

Аннотация к рабочей программе

по английскому языку 11 класс

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы по иностранным языкам», «Дрофа», Москва, 2007. УМК "English-10-11" (серия УМК 5-11) Авторы: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина. М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Внесены незначительные изменения, а именно:

- в резервные часы включены практические занятия по закреплению лексических единиц, изучаемого грамматического материала, подготовка к ЕГЭ, а также беседы по пройденным темам.

Цели учебного курса: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи учебного курса.

Развивающие

- развитие языковых способностей;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;
- развитие учебных умений;
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения).

Познавательные

- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка;
- более глубокое понимание родной культуры;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Воспитательные

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание ответственности перед обществом;
- воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим).

Учебные

- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;
- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Нормативно-методические материалы, на основе которых разработана рабочая учебная программа:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, №1312.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, №1089;
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам. Москва «Дрофа», 2007.-ISBN 978-5-358-02236-2.
- Утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2015 №253 федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- УМК "English-10-11" (серия УМК 5-11) Авторы: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Балабардина. М.: Просвещение, 2015
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения на 2015-16уч.год;
- Методическое письмо "О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015/2016учебном году.

Данная программа соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку: взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Родная страна и страны изучаемого языка. Их культурные достопримечательности. Научно-технический прогресс и проблемы современности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Материалы УМК ориентированы на личность ученика, основываются на опыте учащихся. Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, отражая тем самым деятельностный характер обучения.

Особое внимание в программе уделено подготовке к ЕГЭ.

Методический блок

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях.

Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Ключевым принципом работы над грамматикой и лексикой является установление неразрывной связи между формой и смыслом.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся.

Страноведческий материал рассматривается в учебнике с межкультурной позиции: с помощью определенных заданий на основе текстов, заложенных в учебник, осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.

Участие учащихся в работе определяется по схеме от подконтрольных заданий и упражнений до самостоятельного выполнения творческих заданий - **исследовательский метод** (проект). Широко используется на уроках **метод проблемного изложения**, когда учащиеся вступают в дискуссию по определенным темам. При выполнении домашнего задания учащиеся нацеливаются на поиск дополнительной литературы и дополнительной информации - **поисковый метод**.

Учащиеся 11 класса изучают английский язык с 5 класса и имеют сформированную мотивацию к изучению иностранного языка. Темы, тексты и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам данного класса (здоровье и забота о нем, досуг и увлечения, научно-технический прогресс). Коммуникативная компетенция учащихся хорошо развита. Поэтому они легко вступают в различные дискуссии, рассуждения. На уроках активно участвуют в ролевых играх и ситуациях. Учащиеся самостоятельны и творчески развитые личности. В связи с этим они легко справляются с творческими заданиями в виде проектов. Многие учащиеся класса интересуются компьютерными технологиями и являются хорошими пользователями компьютера, поэтому в программу включены подготовка компьютерных презентаций и поиск дополнительной информации через Интернет.

Используемые технологии и методы:

Коммуникативные ситуации.

Игровые технологии.

Тестирование.

Компьютерные технологии.

Индивидуально — дифференцированный подход

Осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми.

Метод проектов.

Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах.

Технология обучения через сотрудничество.

Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу (групповая и парная работа).

Индивидуализация.

Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию и интерес к учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.