

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени 63-го Угличского пехотного полка
Угличского муниципального района

Рассмотрена
на заседании школьного МО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
От «30» сентября 2017 г.



**Рабочая программа
по экономике
для 10-11 класса
(0,5 часа в неделю)**

Учитель: Никитченко Елена Викторовна

г. Углич, 2017 год

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Пояснительная записка

Статус документа.

Примерная программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и на основе авторской программы И.В. Липсиц Программы для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень)/Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики.

Эта программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части конкретизации и структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществоведение». Программа построена в расчете на изучение прежде всего минимального объема знаний. Дополнительный материал — для сильных и особенно заинтересованных в изучении экономики учащихся — задается преподавателем в индивидуальном порядке.

Структура документа.

Примерная программа включает три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по темам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников. Программа предлагает логичную последовательность изучения экономических вопросов.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования по экономике на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Ц е л и.

Изучение экономики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Количество часов, на которое рассчитана программа.

Программа рассчитана на 36 учебных часов (изучение курса в течение 10 и 11 классов 0,5 часа в неделю: второе полугодие 10 класса и первое полугодие 11 класса).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программа, в соответствии с которой разработана данная рабочая программа	Примерная программа по экономике, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
Учебно-методический	<u>Учебники:</u> 1. Липсиц И.В. Экономика базовый курс: 13-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2011

КОМПЛЕКТ	<p>2. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс, 2010</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>3. Автономов В.С., Азимов Л.Б. Экономика для школьников. Книга для учителя.– М.: Экономические новшества (ЭКОНОВ), 1996</p> <p>4. Любимов Л.Л., Ранеева Н.А. Основы экономических знаний: Эксперим. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с углубл.изуч. экономики. – М., Фонд «За экономическую грамотность», 1995</p> <p>5. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2 кн.: Пособие для учителя.– М.: Вита-Пресс,</p>
----------	---

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] /под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.
5. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
11. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
13. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы[Текст] : проект. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).
14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г.[Электронный ресурс] //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL:<http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения:25.05.2017).
15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования//Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации[Электронный ресурс]. — URL:<http://fgosreestr.ru/reestr>(дата обращения:25.05.2017).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен *знать/понимать:*

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Литература для учащихся:

1. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х книгах. – М.: Вита-пресс, 2007.
2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.
3. Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:
- 4 . <http://fcior.edu.ru>
5. <http://eor.edu.ru>

Тематическое планирование 10 класс

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1. Главные вопросы экономики	2	
2. Типы экономических систем	2	
3. Силы, которые управляют рынком	1	
4. Как работает рынок	2	
5. Мир денег	2	
6. Банковская система	3	
7. Человек на рынке труда	2	
8. Социальные проблемы рынка труда	2	
9. Экономические проблемы безработицы	2	
Итого	16	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Количество часов	Содержание программного материала	Дата изучения	
			план	факт
1. Главные вопросы экономики (2 ч).				
1	1	Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности	Январь	

		людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью		
2	1	Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества.	Январь	

2. Типы экономических систем (2 ч).

3	1	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.	Январь	
4	1	Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.	Январь	

3. Силы, которые управляют рынком (1ч).

5	1	Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.	Февраль	
---	---	---	---------	--

4. Как работает рынок (2 ч).

6	1	Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен.	Февраль	
7	1	Что такое розничная и оптовая торговля. Экономические причины возникновения оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.	Февраль	

5. Мир денег (2 ч).

8	1	Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег. Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.	Февраль	
9	1	Роль денег как средства измерения и как средства сбережения. Практическая работа по теме «О происхождении и употреблении денег»	Март	

6. Банковская система (3 ч).

10	1	Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.	Март	
11	1	Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита.	Март	
12	1	Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.	Апрель	

7. Человек на рынке труда (2 час).

13	1	Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата.	Апрель	
14	1	Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.	Апрель	
15	1	Предложение труда.	Май	

16	1	Формирование заработной платы на рынке труда. Стимулирование труда.	Май	
----	---	---	-----	--

Тематическое планирование 11 класс

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1. Что такое фирма и как она действует на рынке	5	
2. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия	3	
3. Экономические задачи государства	4	
4. Государственные финансы	2	
5. Экономический рост	2	
6. Организация международной торговли	2	
Итого	18	

1. Что такое фирма и как она действует на рынке (5 ч).				
1	1	Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.		
2	1	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.		
3	1	Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.		
4	1	Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.		
5	1	Условия бизнес-успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга. Как фирма управляет своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес-план.		
2. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия (3 ч).				
6	1	Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.		
7	1	Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.		
8	1	Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.		

3. Экономические задачи государства (4 ч).

9	1	Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.		
10	1	Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.		
11	1	Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.		
12	1	Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».		

4. Государственные финансы (2 ч.)

13	1	Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России		
14	1	Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.		

5. Экономический рост (2 ч.)

15	1	Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.		
16	1	Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.		

6. Организация международной торговли (2 ч.)

17	1	Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании между-народного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.		
18	1	Причины сохранения мультивалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.		