр.1 5) (AB ex.8)
21	61		упр.1 7); 2 1)				упр.3 (Reader ex.6)
	62						
	63						
<b>Consolidation lesson* (AB p.79)</b>							
<b>Резервный урок</b>							
22	64	6. What Would You Like to Invent?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: What Would You Like to Invent?		
	65						
	66	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension: 7. New words and expressions from Unit 7.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
23	67						





