

Аннотация
Рабочая программа
по географии
для 10- 11 класса

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (с. 7).

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрена решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утверждена приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004, № 1312.

Приказ Минобрнауки России от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» В 4 и 8 классах.

Примерная государственная программа по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки России от [« 9 » декабря 2008 г. № 379.](#)

Письмо Департамента образования Ярославской области от 07.05.2008 № 1892/01-10 «О некоторых вопросах организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2008 – 2009 учебном году».

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по географии.

Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях области в 2007-2008 учебном году в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и БУП-2004» /Хомутова Л.Н. // «О преподавании отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях области в 2007/08 учебном году». Ярославская область: Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, 2007 Выпуск № 27. Формат: CD.

Методические письма. О преподавании учебного предмета «География» в 2006-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области. Составитель Хомутова Л.Н. методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО.

Методическое письмо. О преподавании учебного предмета «География» в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области. Составитель Хомутова Л. Н. методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО.

Министерство образования российской Федерации Сборник нормативных документов География.

Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. Сборник нормативных документов. География. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Издательство Дрофа., 2004 год.

Программа Министерства образования РФ по курсу «Экономическая и социальная география мира» для общеобразовательных учреждений. 10 класс базовый уровень. Автор: В.И. Сиротин, - М.: Дрофа, 2008 год.

Использован учебно-методический комплект.

УМК для учащихся: Максаковский В.П. учебник 10 класса Экономическая и социальная география мира. - М.: «Просвещение», 2013 г.

Географический атлас: 10 класс. – М.: «Дрофа», 2017 г.

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. – М.: «Дрофа», 2017 г.

Методические разработки для учителя:

Холина В.Н. География человеческой деятельности.- СПб.: Спец. - Лит., 2010 г.

Сиротин В.И.. Тематический тестовый контроль 10-11 классы. – М.: «Дрофа», 2008 г.

Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. – М.: «Дрофа», 2008 г

Максаковский В.П.Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2014 год, Интернет-ресурсы.

Основными целями являются:

1. Воспитательные цели:

Развивать эмоциональное отношение к природе; приоритетное внимание уделяется проблеме взаимодействия общества и природной среды, направленного на воспитание у учащихся природоохранного сознания, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; способствовать воспитанию нравственных качеств личности школьника. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории народов мира, экономического и эстетического образования школьников.

2. Развивающие цели: применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

3. Образовательные цели: продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах. Сохранение и углубление тех знаний о географии России и географии современного мира, которые уже есть у учащихся.

Основные задачи курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Структура курса «Экономическая и социальная география мира» даёт возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике, географии. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами мира. В региональной части курса, где даётся комплексная характеристика географических районов мира - ознакомление учащихся со спецификой природы, условиями жизни и хозяйственной деятельности людей различных регионов и стран мира. Программа курса построена с учётом реализации научных основ содержания географии, методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации.

методы: беседа, объяснение, работа с учебником и другой учебной литературой, анализ статистических данных, выполнение практических работ; а так же частично – поисковый и исследовательский методы.

Формы уроков: Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации, урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков, урок - практическое занятие, урок – лекция и урок – семинар урок - зачёт, проблемные уроки, а так же широко использую индивидуальные и групповые формы работы.

В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе: выделен раздел «Политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира».

Сокращен до 5 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2-5 и отдельно в разделе 7 «Россия в современном мире» (5 часов).

За счёт резервного времени и перераспределения времени увеличено количество часов на изучение раздела «Население мира» - на 2 часа, «Регионы и страны мира» - на 3 часа; 2 часа добавлено в раздел: «География мирового хозяйства»; «Введение» - 1 час; Обобщающий урок по курсу: «География мира» - 1 час.

Для проверки усвоения основных ЗУН предусмотрено проведение 5 контрольных работ в 10 - 11 классе по следующим разделам и темам курса: «Современные методы географических исследований и Политическая карта мира», «Население мира», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», Итоговый контроль знаний и умений по курсу: «География мира».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе по 1 часу в неделю. В курсе предусмотрено выполнение 18 практических работ.

Перечень практических работ в 10 - 11 классах:

Пр/р № 1: «Анализ и составление карт различной тематики. Обозначение на к/карте основных географических объектов»;

Пр/р № 2: «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме»;

Пр/р № 3: «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»;

Пр/р № 4: «Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»;

Пр/р № 5: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»;

Пр/р № 6: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных регионах и странах мира»;

Пр/р № 7: «Оценка особенностей уровня жизни населения в разных странах и регионах»;

Пр/р № 8: «Определение стран – экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции»;

Пр/р № 9: «Определение стран и регионов международного туризма и отдыха, стран представляющих банковские и другие услуги»;

Пр/р № 10: «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов»;

Пр/р № 11: «Составление комплексной географической характеристики стран, определение их географической специфики»;

Пр/р № 12: «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями»;

Пр/р № 13: «Составление комплексной характеристики»

Пр/р № 14: «Составление комплексной характеристики»

Пр/р № 15: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»;

Пр/р № 16: «Определение роли России в производстве важных видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции»;

Пр/р № 17: «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни, географических аспектов текущих событий и ситуаций»;

Пр/р № 18: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать/понимать:

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. Экономическая интеграция в Европе.

Список литературы:

Для учителя	Для учащихся
1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс Ч.1.: Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2003г.;	1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль, «Верхняя Волга», 1995-1998г;
2. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс Ч.П.: Региональная характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2004г.;	2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса. - М., «Дрофа», 2006г.
3. Симагин Ю.А. Контрольные и проверочные работы по географии. 10 – 11 классы: Методическое пособие. – М.:	

<p>Дрофа, 2002г.;</p> <p>4. Единый государственный экзамен 2012 - 2013 уч. г География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. – М.: Интеллект – Центр, 2012г.</p>	
---	--