

**Аннотация**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию  
на 2017/2018 учебный год.

10 КЛАСС.

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования утверждённого приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 года №1089. /МО РФ. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию. Москва, «Дрофа», 2008г./;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию, Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования утверждённого приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 года №1089. /МО РФ. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию. Москва, «Дрофа», 2008г./;
- авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: **Л.Н.Боголюбов**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, **Н.И.Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л.Ф.Иванова**, кандидат педагогических наук; **А.И.Матвеев**, кандидат педагогических наук.

и в соответствии с нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
3. Методическое письмо о преподавании обществознания в 2016/2017 уч.году /ЯО ИРО/
4. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):
  - Уставом МОУ СОШ №5 им.63-го Угличского пехотного полка;
  - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СОШ №5 им.63-го Угличского пехотного полка;

**Место предмета в ФБУП**

Выбор программного обеспечения соответствует Базисному учебному плану МОУ СОШ №5 на 2017/2018 учебный год. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания в 10 классе отводится 102 часа учебного времени из расчёта по 3 часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового

самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика курса.**

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Формы организации образовательного процесса:** уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-зачёты, практикумы, лабораторные и контрольные уроки, диспуты и др.

### **Информация об используемом учебнике.**

Рабочая программа составлена к учебнику: «Обществознание» 10,11 классы, под редакцией Л.Н.Боголюбова М.: Просвещение, 2013-2016

Рабочая программа содержит: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки, литературу и средства обучения, календарно-тематический план учителя.

### **Основное содержание программы**

*(С требованиями к уровню подготовки по темам)*

### **Раздел I. Общество и человек**

## Тема 1. Общество

**Что такое общество.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

### *Требования к уровню подготовки учащихся:*

Знать:

- определение понятий «общество», «государство», «страна»; различия между этими понятиями;

Уметь:

- объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;

- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств;

- объяснять сущность духовной сферы общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;

- разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности;

- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

**Общество как сложная динамичная система.** Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

### *Требования к уровню подготовки учащихся:*

Знать:

- основные понятия темы.

Уметь:

- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.

## Тема 2. Человек

**Природа человека.** Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

### *Требования к уровню подготовки учащихся:*

Знать:

- что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;

- примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;

- разработанные человеком способы защиты природы;

Уметь:

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице).

**Человек как духовное существо.** Духовная жизнь человека. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Ценностные ориентиры личности (мораль, ценности, идеалы). Патриотизм и гражданственность.

### *Требования к уровню подготовки учащихся:*

Знать:

- основные понятия темы.

Уметь:

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;
- характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения.

**Деятельность как способ существования людей.** Деятельность и ее мотивация. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознание и деятельность.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Знать:

- что такое деятельность, потребности, иерархическую теорию потребностей;

Уметь:

- характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;
- определять взаимосвязь деятельности и сознания.

**Познание и знание.** Роль знаний в жизни человека. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Многообразие форм человеческого знания. Особенности научного познания. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Социальное и гуманитарное знание.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Знать:

- что собой представляет знание и процесс познания;

Уметь:

- объяснить сущность чувственного и рационального познания;
- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.

**Человек в системе социальных связей.** Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Знать:

- связь свободы и необходимости;

Уметь:

- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке;
- выделять основные признаки понятия «личность»;
- объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается;
- определять связь между самоопределением и самореализацией личности.

## **Раздел II. Основные сферы общественной жизни**

### **Тема 3. Экономическая сфера**

**Роль экономики в жизни общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Знать:

- что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;

Уметь:

- определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;
- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.

**Экономическая культура.** Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Роль экономической культуры и деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Знать

- основные элементы экономической культуры.

Уметь:

- определять значение экономической направленности и социальных установок личности;
- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;
- объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.

#### **Тема 4. Социальная сфера**

**Социальная структура общества.** Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Знать:

- что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;
- что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.

Уметь:

- анализировать социальный образ, имидж личности;
- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;
- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;
- анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.

**Социальные взаимодействия.** Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Знать:

- что такое социальная связь и социальное взаимодействие;
- какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; причины социальных конфликтов;
- как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают;
- что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.

Уметь:

- определять последствия социальных конфликтов;
- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;
- анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому;

- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Преступность. Социальный контроль и самоконтроль.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое социальные нормы и социальный контроль;
- в чем состоит значение самоконтроля.

Уметь:

- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
- определять причины отклоняющегося поведения;
- объяснять социальную опасность преступности.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что представляют собой межнациональные отношения.

Уметь:

- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;
- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;
- уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
- уважительно относиться к национальной инакости людей.

**Семья и быт.** Семья как социальный институт и алая группа. Жизненный цикл семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.

Уметь:

- описывать жизненный цикл семьи;
- анализировать мотивы и причины распада семей;
- анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.

**Социальное развитие и молодежь.** Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- актуальные проблемы нашего общества и молодежи;
- как изменяются социальные роли человека в молодые годы;
- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.

Уметь:

- характеризовать особенности молодежи как социальной группы.

## **Тема 5. Духовная культура**

Культура и духовная жизнь общества. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Средства массовой информации.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться..

Уметь:

- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;

- анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.

**Наука и образование.** Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;

- что представляет собой образование как институт общества, что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ.

Уметь:

- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;

- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы.

**Мораль и религия.** Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое религия, роль морали в жизни человека и общества; некоторые особенности мировых религий.

Уметь:

- определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.

**Искусство и духовная жизнь.** Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.

Уметь:

- анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;

- выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.

## **Тема 6. Политическая сфера**

**Политика и власть.** Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- какие существуют формы проявления влияния в обществе..

Уметь:

- пояснять, что представляет собой власть, ее виды;

- анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.

**Политическая система.** Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней;
- основные признаки и функции государства, уметь их анализировать;
- что такое политический режим, и какие существуют его типы;
- какие причины могут лежать в основе зарождения государства.

Уметь:

- давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях;
- анализировать виды монополии государства;
- анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.

**Гражданское общество и правовое государство.** Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое гражданское общество;
- что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус;
- что такое правовое государство, каковы его основные признаки.

Уметь:

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;
- анализировать взаимоотношения государства и общества.

**Демократические выборы и политические партии.** Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что представляет собой политическая система;
- типологии политических партий и их сущность.

Уметь:

- определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем.

**Участие граждан в политической жизни.** Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;
- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.

Уметь:

- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;
- анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.