

# **Аннотация**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ФИЗИКА»**

#### **10-11 КЛАССЫ**

#### **ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ», Государственным образовательным стандартом 2001 г., на основании примерной Программы среднего (полного) общего образования по физике для 10-11 классов (профильный уровень) средней общеобразовательной школы и авторской программы В.А. Касьянова для профильного изучения физики в 10-11 классах (2005г.).

В учебно-методический комплект к авторской программе входит методическое пособие с рекомендациями по использованию учебников УМК для изучения физики в старшей школе на профильном уровне.

Используемые учебники:

1. Физика. 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.А. Касьянов. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 428,[4]с.: ил.
2. Физика. 11 кл. Профильный уровень: учебник / В.А. Касьянов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 448,[4]с.: ил., 7л.цв.вкл.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение физике на профильном уровне в объеме 5 часов в неделю (345 часов за два учебных года: 175 учебных часов в 10 классе, 170 учебных часов в 11 классе).

В рабочей программе нашли отражение идеи, направленные на формирование у учащихся целостной картины материального мира, восприятия физики, как живой науки, являющейся частью общей культуры, формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств веществ, принципов работы технических устройств; решения физических задач; самостоятельное оценивание и использование информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научной информации по физике; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; выполнение экспериментальных исследований; подготовка докладов, рефератов и других творческих заданий. Особое внимание уделяется изложению наиболее сложных вопросов школьной программы. Значительное количество времени отводится на выполнение лабораторных работ и решение физических задач. Также в программе запланировано время на коррекционную работу по усвоению материала: работа над ошибками контрольных и самостоятельных работ.

Курс физики 10-11 классов структурирован следующим образом: в 10 классе после введения, содержащего основные методологические представления о физическом эксперименте и теории, изучается механика, затем молекулярная физика и, наконец, электростатика; в 11 классе вначале изучается электродинамика, затем электромагнитное излучение и физика высоких энергий, и элементы астрофизики.

Рабочая программа предусматривает проведение:

- в 10 классе 16 лабораторных работ и 6 контрольных работ;
- в 11 классе 14 лабораторных работ и 6 контрольных работ.

Считаю целесообразным проводить лабораторные работы (предусмотренные Примерной программой) по мере изучения материала, т.к. одной из целей проведения лабораторных исследований, кроме прочих, является закрепление полученных знаний о физических явлениях и процессах, а также подтверждение справедливости физических законов экспериментальным путем. Так как в авторской программе часть лабораторных работ, предусмотренных Примерной программой, исключена, я отказалась от использования авторских тетрадей на печатной основе для лабораторных работ и использую составленные и переработанные мною методические пособия «Лабораторные работы. 10 класс. Профильный уровень», «Лабораторные работы. 11 класс. Профильный уровень», в которых присутствуют все лабораторные работы, включенные в Примерную программу по физике профильного уровня.

Для удобства учителя в пурочно-тематическом планировании к каждому уроку приведены проверяемые знания и умения и домашнее задание.

Главная цель современного образования – развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностно-смысловой человеческой деятельности: коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. Обучение – не только процесс овладения определенной суммой знаний и системой сопутствующих умений и навыков, но и процесс овладения компетенциями.

Исходя из этого цели обучения физике на профильном уровне следующие:

- освоение знаний о методах научного познания, электростатических, электрических, магнитных, оптических, ядерных процессах и явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; формирования на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, для объяснения принципов работы различных устройств, самостоятельной оценки достоверности новой информации физического содержания; использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание толерантности, духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента с обоснованием высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники;

- использования приобретенных знаний и умений для решения повседневных жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

При изучении физики на профильном уровне предусмотрены следующие формы контроля знаний:

1. Физические диктанты
2. Индивидуальные опросы
3. Лабораторные работы
4. Индивидуальные кратковременные работы по решению задач
5. Самостоятельные работы
6. Контрольные работы

### **Критерии и нормы оценок:**

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится, если учащийся не приступил к выполнению заданий, либо общий объем неверно выполненных заданий составляет менее 1/5 всей работы.

#### Оценка контрольных и самостоятельных работ

Контрольные и самостоятельные работы составлены в формате ГИА, поэтому основой для установления критериев оценивания являются критерии оценивания ЕГЭ по физике.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную не менее чем на 80% от всего объема заданий.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную в пределах от 60-79% от всего объема заданий.

Оценка «3» ставится, за работу, выполненную в пределах от 40-59% от всего объема заданий.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 40% от всего объема заданий.

Оценка «1» ставится, если учащийся не приступил к выполнению заданий.

#### Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся не приступил к выполнению заданий, либо общий объем неверно выполненных заданий составляет менее 1/5 всей работы.

#### Оценка физических диктантов

Оценка «5» ставится, если учащийся верно выполняет не менее 100% работы.

Оценка «4» ставится, если выполнены от 70 до 99% работы.

Оценка «3» ставится, если объем выполненной части составляет от 40 до 69 % работы .

Оценка «2» ставится, если работа объем выполненной части составляет менее 40 % работы .

Оценка «1» ставится, если учащийся не приступил к выполнению заданий.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших рабочую программу**

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен:

##### **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

– **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчёта, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

– **смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряжённость электрического поля, разность потенциалов, электроёмкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

– **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

– **вклад российских и зарубежных учёных**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

##### **УМЕТЬ:**

– **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение

электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

– **приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости;

– **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**

– *применять полученные знания для решения физических задач;*

– **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

– **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;

– **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети интернет);

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:**

– обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

– анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

– рационального природопользования и защиты окружающей среды;

– определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.